|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  | | --- | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESTATAL  DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR   |  | | --- | |  | | | | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | UNIVERSIDAD DEL SURESTE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | |
| |  | | --- | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | CLAVE: 07PSU0075W | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | | | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | RVOE: PSU-65/2006 VIGENCIA: A PARTIR DEL CICLO ESCOLAR 2018-2021 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | TESIS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | |  | |  | | |  | | --- | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | **“LA EDUCACIÓN Y LA POBREZA**, **CADÉMICA EN LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO GRUPO “B” DE LA ESCUELA PRIMARIA CLEMENTE S. TRUJILLO."** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE: **LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | PRESENTADO POR: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | SALMA YESENIA VELASCO GUIRAO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | | | |  | | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | | | |  | | | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | OCOSINGO, CHIAPAS; JULIO 2021. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  | | --- | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESTATAL  DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR   |  | | --- | |  | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | UNIVERSIDAD DEL SURESTE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | |
| |  | | --- | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | CLAVE: 07PSU0075W | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | RVOE: PSU-65/2006 VIGENCIA: A PARTIR DEL CICLO ESCOLAR 2018-2021 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | TESIS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | | --- | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | **“LA EDUCACIÓN Y LA POBREZA**, **CADÉMICA EN LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO GRUPO “B” DE LA ESCUELA PRIMARIA CLEMENTE S. TRUJILLO."** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE: **LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | PRESENTADO POR: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | SALMA YESENIA VELASCO GUIRAO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | | | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | OCOSINGO, CHIAPAS; JULIO 2021. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |



**ACTA DE IMPRESIÓN DE TESIS**

**DEDICATORIA**

En estos momentos, sólo me queda agradecer a quienes siempre han estado conmigo entregándome amor y cariño, demostrando su preocupación en los más mínimos detalles, alentándome a seguir adelante y no desfallecer a pesar de los problemas que en la vida se presenten. Las personas más queridas por mí y a quienes siempre quiero entregar lo mejor de mí.

A mis padres, mi mamá Rosario y mi papá Rogelio. Decirles que los amo y que no concibo vivir sin ustedes. Que todo lo que soy es fruto de su constante apoyo cariño y preocupación.

“Mama quiero que sepas que me siento muy unida a ti. No hay día en que tú no estés en mis pensamientos, en mi corazón. No hay día en que no quiera agradecer cada momento, cada alegría, cada instante de vida que me permite estar junto a ti.”

“Papá, gracias por apoyarme y alentar al comienzo de esta carrera. Admiro tu fuerza, tu empuje, tus ganas de salir adelante. Tu hija te quiere ante toda adversidad.

A mi hermano mayor, porque tú me has apoyado en algunas cosas que aún no sabía, eres mi hermanito querido. “Martin, te quiero mucho y espero que tu vida (y estoy cien por ciento segura), te dé muchos días de alegrías, de satisfacciones y de amor. Muchas veces uno no va al mismo ritmo que la vida, ésta tiene un andar más pausado (qué sabio, ¿no?), así que trata de no desesperar, todo tiene su tiempo y a las personas buenas como tú, no dudes que la vida le tiene deparado lo mejor, sólo trata de abrir tus ojos a todo lo bueno que te rodea.”

A mis Hermanitos pequeños Joel y Consuelito. Que sería de mí sin ellos. Con ellos no faltaban las risas en momentos cuando solo quería llorar en esos momentos difíciles ellos estaban a mi lado

Sobre todo le doy gracias a Dios que me ha dado la oportunidad de tener a mi abuelita Martita y disfrutar de este logro en mi vida.

Y a todas esas personas que en algún momento estuvieron conmigo, orientándome y guiándome. Personas que la vida pone en el camino, personas que Dios manda a estar junto a nosotros. A todos ellos: gracias. Gracias Dios por no dejarme sola, por hacerme sentir el Amor de todos.

Salma.

Índice

[**INTRODUCCIÓN** 6](#_Toc72704798)

[**CAPITULO 1** 8](#_Toc72704799)

[**NATURALEZA DEL PROBLEMA** 8](#_Toc72704800)

[**1.1 PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA** 8](#_Toc72704801)

[**1.3 Objetivo general** 18](#_Toc72704802)

[**1.5 Justificación** 19](#_Toc72704803)

[**CAPITULO 2** 29](#_Toc72704804)

[**2.1 Antecedentes de la investigación** 29](#_Toc72704805)

[**2.2 MARCO TEÓRICO** 42](#_Toc72704806)

[**Bibliografía** 47](#_Toc72704807)

# **INTRODUCCIÓN**

El presente documento consiste en presentar de manera concisa los diversos obstáculos por los que atraviesa la educación infantil en el municipio de Yajalón, Chiapas, con el fin de exponer estos elementos, generar conciencia y su vez proponer algunas alternativas de mejora para esta situación. La importancia de este estudio radica en la identificación de los problemas principales que afectan la educación de un pueblo sumergido en la pobreza, y que, recientemente se ha visto afectado por los efectos de la pandemia surgida en el 2020.

Para esto se tomará como muestra a una pequeña escuela primaria llamada “Clemente S. Trujillo”, en específico, a los alumnos del sexto grado, grupo “B”, con el que se pretende realizar un análisis profundo de dicho grupo y determinar cuáles son sus mayores retos al acceder a una buena educación.

Por otro lado, se pretende generar estrategias efectivas que puedan ser aplicadas en el grupo de alumnos antes mencionado, y así combatir el deficiente estado en el que se encentra la educación de estos niños y dejar un precedente que pueda ser usado en toda la escuela y por qué no, hacer que con el apoyo conjunto entre padres de familia, alumnos, docentes, autoridades y la sociedad en general logren llevar estas estrategias a otras escuelas en un futuro no muy lejano.

Para esta investigación, se contará con el apoyo del personal docente de dicha institución, literatura relacionada al tema que aquí se presenta, recurrir al uso de la tecnología, equipo de cómputo y material de oficina.

# **CAPITULO 1**

# **NATURALEZA DEL PROBLEMA**

# **1.1 PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA**

Esta investigación, presenta una perspectiva de análisis epistemológico, para la comprensión, del cómo los alumnos del sexto grado, grupo “B”, han tenido dificultades para llevar una buena educación por cuestiones económicas, además del serio problema mundial que ha generado la aparición del virus denominado SARS-CoV-2, mejor conocido como COVID-19 o CORONAVIRUS, el pasado 2020 y que en este año 2021 aún sigue causando pánico entre la población del municipio de Yajalón, Chiapas.

De acuerdo con lo descrito en el párrafo anterior, se pretende justificar el cuestionarse, a manera de “problema de investigación", ¿CUÁLES SON LOS DESAFÍOS QUE ENFRENTAN LOS NIÑOS DE BAJOS INGRESOS AL ACCEDER A LA EDUCACIÓN?, Se considera que es un problema dado que se necesita revisar a fondo el trato que recibe la infancia de escasos recursos al brindarles el acceso a una buena educación que les permita suplir sus necesidades de conocimiento de la ciencia, las artes y toda clase de herramientas que les permita valerse por sí mismos en un futuro no muy lejano, además de ver cuáles son los problemas principales para tener una buena educación.

Las causas pueden ser por razones económicas, que incluyen tanto la falta de recursos del hogar para enfrentar los gastos que demanda la asistencia a la escuela, como el abandono que se produce para trabajar o para buscar empleo; problemas relacionados con la oferta o con la falta de aulas y material para una buena educación; problemas familiares, que comprenden las razones más frecuentemente mencionadas por las niñas y las adolescentes: la realización de quehaceres del hogar, el embarazo y la maternidad en edad temprana; aquellas asociadas a la falta de interés, incluida la carencia de importancia que le dan los padres, un cuestionamiento sobre la educación y la relación que guarda con la pobreza es que se trata de una construcción más del lenguaje, desde donde se establece, a partir de una idea muy arraigada, que la educación precisamente se constituye en una manera privilegiada de trascender la pobreza. Dicha relación educación-pobreza se expresa de alguna manera en el enunciado: “La educación es una vía hacia una mejor manera de vivir”. Sin duda, esta frase tiene sentido, dado el aporte que el saber hace en cada individuo respecto a la manera de interpretar y actuar en la vida personal y social. En ello está implícita la posibilidad de ascenso en la estructura de la sociedad. A nivel discursivo, la cuestión toma tintes políticos cuando se afirma que:

Para los mexicanos, una educación pública laica, obligatoria y gratuita constituye el medio por excelencia para el mejoramiento personal, familiar y social. Al mismo tiempo, la sociedad confía a la escuela el fortalecimiento de valores éticos y cívicos que garantizan la convivencia armónica y que nos confieren identidad como nación (SEP, 1996).

Los factores que intervienen por el acceso a beneficios básicos dentro del aula, como educación, alimentos, servicios de salud y sobre todo la mala distribución de los ingresos escolares, con problemas de falta de mobiliario escolar, o no cuentan con recursos suficientes, y si esto realmente no cambia a futuro puede llevarse grandes consecuencias por ejemplo menor ingreso de alumnos a la educación. El sistema educativo necesita revisar a fondo el trato que dispensa a la infancia empobrecida y realizar un giro contundente en su favor. Se hace imprescindible una respuesta sistémica y articulada a través de decisiones de políticas públicas sociales sobre todo en educación, salud, servicios sociales y transferencias de apoyo económico redistributivo. El autor Ralph Waldo Emerson menciona “El educador es el hombre que hace que las cosas difíciles parezcan fáciles” en donde hace referencia que un docente no apoye económicamente en algo o porque no tiene que ser responsabilidad suya, quizás es culpa del directivo o todo puede ser a causa de la ineficiencia con que opera el sistema educativo que como emisor, no sabe expresarse, al darle información de los diferentes programas de apoyos educativos que existan, de ahí la importancia de saber comunicar, investigar y obtener información precisa. Ralph Waldo Emerson, poeta norteamericano de la corriente transcendelista. El impacto de la pobreza y la exclusión social se agiganta cuando ponemos la mirada en la infancia y su incidencia en el llamado rendimiento escolar. Por eso es necesario conocer la respuesta de la escuela Clemente S.Trujillo y la educación en general ante este grave problema. Donde la relación directa entre pobreza infantil, fracaso escolar y exclusión social que no suele tenerse en cuenta. Es necesario denunciar la ocultación que el academicismo escolar tradicional hace de todas estas situaciones.

Una de las informaciones más frecuentes es la creciente desigualdad en la sociedad. Periódicamente aparecen noticias relacionadas con la desigualdad social, la pobreza y la incidencia de esta en la infancia en nuestro país. Especialmente escandaloso es el reciente informe elaborado por el relator de la ONU para luchar contra la pobreza. Philip Alston confirma: “se concentran en escuelas segregadas el 44 % de los estudiantes y el 72 % de niños/as en situaciones vulnerables. Las consecuencias de tal concentración persisten más allá de estas etapas educativas y se manifiesta de forma evidente en la repetición de cursos, abandono escolar y disminución de expectativas universitarias.

La definición clásica de pobreza es la falta de acceso o dominio de los requisitos básicos para mantener un nivel de vida aceptable. Esto significa que una persona es pobre si no tiene suficiente comida o si carece de acceso a una combinación de servicios básicos de educación, atención de salud, agua potable, sistemas de saneamiento adecuados y un lugar de residencia seguro. Generalmente los economistas usan el ingreso como medida representativa de la pobreza, porque brinda los medios para asegurar la atención debida a las demás necesidades básicas. Por tal razón, la mayoría de las estrategias para combatir la pobreza debieran dedicar suma atención a la generación de ingresos como la principal solución del problema. Sin embargo, es notable cómo desde hace por lo menos una década atrás la preocupación está en proporcionar compensaciones a quienes se ubica por debajo de la “línea de pobreza” mediante programas muy amplios de focalización de los “pobres”, a fin de entregarles algún tipo de ayuda compensatoria alimenticia y de salud.

**1.2 Hipótesis**

¿CUÁLES SON LOS DESAFÍOS QUE ENFRENTAN LOS NIÑOS DE BAJOS INGRESOS AL ACCEDER A LA EDUCACIÓN?

El problema de la calidad de la educación en la escuela primaria Clemente S. Trujillo es de largo aliento y de difícil solución, por el deterioro de las infraestructuras de las aulas ya que en el municipio de Yajalón, el tipo de clima es cálido - húmedo con lluvias abundantes todo el año, la humedad de la zona en la que se encuentra las instalaciones de la escuela constituye un factor importante del deterioro de la escuela.

Otro de los factores que contribuyen al mal estado de la escuela es el sismo que ocurrió el 29 de noviembre que fue de magnitud de 5 grados en la escala de Richter, que causo más daño a los ya deteriorados salones, un ejemplo; la maestra Farha Constantino Pinto del sexto grado grupo “B”, tenía inicialmente un grupo con 30 estudiantes (antes de la pandemia), y a causa de este fenómeno natural, se dieron de baja 2 de sus alumnos.

Por último, la reciente pandemia que surgió a inicios del año 2020, causada por el virus del COVID-19, ha hecho que la mayoría de la población mexicana y del todo el mundo se encuentren en cuarentena, lo que ha orillado a que el gobierno implemente el cierre de comercios, zonas recreativas, y por supuesto, las escuelas de todos los niveles educativos, sean públicos o privados, con el fin de disminuir los contagios por dicho virus.

El hecho de que muchos lugares de concurrencia fueran cerrados total o parcialmente, causo un una crisis económica en todo el mundo y que hasta la fecha se sigue resintiendo, sobre todo aquellas familias con escasos recursos que se vieron afectados al perder su fuente de trabajo, y que con el nuevo sistema implementado por las autoridades educativas, ha dificultado aún más, el actual modo de enseñanza desde casa para sus hijos. Existen un sinfín de desafíos que las familias más desprotegidas enfrentan para poder acceder la educación, pero aquí se mencionan los más importantes.

Ciertamente, se debe construir entre todos y, en especial por los maestros artesanos de las palabras y cultores de la memoria, nuevos imaginarios. Por ello, cuando se habla cuando hablo de la capacidad instalada, no solamente se refiere a las moles de cemento que representan el espacio físico, sino que se hace alusión a los maestros que se la juegan por su vocación y a las comunidades que intentan blindar a las escuelas de los impactos del conflicto de la pobreza en la educación.

El mejoramiento de la calidad educativa está ligado a la dignificación de la institución educativa donde esta está inserta, por tanto, los saberes de la escuela deben ponerse al servicio de la transformación cultural. Se implementó la educación a distancia se reflejaron algunos problemas y condiciones que asentaron las bases de lo que hoy está aportando soluciones de calidad al sistema de educación a distancia.

* Contenidos y métodos de instrucción irrelevantes para las necesidades educativas.
* Alto costo de la educación por estudiante y presión social por alcanzar una educación gratuita en todos los niveles en los países en vías de desarrollo, lo cual va a influir en un progresivo deterioro de la calidad de enseñanza.
* Falta de vinculación entre los sectores económicos y el sistema educativo.
* Desproporción cuantitativa entre el número de graduados y la capacidad de absorción del mercado de trabajo.
* Éxodo rural de la juventud a las ciudades en busca de oportunidades de trabajo no existentes en sus lugares de origen.
* Reducción de la iniciativa para la creación de empleos. A corta edad algunos desean convertirse en asalariados.
* Aumento en el descontento profesional, cuando las oportunidades no corresponden a las aspiraciones forjadas en el sistema educativo.
* Rigidez y resistencia a las innovaciones educativas. (García, 1994)

La discusión sobre nuevos modelos de aprendizaje y estrategias metodológicas ante la pandemia son importantes, mas es clave puntualizar cómo las innovaciones tecnológicas, la interconectividad, los avances científicos se ponen al servicio de resolver las problemáticas relacionadas con el empuje de actividades económicas que garanticen la sustentabilidad del planeta y eleven la calidad de vida de los habitantes del campo para así poder generar ingresos. Algunos de los grandes desafíos del alumno comienza con el profesor encargado de su educación, dado que muchos son foráneos y duran poco tiempo en su cargo, aunado a esto, en muchos casos su preparación profesional no se compara con quienes ejercen la docencia en los centros educativos, estos aspectos terminan afectando seriamente la calidad educativa, se trata de una población de maestros «en tránsito», que desde luego tendrán poco interés en comprometerse con la educación que reciben sus alumnos. Mientras el gobierno mismo no enfoque su atención en resolver los verdaderos problemas relacionados con la educación y la sociedad misma no exija el reconocimiento de los más vulnerables no habrá verdadera educación de calidad. No solamente se trata de mencionar las deficiencias del sistema educativo actual cuando sea conveniente para unos cuantos, sino de implementar leyes, estrategias, planes y demás herramientas que permitan mejorar el acceso a la educación, así como de modificar la percepción que tiene la educación en los grupos vulnerables, los niños y las niñas seguirán teniendo una educación mediocre. Es importante tener en cuenta algunos datos para que a la hora de analizar lo que está sucediendo y poder tener un criterio sólido para defender la transformación necesaria que nos lleve a otro escenario de justicia social y equidad. Es necesaria una toma de conciencia colectiva del significado de esta problemática. Ello implica una decidida postura ética de lucha contra la desigualdad social, la desigualdad escolar y por la equidad y la justicia social y escolar. Para hacerla efectiva se hacen necesarios planes de acción en esa dirección. Esto exige que el sistema educativo haga una revisión a fondo de su trato a la infancia empobrecida para dar un giro contundente a favor de ella. Para ello se hace imprescindible una respuesta sistémica y articulada a través de decisiones de políticas públicas sociales sobre todo en educación, salud, servicios sociales y transferencias de apoyo económico redistributivo. Es la única manera de romper el círculo vicioso de la pobreza heredada por generaciones. Aquí se apuntan de forma muy resumida algunas de las posibles líneas de actuación:

* Aumento de las inversiones en políticas educativas, sociales y laborales favoreciendo una mayor igualdad en la distribución de la riqueza. Es la única manera de romper el círculo de la pobreza.
* Apoyo decidido a las familias con pocos ingresos ampliando las prestaciones y apoyos económicos y de atención social según sus necesidades.
* Garantizar el derecho a la educación en todos los niveles educativos.
* En la etapa obligatoria garantizar que la calidad de la enseñanza esté asegurada en todos y en cada uno de los centros educativos públicos con recursos y profesorado estables y suficientes. Y establecer medidas y recursos suficientes para prevenir las dificultades, de tal forma que nadie se quede atrás y se pueda garantizar el éxito escolar y social de todas y todos.
* Eliminar las vías de desigualdad. Derecho a la educación permanente accesible a toda la población en la educación pública.
* Avanzar hacia una escuela inclusiva potenciando las políticas de educación de igualdad. La escuela pública ha de garantizar la gratuidad y calidad de los refuerzos y apoyos de todo tipo llevando a efecto acciones de diferenciación positiva con el alumnado más desfavorecido social y económicamente, y con el alumnado con necesidades educativas específicas para la formación de una sociedad mejor.
* Compromiso de las instituciones educativas que garanticen una mayor dotación de profesionales y optimización de los recursos materiales, la mejora de las condiciones de trabajo y una mejor formación del profesorado.
* Crear una red pública de educación integral y de tiempo completo poniendo en relación la escuela y otros servicios educativos del barrio y la comunidad de Yajalón. Cuidar las actividades complementarias y extraescolares que suelen quedar fuera del alcance de la infancia socialmente desfavorecida. El objetivo es integrar en un mismo proyecto educativo personalizado los diversos espacios y tiempos potencialmente educativos de la infancia que ofrece la escuela primaria Clemente S, Trujillo.

Todas estas acciones deben sustentarse en un seguimiento radical de los vínculos entre democracia, derechos humanos y lucha contra la pobreza en el sistema educativo y en la sociedad. La lucha contra la pobreza es un largo camino que requiere de éstas y otras muchas medidas y propuestas políticas para erradicarla. Y en tiempos de emergencia social como el presente cabe multiplicar las inversiones e intervenciones. Hoy, más que nunca, nos sentimos impulsados a luchar contra la pobreza infantil, que no es otra cosa que comprometernos en promover una sociedad más justa, equitativa y fraterna. En esta tarea la educación pública tiene mucho que decir y todos y cada uno de nosotros y nosotras.

# **1.3 Objetivo general**

Conocer la problemática existente del por qué a los alumnos del sexto grado, grupo “B”, de la escuela primaria Clemente S. Trujillo se les hace difícil el ingresar y seguir con sus estudios a raíz del problema económico en casa, con su familia, además de darse cuenta sobre qué retos tiene que pasar para lograrlo.

**1.4 Objetivo específicos**

* Demostrar que la pobreza y la educación no sea impedimento de una buena rendición académica a modo de apoyo para el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria.
* Conocer la importancia de la educación ante la pandemia, para los alumnos y padres de familia al utilizar las herramientas tecnológicas como apoyo para intercambiar información ante el docente-alumno para el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria.

# **1.5 Justificación**

El presente proyecto de investigación surge de la necesidad de reconocer la importancia de las dificultades que causa la pobreza en el contexto de la educación primaria del sexto grado, grupo “B” de la escuela Clemente S. Trujillo y, a la vez, mencionar mejoras para la educación en el proceso aprendizaje de nuestros estudiantes, esto con miras a mejorar la educación en nuestra región de Yajalón, Chiapas.

Se escogió este tema en particular dado que se cuentan con los recursos necesarios al tener contacto con los profesores que laboran en dicha institución, adicionalmente, el número telefónico de la directora fue facilitado y eso conllevó a la asignación del grupo en donde se realizó la presente investigación, y aun con todo esto, se tiene las habilidades, el conocimiento, y la relación de carácter académico necesarios para poder señalar los principales retos que la educación enfrenta en materia económica, mismos que lo constituyen un tema principal de debate.

Tener una buena educación constituye la base fundamental para la construcción del conocimiento y la transmisión de valores éticos, morales y culturales a las nuevas generaciones, dado que dicho conflicto es inevitable y que el enfoque de transformación es consistente y coherente con la misión básica de la escuela de ayudar a desarrollar ciudadanos sanos, responsables y efectivos.

Para cambiar la situación, sería necesario crear oportunidades para que los miembros de la comunidad escolar tomaran conciencia de la necesidad y del potencial de los diferentes programas de transformación que existen para la escuela, entre ellos destacan los apoyos en despensas, desayunos escolares, becas, por mencionar algunos.

La escuela debe determinar por dónde empezar en función de sus posibilidades, del grado de consenso, de los apoyos, del nivel de preparación, etc…, pero, en cualquier caso, es importante ofrecer, cuanto antes, a los/as estudiantes oportunidades para desarrollar sus potencialidades constructivas, pacíficas y que la crisis económica que se vive ante la pandemia no sea motivo suficiente para no tener una buena educación.

Ante la nueva crisis, la del coronavirus, que se añade a la que ya vivíamos por la crisis ecológica y económica y que nos llena de incertidumbre. Todo apunta a que las mayores víctimas de ésta sigan siendo los más débiles de nuestra sociedad: los mayores enfermos y la infancia empobrecida. Se cierran los colegios durante semanas, lo que sufrirán más y generará más desigualdad en los que requieren más atención y tienen menos recursos. Este alumnado va a ser el menos atendido, carecen en mayor grado del nivel formativo que les permita acompañar el proceso de aprendizaje de sus hijas e hijos. Esto sin tener en cuenta la educación no obligatoria. Para ellos en realidad se interrumpe el proceso educativo, se deteriora su alimentación y se tensa la convivencia por el estrés que suelen vivir por las carencias y la precariedad laboral de sus familias. La referencia de la mayor parte de las medidas tomadas es la infancia de las clases medias y urbanas. Se tendría que reflexionar si en esta crisis se atiende mejor a la infancia encerrada, olvidada y desaparecida. La pobreza y la situación económica condicionan el derecho a la educación en condiciones dignas. Se da una emergencia social por la pobreza en muchos centros educativos públicos, donde se concentra la población más necesitada y es necesario plantear propuestas inclusivas y equitativas, no solo para el tiempo de la crisis del coronavirus, sino también para después.

Esta situación hace que vivamos una permanente emergencia social silenciada desde la ausencia de políticas sociales que, hasta este momento, han hecho poco por dar respuesta a esta situación. Más bien se ha decidido ocultar y minimizar el drama de la pobreza, también la infantil, en vez de afrontar seria y claramente sus causas: el capitalismo. Ahora se visibiliza, poniendo todos los gritos en el cielo cuando se maltrata a la infancia empobrecida, con la comida basura que les obsequian algunas comunidades. Pero no se habla de las causas y de la solución sistémica que requiere. Así la pobreza se hace endémica; cuando se ve, incluso se llega a criminalizar culpabilizando a las víctimas; se acaba naturalizando. Es una pobreza encerrada; es repudiada, estigmatizada y excluyente; es una pobreza que se hereda de generación en generación, que se nos presenta como inevitable y necesaria, constitutiva del sistema capitalista que todo lo ocupa, porque nos aseguran: “no hay alternativa”, como popularizó Margaret Thatcher, la otra realidad de la ideología neoliberal.

La declaración sobre el Derecho al Desarrollo, hablar de desarrollo implica "un derecho humano inalienable en virtud del cual todo ser humano y todos los pueblos están facultados para participar en un desarrollo económico, social, cultural y político en el que puedan realizarse plenamente todos los derechos humanos y libertades fundamentales...". En la misma declaración se establece que acceder a los servicios básicos, como son educación, salud, alimentos, vivienda, empleo, y a la justa distribución de los ingresos, genera igualdad de oportunidades (Naciones Unidas, 1986).

El evidente cambio en la vida socioeducativa que trajo consigo la pandemia por Covid-19 en Chiapas, México, ha expuesto los escollos con los que las instituciones gubernamentales nacional y estatal hacen frente con emergencia a las necesidades y demandas de la población escolar. Donde evidencian y confrontan los obstáculos regionales en términos de niveles de pobreza, acceso a bienes y rezago educativo que imposibilitan la óptima implementación de los programas ‘Aprende en Casa’ y ‘Mi Escuela en Casa’ en el estado. La investigación se realizó a partir de la revisión y sistematización de los datos estadísticos proporcionados por el INEGI y la SEP de 2015 al 2019, así mismo se emplearon los Sistemas de Información Geográfica para la representación espacial de los datos más representativos. Uno de los hallazgos más importantes muestra que los niveles altos de pobreza y rezago educativo, son el común denominador en tres regiones de Chiapas (Altos Tsotsil Tseltal, De los Llanos y Tulijá Tseltal-Chol) las cuales, a su vez, cuentan con menores acceso a bienes necesarios para el trabajo escolar en casa bajo la educación por la pandemia. Donde estos programas educativos emergentes, no fueron diseñados para las diversas realidades sociales en las que se constituye el país; por ello, la amenaza es latente en cuanto al incremento de las brechas educativas entre las regiones de Chiapas, como entre los diferentes estados de México. Sin duda, el Covid-19 será algo que marcará en la historia socioeducativa de México, por lo que compete a los distintos órdenes de gobierno establecer los lineamientos de acción en cada una de las áreas de desarrollo del país y de los estados, principalmente a los de la región sureste (Chiapas, Guerrero y Oaxaca), que están marcados por condiciones poco favorables, que implica un cambio de perspectiva descentralizada que visibilice las necesidades de otros territorios ajenos a la capital nacional. Es necesario que asumir una postura innovadora ante los cambios sociales y educativos que los avances tecnológicos trae consigo; de lo contrario, lo que se ha vivido con el SARS-CoV-2 será el eterno talón de Aquiles de este Sistema.

En el modelo de desarrollo de los años 90 los conceptos de calidad y equidad en educación y el desarrollo de políticas educativas en torno a ellos se encuentran plenamente asociados con los objetivos y con las políticas sociales que de él se derivan en un sentido amplio. Ambos conceptos hacen alusión a resultados de procesos y a la evaluación o impacto de la educación en contextos sociales que no se centran estrictamente a los escolares. Estos conceptos también resultan inseparables dentro de las políticas educativas, puesto que se sugieren como mutuamente dependientes: la baja calidad de la educación de los grupos sociales pobres sería una inequidad social de facto, y esta inequidad explicaría las diferencias sociales extra escolares a su vez y al menos parcialmente la reproducción de la pobreza y marginalidad. Por otra parte, en la Declaración Mundial de Educación para Todos y el Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje, aprobados en la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, celebrada en Jomtien Tailandia en 1990, quedó establecida la relación de la competitividad, la productividad y su relación con la inversión en capital humano, bajo la lógica de que la sociedad se beneficia con el aumento en la productividad y los ahorros en los costos que están asociados con un desarrollo infantil mejorado.

Los programas de prevención pueden generar ahorros al reducir la necesidad de costosos programas de salud curativa, al mejorar la eficiencia de los sistemas educativos, al reducir las tasas de deserción y reprobación escolar, la incidencia de la delincuencia juvenil, el abuso de las drogas y el alcohol y otras formas de conducta social dañinas (UNESCO, 1990).

En la mayoría de los países del mundo esta contribución económica comienza en una edad muy temprana. Al mismo tiempo que lo anterior, los conceptos de calidad y equidad en educación, determinarán un rol del Estado central en el campo, asumiendo este actor, como señalamos, la responsabilidad por el resultado de procesos y determinando las condiciones mínimas y necesarias para ellos. Este rol que tiene que ver con un mínimo de provisión de servicios deja espacio para la articulación de otros actores de la sociedad civil en el desarrollo del proceso educativo. Lo anterior, a su vez se relaciona con las medidas de políticas mencionadas un poco más arriba y que tienen relación con la descentralización y la autonomía escolar.

En México, la Ley General de Educación (LGE) de 1993 establece que toda persona, tiene derecho a recibir educación. En los últimos años este derecho se ha expandido conceptualmente a incluir una educación de calidad. Este principio de equidad hace imprescindible adoptar y reforzar las medidas que han sido destinadas a mejorar la calidad de las escuelas, principalmente aquellas que se encuentran en mayores desventajas de acceder a las oportunidades educativas.

Dentro de este grupo se encuentran primordialmente las escuelas rurales, urbano-marginales y las que atienden a poblaciones indígenas (INEE, 2007).

La educación, en los países en desarrollo contribuye a la reducción de la pobreza a través del incremento de los recursos humanos que contrasta con los objetivos intrínsecos sobre la educación como un derecho humano (Amartya Sen, 2003) y visto el desarrollo como libertad. Desde la segunda perspectiva, la educación se vuelve una herramienta de liberación personal (Freire, 1990).

La educación básica ha sido el nivel educativo de prioridad para los gobiernos, siendo que los problemas del sistema está en todas partes. La Secretaría de Educación Pública (SEP) define a la educación básica como:

El proceso sistemático de la educación que comprende la instrucción preescolar, en la cual se imparten algunos conocimientos y se estimula la formación de hábitos; la instrucción primaria, en la cual se inician el conocimiento científico y las disciplinas sociales, y, por último, la instrucción secundaria, en la que se amplían y reafirman los conocimientos científicos por medio de la observación, la investigación y la práctica (SEP, 2006).

Las escuelas rurales, urbano-marginales e indígenas sufren, entre otras cosas, presentan importantes deficiencias que afectan la calidad educativa, como altos niveles de ausentismo docente (algunos estudios estiman que de 200 días del calendario escolar, los docentes rurales en promedio asisten únicamente 100 días efectivos de clase), deficiente infraestructura escolar, y altos índices de rezago educativo. Así, una escuela de calidad es aquella que entrega la más importante plusvalía; es decir, que “lleva a todos sus alumnos a lograr los máximos progresos (y no solamente a algunos), optimizando los medios puestos a disposición” (De Ketele, 2005 p.85).

Los programas compensatorios buscaron atacar esta problemática fortaleciendo la oferta educativa y ayudando a abatir las causas del rezago educativo (SEP, 2002). Sin embargo, el contexto cultural, lingüístico y pedagógico de los pueblos chiapanecos y de la población escolar que se encuentra en contextos vulnerables sigue siendo un reto en las políticas públicas. Incluso, en la última década resurge el discurso de la educación intercultural que en términos formales reconoce las creencias y conocimientos tradicionales, regionales y universales que se hace mención de una sociedad incluyente y plural, pero en la realidad genera más paradojas. A ninguna nación le falta capacidad para progresar, lo que muchas les falta es decisión para hacerlo, no hay mayor causa de pobreza y confrontación que la falta de educación. Lo que realmente conlleva toda esta situación tal es ser más conscientes y nos mentalizarnos a contribuir por la educación de los niños que aún no la tienen y los que ya la tienen darle seguimiento a su educación. De acuerdo con la CEPAL, "La noción de pobreza expresa situaciones de carencia de recursos económicos o de condiciones de vida que la sociedad considera básicos de acuerdo con normas sociales de referencia que reflejan derechos sociales mínimos y objetivos públicos. Estas normas se expresan en términos tanto absolutos como relativos, y son variables en el tiempo y los diferentes espacios nacionales" (CEPAL, 2000 p.83).

El problema central, al que se enfrentan, quienes tratan de construir y asociar la relación entre la educación y la pobreza, es que esta relación está constituida, en la cotidianidad, por una idea ampliamente generalizada en el imaginario social de nuestra sociedad como: la educación es una de las formas privilegiadas de evitar y/o salir de la pobreza, la educación es una vía hacia una mejor manera de vivir.

LA EDUCACION se entiende como un proceso transformador en el que las propias personas participantes son los actores fundamentales. Tal proceso cuenta con varias fases, que se retroalimentan y redefinen continuamente: a) Reconocer críticamente la realidad y la propia práctica, b) Comprender y construir nuevas formas de actuar, c) Replantear la acción para mejorar la realidad, y d) Actuar sobre la realidad (Documentación Social, 1998).

# **CAPITULO 2**

# **2.1 Antecedentes de la investigación**

El tema de la educación en México ha sido por mucho tiempo ignorado por las grandes esferas del poder, y no es hasta hace unos años que ha tomado importancia, en el estado de Chiapas, mismo que es considerado uno de los estados más pobres del país, el tema de la educación es todavía menos mencionado, en casi todas partes se puede observar el mal estado de las escuelas y sus materiales didácticos y es aún más preocupante en zonas rurales en donde la tecnología es casi nula.

Para comprender un poco más este tema, se menciona a continuación un listado de conceptos clave para esta investigación:

**Educación:**

Derecho fundamental reconocido a todos los ciudadanos que incluye, como mínimo, el derecho al acceso a una enseñanza básica. (RAE, 2021).

En México tenemos a la SEP que es el organismo encargado de regular todo lo relacionado a la educación y esta la define como: Proceso sistemático de la educación que comprende la instrucción preescolar, en la cual se imparten algunos conocimientos y se estimula la formación de hábitos; la instrucción primaria, en la cual se inician el conocimiento científico y las disciplinas sociales, y, por último, la instrucción secundaria, en la que se amplían y reafirman los conocimientos científicos por medio de la observación, la investigación y la práctica. (SEP, 2008).

**Pobreza:**

Una persona se encuentra en situación de pobreza cuando presenta al menos una carencia social y no tiene un ingreso suficiente para satisfacer sus necesidades. (CONEVAL, 2018).

**Pobreza extrema:**

Una persona se encuentra en situación de pobreza extrema cuando presenta tres o más carencias sociales y no tiene un ingreso suficiente para adquirir una canasta alimentaria. (CONEVAL, 2018).

El CONEVAL es un organismo autónomo que se encarga de generar información objetiva de la pobreza y la situación política social del país, ha publicado en su sitio web oficial, algunos datos bastante interesantes sobre la pobreza en Chiapas, su última actualización fue en 2018, esperando que para este 2021 sean actualizados esos datos.

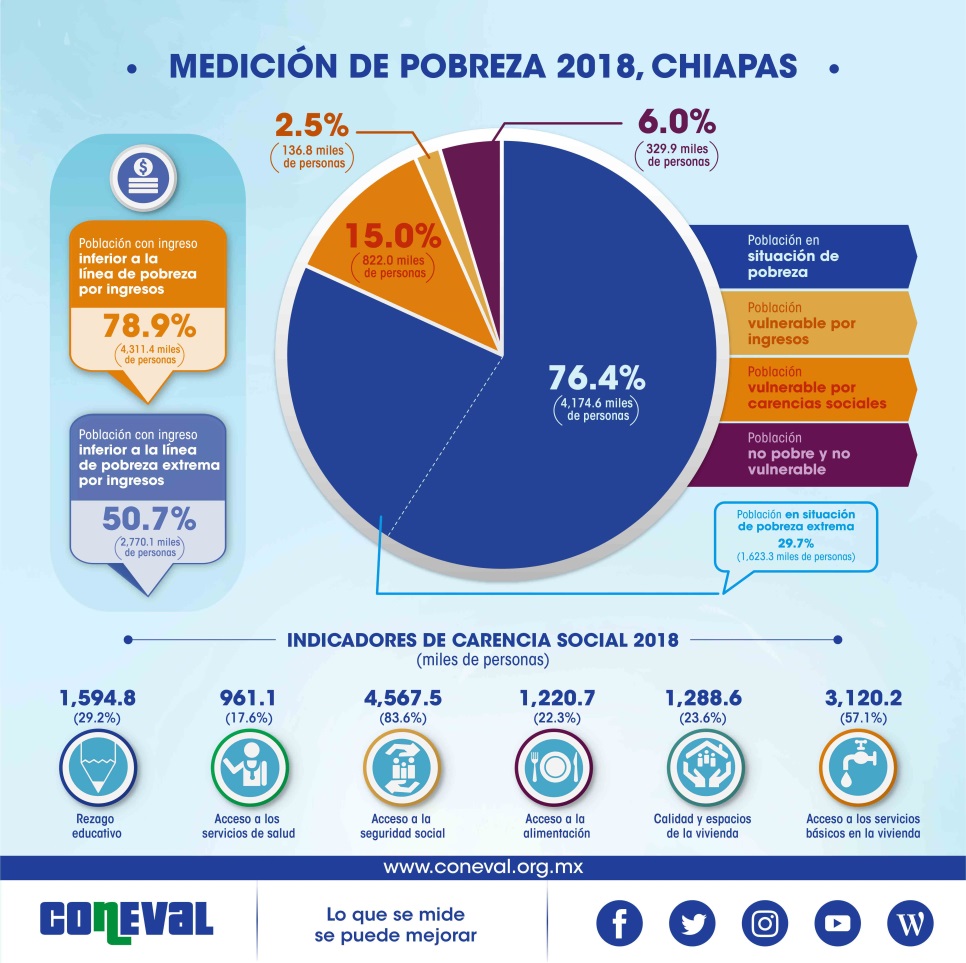


Ilustración 1. Gráfica de la pobreza en Chiapas del 2018.

En donde se muestra que existe un 29.2% de rezago educativo, y esta cifra es bastante alarmante, además, tomando en cuenta que muchas familias chiapanecas se encuentran en las estadísticas de pobreza y pobreza extrema y que han perdido sus fuente de ingreso con la reciente pandemia surgida en 2020, que hace de la educación un privilegio más que un derecho universal, con este escenario, las cosas están lejos de mejorar, una publicación hecha en el periódico “Chiapas Paralelo”, comenta lo siguiente:

Esto afecta especialmente al estado de Chiapas, donde las remesas representan aproximadamente un 4% del Producto Interno Bruto (PIB) estatal, mientras las PYMES sufrirán una contracción en la demanda de mercancía y en la fuente de financiamientos, todo por la reducción del turismo que representa un 16% del PIB en México; además, las medidas de distanciamiento social afectarán al comercio informal, que en Chiapas representa el 71% de los trabajos. (Mandujano, 2020)

La pobreza frecuentemente se define o reconoce en base a consideraciones de carácter económico, según diferentes enfoques y planteamientos, el método más usado, aunque también más criticado, es la definición de los pobres a partir de la construcción de una “línea de pobreza” en base a encuestas de hogares, requerimientos mínimos de nutrición, construcción de “canastas” alimentarias básicas y valoración de las mismas, y factores de desarrollo humano tales como escolarización, acceso a la cultura y alfabetismo. Quienes no posean los mínimos establecidos en esa “línea” son considerados “pobres”.

El artículo en si menciona que esta caída de la economía se debe principalmente la incertidumbre que ha generado la aparición del Covid-19, a nivel mundial, y la caída del precio del petróleo por una falta de acuerdos entre Arabia Saudita y Rusia. Estos factores han dado un serio golpe a la ya frágil economía chiapaneca.

Los ejercicios de identificación de las carencias educativas se asocian a quienes están por debajo de la línea de pobreza como una característica adicional de su pobreza. Por eso, aventurar que la carencia educativa es causa de la pobreza, entendida ésta como una ubicación respecto de la línea de la pobreza, requeriría un ejercicio complejo de demostración mediante el cual se proporcione evidencia acerca de cómo crece o no el ingreso de una persona según asista a la escuela o no.

Al momento, no hay disponible un ejercicio semejante. Lamentablemente, tampoco se dispone de un análisis utilizable para demostrar lo complementario: sólo aquellos que se han educado tienen ingresos por encima de la línea de la pobreza.

La evidencia disponible muestra que en forma mayoritaria los pobres carecen de educación, o que la disponible es deficiente. Sabemos también que la educación deficiente se acentúa en las zonas pobres, aun cuando existan casos de educación excelente en dichas zonas.

Esto nos lleva a considerar la orientación de la política educativa, principalmente gubernamental. Es necesario analizar las medidas político-prácticas puestas en juego por el Estado, responsable de la educación nacional, para atenuar las deficiencias educativas, independientemente de su efecto demostrable en la disminución de la pobreza.

La teoría que ha hecho hincapié es la de Baat (1979), el defiende esta misma línea en su obra Correspondence Education in the light of a number of contemporary teaching methods, donde nos ofrece los métodos teóricos de aprendizaje aplicados a la enseñanza a distancia. Baath ha llevado a cabo un análisis para relacionar el aprendizaje con algunas teorías actuales del aprendizaje y la enseñanza. Los modelos teóricos analizados fueron:

* Skinner: El modelo de control de la conducta de Skinner aplicada a esta modalidad de enseñanza enfatiza el diseño y elaboración del material de enseñanza estructurándolo como una serie de programas formativos. La comunicación bidireccional puede realizarse a través del correo y de la tutoría telefónica o presencial.
* Roth köpf: El modelo para la instrucción escrita de Rothkopf sugiere que el material de enseñanza debe organizarse como si se tratara de un "curso comentado". Podría ser el caso de una Guía didáctica referida a un material ordinario de estudio.
* Ausubel: El modelo de organizador de Ausubel también destaca la importancia del diseño del material de estudio.
* Egan: El modelo de comunicación estructural de Egan, por su parte, aun considerando la importancia del material, asigna mayor trascendencia a la comunicación bidireccional.
* Bruner: En e) modelo de aprendizaje por descubrimiento de Bruner se destaca la importancia de la tutoría telefónica individual y grupal y el uso de la computadora que podría, incluso, programar los "descubrimientos" del estudiante.
* Rogers: Rogers, en su modelo para facilitar el aprendizaje, es el que asigna menor importancia al material de estudio, siendo muy flexibles y variados los apoyos al estudiante a través de la comunicación de doble vía por teléfono, computadora o presencialmente.
* Gagné: El modelo de enseñanza de Gagné, al ser muy general hace muy variadas sus aplicaciones de enseñanza a distancia, desde el material a los contactos postales de carácter bidireccional.

Ante la pandemia del coronavirus La mayoría de los cursos que se ofrecen a través de la modalidad a distancia han tenido como soporte básico de transmisión de la información el material impreso autoconstructivo. Según revelan diversas investigaciones, este material consumía en la pasada década de los 80, al menos las tres cuartas partes del tiempo total de trabajo del alumno (García Aretio, 1993).

Un material impreso, dirigido a los alumnos maduros, automotivadores y orientados al éxito debe contemplar las funciones que comprendía el profesor convencional, tales como:

* Motivar
* Transmitir eficazmente la información
* Aclara dudas
* Mantener diálogo permanente con el alumno
* Orientarle
* Establecer las recomendaciones oportunas para conducir el trabajo
* Controlar y evaluar los aprendizajes.

En las Actas de la 14ª Conferencia mundial del "International Concil for Distance Education", que se celebró en Osio , del 9 al 16 de agosto de 1998 y que fueron publicadas en el volumen "Developing Distance Education", en donde encontré lo que llaman modelos para la justificación de la elaboración del material didáctico, que se presentará a continuación:

* El modelo empírico basado, en efecto, en la experiencia de quienes trabajan en el campo de la planificación, producción y evaluación de los materiales. El modelo fruto de la investigación en este ámbito. Modelo teórico. Se trata de teorías más sólidas, elaboradas por sus autores.
* Modelo empírico. Lambert (1988) recoge su dilatada experiencia de 16 años de trabajo en el Consejo Nacional de Estudio en Casa. Sus observaciones son atinadas, Cinco millones de alumnos siguen este tipo de enseñanzas en U.S.A. En ellos se han podido contrastar las condiciones del material más eficaz que ha ido depurándose a lo largo de decenios.
* Modelo teórico. La estructura de los cursos queda así: Una introducción que orienta el aprendizaje e indica las fuentes de consulta. Cada guía contiene una breve sinopsis del contenido, los objetivos de aprendizaje, las lecturas recomendadas, las visitas sugeridas y cuestiones para reflexionar, y que están diseñadas para trabajar en solitario o bien en pequeños grupos. Las lecturas complementarias están planteadas desde un punto de vista crítico y de controversia. El material pretende suscitar el aprendizaje mediante el diálogo, cultivar las habilidades de la escritura, facilitar la actividad cognitiva y estimular la investigación. En definitiva el punto clave del curso se centró en el aprendizaje adulto. El gran problema está en que se trata de un público disperso con variados niveles de formación y experiencia personales, y que por el alejamiento físico resulta muy difícil tener un conocimiento exacto para establecer la programación adecuada. La educación la señalan como un aspecto fundamental para el desarrollo y el crecimiento económico de un país. Cuando la referimos a personas su importancia no es menor. Las evidencias muestran que la posibilidad de salir de la pobreza de familias y personas tiene una estrecha relación con el nivel educativo alcanzado. Por ello la acumulación de escolaridad en las nuevas generaciones que provienen de hogares en pobreza extrema se convierte en una estrategia fundamental para el futuro, para su futuro. El desarrollo del capital humano constituye un desafío central frente a la necesidad de reducir la pobreza y abatir la desigualdad. El papel de la educación en la generación de bienestar es determinante: en México, quien ha aprobado algún grado de secundaria tiene 24 por ciento más de probabilidad de evitar la pobreza, en comparación con alguien que sólo cuenta con primaria terminada. Para el caso de quien cuenta con algún grado de preparatoria o bachillerato, la probabilidad de no ser pobre es 2.7 veces mayor. Pero, si la persona aprobó algún grado de educación superior, la probabilidad de evitar la pobreza es 6.2 veces mayor que aquella que sólo cuenta con primaria. El último Conteo de Población (2005) nos enseña que los mayores rezagos se concentran en los niveles educativos que son decisivos para superar la pobreza. La enseñanza media en México retiene a entre 8 y 9 de cada diez niños (85.5%) en tanto que en la enseñanza media superior están matriculados poco más de la mitad de los jóvenes. Además, sólo cinco entidades federativas, Chiapas, Guerrero, Oaxaca, Veracruz, y Puebla, concentran casi un tercio (30%) de los jóvenes que han abandonado la escuela. ¿Hay mayor equidad en el acceso a la enseñanza media y media superior? En el mismo periodo, la brecha de asistencia escolar que separa a pobres y no pobres se ha reducido. En 1996, el riesgo de abandonar la enseñanza media para un niño en situación de pobreza extrema era 3.5 veces mayor que el de un niño de la misma edad, pero no pobre. En el periodo 2004 el riesgo de abandono escolar disminuyó notablemente. En 2004, el riesgo para un niño entre 12 y 15 años proveniente de una familia en pobreza extrema se redujo a 2.3 veces, o sea, una disminución de 34.1% de riesgo. Estrechamente relacionado con lo anterior, en los últimos años ha disminuido la brecha entre las entidades federativas ricas y pobres. En comparación con el Distrito Federal, una de las entidades con mayores tasas de asistencia escolar, el riesgo de abandonar la escuela en 2005 para los niños de 12 a 15 años, se redujo aún más en los estados de Chiapas (14 %), Veracruz (18 %), Puebla (14 %) y Oaxaca (12 %). Algunos programas de ayuda para la educación en un país de pobreza. Hasta el año 2000, el Programa Oportunidades sólo ofrecía becas a los alumnos que cursaban entre tercero de primaria y tercero de secundaria. A dos años de la apertura de la oferta de becas para el nivel de educación media superior en zonas rurales el programa había aumentado la asistencia a este nivel en 76 mil estudiantes. Actualmente, más de 600 mil jóvenes de este nivel reciben becas escolares y casi tres de cada cinco becarios de este nivel residen en alguno de los siete estados con mayores tasas de pobreza. La efectividad del Programa radica en su capacidad para estimular la demanda educativa y de los servicios sociales que son cruciales para la formación de capital humano. Los logros educativos de Oportunidades más relevantes están asociados con el incremento de la tasa de inscripción y permanencia en secundaria y, de manera novedosa, en la enseñanza media superior. Los resultados muestran que el modelo basado en transferencias monetarias, ha permitido a los hogares pobres elevar su inversión en la educación de los niños y jóvenes y reducir las tasas de deserción. Las metodologías de la educación popular técnicas y dinámicas que parten de la propia realidad y experiencia de las personas, y que se caracterizan por su carácter ameno, dinámico y motivador. Suscitar y mantener el interés del grupo, facilitando en éste la participación, la reflexión, el diálogo y el análisis. El animador o el educador no aporta todas las respuestas, sino que simplemente ayuda a que el grupo se formule las preguntas necesarias y construya sus propias respuestas. Coherencia con el carácter abierto, flexible, participativo, grupal, práctico y vivencial de la educación popular, así como con los objetivos y valores que propugna: la participación democrática, el desarrollo organizativo, la formación para la acción, la transformación y el cambio de la vida real. La responsabilidad para generar nuevos conocimientos y aplicarlos de una manera socialmente productiva descansa en los hombros de cada individuo. De la misma manera, la creación de un entorno propicio para este proceso es un deber de cada gobierno. Sin acceso al conocimiento que implica aprendizaje-servicio, la participación significativa de los jóvenes en los asuntos de sus comunidades no es posible. El objetivo principal de los procesos educativos, entonces, debe ser construir las habilidades y potenciar las capacidades latentes dentro de los jóvenes para su efectiva participación como agentes de cambio y progreso social y cultural. Una educación que no inculca en los jóvenes la conciencia de sus potencialidades inherentes, su papel como ciudadanos activos, y las necesidades de su comunidad, debilita aún más las perspectivas de los jóvenes para el empleo. Los jóvenes, aunque a menudo percibidos como simplemente los beneficiarios de la educación, deben participar en el desarrollo de los sistemas educativos, lo que ayuda a alinear el contenido y la metodología de los procesos educativos con las necesidades y aspiraciones de sus comunidades. Las inversiones que los gobiernos hacen en la educación y la salud de sus jóvenes representan no menos que una inversión en la estabilidad, la seguridad y la prosperidad de la nación misma. Enfoques y métodos educacionales, guiados por las necesidades y aspiraciones de las comunidades respectivas, con el apoyo de las familias e instituciones sociales, e inspirados por la concientización del incalculable potencial latente en cada joven, despertará en los jóvenes y adolescentes no sólo a sus capacidades intelectuales, afectivas y existenciales sino también a su papel como protagonistas del cambio en sus familias, comunidades y en el mundo. Infortunadamente, pese a los encomiables esfuerzos por mejorar las condiciones de la sociedad, son muchos los que consideran insuperables los obstáculos para el logro de semejante visión. Sus esperanzas se ven frustradas ante los supuestos erróneos sobre la naturaleza humana que hasta tal punto han permeado las estructuras y tradiciones de buena parte de la vida actual, que llegan a considerarse como hechos probado

# **2.2 MARCO TEÓRICO**

**Enfoque metodológico**

En las siguientes líneas se describe el enfoque metodológico, las técnicas de recolección y análisis de datos, que fueron empleados durante el proceso de investigación.

Cada enfoque teórico y metodológico ha aportado luces sobre qué tipo de privación lleva a un individuo o grupo a estar en situación de pobreza en la educación. Las perspectivas tradicionales han hecho énfasis en dimensiones materiales y fisiológicas, de las que se han derivado los más conocidos y empleados métodos, así como políticas que enfrentan con mayor interés las consecuencias, antes que las causas. Sin embargo, desde hace un par de décadas han surgido iniciativas que indican que la pobreza en la educación no sólo hace referencia a elementos monetarios, sino y más importante aún, a la privación de capacidades básicas. De tal manera que sobre la base de los alcances y límites que plantea el abordaje de la pobreza desde el enfoque de capacidades, se argumenta acerca de la necesidad de avanzar hacia la articulación de conceptos, medidas y políticas, en el entendido que las intervenciones estatales serán más efectivas en tanto logren un abordaje multidimensional que priorice el ser y el hacer, antes que el tener.

Educación y desigualdad social el éxito o el fracaso en la trayectoria escolar de los niños y adolescentes depende de modo central del grado de articulación que se pueda establecer entre su trabajo y el de sus docentes. La relación de un alumno y su docente es una relación entre dos personas, que se desarrolla día a día, y en la cual se da el proceso de construcción de conocimiento del cual se nutren los alumnos. Pero es, además, la relación entre dos instituciones: la familia y la escuela. Ese alumno, al ingresar a la escuela, es portador de todos los atributos que le dio y le da su familia de origen: su pertenencia social, su modo de vestir, su lengua materna, sus inquietudes y su comportamiento son la expresión de la familia a la cual pertenece. Al mismo tiempo, su docente es parte de una compleja institucionalidad cuya expresión más visible es la escuela, pero que en realidad trasciende a ella. El docente, en el modo de ejercer su tarea diaria, es la puesta en práctica de normas y misiones definidas por la escuela, pero especialmente por los sistemas educativos en que estas escuelas están insertas. El horario de las clases, los contenidos de las mismas, las normas de disciplina o el modo de enseñar en cada una de las aulas es la expresión de políticas y normas institucionales que enmarcan la tarea de cada docente. La relación entre el docente y el alumno es, entonces, una relación entre dos instituciones centrales para la educación: la escuela y la familia. Pero más aún, esta relación es una de las múltiples formas en que se manifiesta esa compleja articulación entre “lo educativo” y “lo social”, entre los sistemas educativos y las sociedades en que ellos están inscriptos. Garantizar una educación de calidad para todos los niños y adolescentes de nuestras sociedades nos confronta con el desafío de lograr una fluida articulación entre estas dos grandes dimensiones, la educativa y la social. Significa, desde la sociedad, proveer a todas las familias de los recursos para que sus hijos puedan participar activamente de las prácticas educativas. Desde lo educativo, desarrollar las estrategias institucionales y pedagógicas adecuadas para que todos los niños y niñas, independientemente de su origen social, étnico o religioso, puedan aprender lo que tienen que aprender, y cuando lo tienen que aprender. Nuevamente desde lo social, darle a la educación la prioridad que le corresponde. Hay una idea central en torno a la cual está estructurado este texto: esta relación entre el docente y el alumno, entre la escuela y la familia, o entre lo educativo y lo social, es una relación que está en riesgo. Estamos presenciando un creciente distanciamiento, una verdadera brecha, entre ambas partes. Por un lado, sociedades que están atravesando profundos cambios en su estructura, en su dinámica, en su cultura o en su dimensión política. Familias que viven en un presente en el que en general se sienten perdedoras, más vulnerables, con mayores incertidumbres, más inseguras. Y niños o adolescentes que poco tienen que ver con aquellos para quienes fueron pensadas las escuelas, o formados sus docentes. Hoy a las aulas entran niños nuevos, diferentes. Por el otro, sistemas educativos en proceso de grandes reformas, escuelas cada vez más aisladas, docentes enfrentando el día a día con una creciente debilidad de recursos. Su formación, su experiencia, y su institución no les garantizan lo necesario para que, frente a esos nuevos alum- nos, logren generar un proceso educativo exitoso. Ambas partes de esta relación están en proceso de mutación, moviéndose en trayectorias que no necesariamente convergen, y a velocidades diferentes. Este texto ofrece elementos que permiten entender este debilitamiento de la relación entre la escuela y su contexto social, y al mismo tiempo discute ciertas herramientas teóricas que aparecen como apropiadas para poder imaginar estrategias que permitan garantizar una educación de calidad para todos. Por último, se desarrollan algunas conclusiones que plantean los nuevos desafíos de una política educativa, con especial énfasis en aquello que se puede hacer desde las escuelas. Es necesario aquí dar cuenta de los antecedentes más directos de este texto. Concretamente, se trata de una nueva versión de un trabajo anterior, titulado “Equidad educativa y desigualdad social. Desafíos de la educación en el nuevo escenario latinoamericano” (IIPE UNESCO Buenos Aires en el año 2005).

Las tendencias recientes de los niveles de escolarización de niños en los países de la región permiten identificar ciertas recurrencias, entre las cuales se pueden destacar las siguientes: Un aumento generalizado de las tasas de escolarización entre quienes tienen de 6 a 18 años de edad, comprende desde la educación inicial obligatoria hasta el final de la educación media. En términos de acceso la educación primaria está cumplida, o muy cerca de ser lograda. El incremento de las tasas de escolarización registrado durante la última década es mayor en las edades que corresponden a la educación inicial y a la educación media. Ello es coherente con el hecho de que la universalización de estos niveles son metas recientes en la región, comparadas con aquella relativa a la universalización de la educación primaria. Los incrementos en las tasas de escolarización han sido mayores en los sectores sociales más postergados. Así, los logros más significativos se verifican entre los sectores pobres de la población, las comunidades indígenas o en las zonas rurales en general, es decir, entre los grupos sociales que históricamente tuvieron mayores dificultades para su educación. Ello se traduce en una reducción de las desigualdades sociales en el acceso a la escuela, pues tiende a elevar y homogeneizar las probabilidades de que los niños y adolescentes de diferentes estratos sociales tengan acceso a la educación. Nuestros sistemas educativos están en el momento de mayor expansión de su historia, con una oferta que llega a sectores sociales a los que nunca llegó, y con las aulas repletas de niños y adolescentes nuevos, históricamente relegados.

Las tasas de escolarización de las zonas rurales, de los indígenas, o de los pobres urbanos mostraron un significativo incremento, mayor a las de otros sectores históricamente escolarizados, pero siguen siendo las más bajas. Y es en esos grupos sociales donde aún se registran los mayores niveles de retraso y abandono. Esta última observación merece especial atención; la gran mayoría de los países han logrado un acceso casi universal a la educación en las capas medias y altas fundamentalmente urbanas en las edades relativas a la educación primaria. Las metas educativas actuales implican la incorporación de los sectores sociales históricamente relegados, y la ampliación del espectro de edades a ser escolarizadas. Ello se tradujo en un gran esfuerzo por instalar una oferta educativa donde nunca la hubo, o ampliar la existente, y es ese proceso de ampliación de la oferta lo que explica el alto ritmo de crecimiento de la escolarización, sobre todo entre los grupos sociales de más bajos recursos y en las zonas rurales. Es importante mencionar que en los procesos de avance hacia determinadas metas sociales los ritmos disminuyen a medida que los índices se aproximan al valor final. En contextos de baja escolarización, por ejemplo, la educación forma parte de lo que se conoce como “áreas blandas” de la política social, es decir, aquellas que ofrecen menos resistencia al cambio. En la medida en que se avanza en una mayor cobertura de la demanda, la sociedad en su conjunto debe realizar mayores esfuerzos e inversiones para continuar hacia la plena escolarización. Así es como la educación paulatinamente se va colocando dentro del conjunto de las llamadas “áreas duras” de la política social (Kaztman y Gerstenfeld, 1990).

Un punto de inflexión, al cual están llegando en la región de Yajalón, chiapas, es aquel en que la oferta educativa comienza a igualar o superar la demanda que proviene de las familias y la comunidad. Mientras la demanda es mayor que la oferta, el ritmo de crecimiento de la escolarización está determinada casi exclusivamente por la capacidad que cada estado tiene de ampliar dicha oferta. Pero la mayor dificultad está en contextos en que, habiendo una oferta educativa disponible, los niños y adolescentes no recurren a ella. Si bien ello se percibe especialmente en la educación, donde los factores que intervienen para que un niño permanezca escolarizado son muy complejos, es un fenómeno que atraviesa todos los nivel.

# **Bibliografía**

CONEVAL. (2018). *ENTIDADES FEDERATIVAS*. Obtenido de CONEVAL: https://www.coneval.org.mx/coordinacion/entidades/Chiapas/Paginas/Pobreza\_2018.aspx

Mandujano, A. P. (01 de abril de 2020). *Economía de Chiapas podría caer hasta en un 35% por Covid-19.* Obtenido de Chiapas Paralelo: https://www.chiapasparalelo.com/noticias/chiapas/2020/04/economia-de-chiapas-podria-caer-hasta-en-un-35-por-covid-19/

RAE. (2021). *Diccionario panhispánico del español jurídico*. Obtenido de DPEJ: dpej.rae./lema/educación

SEP. (2008). *Diccionario*. Obtenido de SEP: http://cumplimientopef.sep.gob.mx/2010/Glosario%202008%2024-jun-08.pdf

*BARRIO, Inés, 2003, Pobreza y depresión, en www.herreros.com.ar/melanco/barrio1.htm.*

*DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, 2003, Santillana*

*SEP, 1996, Programa de desarrollo educativo 1995-2000, Secretaría de Educación Pública, México.*

*UNESCO y CEPAL, 1990, 1992, Educación y conocimiento: eje de la transformación productiva con equidad, documento conjunto de la Declaración Mundial de Educación para Todos*

*UNESCO, 2001, Declaración universal de la Unesco sobre la diversidad cultural.*

*UNESCO, 2003, "El derecho a la alimentación y los obstáculos para su eficacia", en Los derechos económicos, sociales y culturales en América Latina: Obstáculos para su eficacia y principales instrumentos internacionales, SER/UIA/UNAM, México.*

*Corona, S. (20 de abril de 2020). La economía mexicana llega tambaleante a la crisis del coronavirus.*

*Holmberg, B. Educación a Distancia. Situación y perspectiva. Buenos Aires,*

*Kaplelusz, 1985*

*Bastias U. y Patricio Cariola 1995 “Crecimiento con equidad: nuevos desafíos para la educación popular”, en Pieck y Aguado Educación y pobreza*

*(México, Toluca: Unicef y Colegio Mexiquense).*

*Bracho, Teresa 1995 Pobreza educativa, en Pieck y Aguado Educación y pobreza, (México, Toluca: Unicef y Colegio Mexiquense)*

*Centro de Estudios Educativos 1993 Educación y pobre z a (México: Consejo*

*Consultivo del Programa Nacional de Solidaridad, PRONASOLy El Nacional)*

*Documento CEPAL y UNESCO 1992 “Declaración Mundial de Educación para Todos”, en Educación y Conocimiento: Eje de la transformación productiva con equidad, emanada de la reunión realizada en Jomtien, Tailandia, Marzo 1990.*