



**Nombre de alumno: Josefa Manuela
Gómez Pérez.**

Nombre del trabajo: Protocolo de tesis

Materia: Elaboración de tesis

Grado: 9º

Grupo: Ciencias de la educación



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
GOBIERNO DE CHIAPAS

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN
ESTATAL DIRECCIÓN DE
EDUCACIÓN SUPERIOR

UDS

UNIVERSIDAD DEL SURESTE

CLAVE: 07PSU0075W

TESIS

"EFECTO DEL SENTIMIENTO DE SOLEDAD EN EL
APROVECHAMIENTO ACADEMICO EN LAS ALUMNAS
DE LA UNIVERSIDAD DEL SURESTE. "

PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL

**LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA
EDUCACION**

PRESENTADO POR:

JOSEFA MANUELA

GOMEZ PEREZ

Autorización de impresión

Dedicatoria

Índice

Introducción

LA DESERCIÓN ESCOLAR

Planteamiento del problema

La deserción escolar es un problema educativo que se viene dando en México y se da principalmente por los recursos económicos, o surge por diversas situaciones que pueden ser familiar, escolar o social en donde los niños y jóvenes abandonan la escuela en diferentes niveles, primaria secundaria, bachillerato y universidad, esto afecta de manera negativa al alumno y su contexto, por lo que se ve impulsado a abandonar sus estudios, esto se viene dando desde hace muchos años y hasta ahora sigue.

La deserción escolar es un abandono escolar o también se puede decir que es un alejamiento del sistema educativo formal antes de haber conseguido un certificado donde es correspondiente a la finalización de sus estudios. Este fenómeno puede darse tanto en la educación primaria, secundaria, bachillerato y universidad. Debido a sus consecuencias en el desarrollo cultural y profesional de la comunidad.

Existen 5 formas de deserción escolar que son:

Deserción precoz: cuando el estudiante ha sido aceptado en un programa escolar y no acude nunca al centro educativo, ni completa a sus clases.

Deserción temprana: cuando el estudiante abandona el programa de estudios durante los cuatro primeros semestres

Deserción tardía: cuando el estudiante abandona el programa de estudios del quinto semestre en adelante.

Deserción total: cuando el estudiante abandona por completo un plan educativo y no regresa al nunca

Deserción parcial: cuando el estudiante se da una baja temporal de una duración determinada y luego retomas sus estudios.

Se ha observado que es un problema que se tiene que estudiar, porque no solo afecta al individuo si no a la sociedad donde se vive, si esto no se le da la importancia puede aumentar más alumnos que abandonen la escuela, se deben de implementar medidas o políticas para reducir los casos de deserción escolar tomando en cuenta el bienestar del estudiante y el desarrollo de la sociedad.

La investigación de la deserción escolar se realizará en la escuela secundaria técnica de Bachajon a finales de febrero del presente año, ver cuáles son los principales factores y se realizara mediante el método cuantitativo, para saber cuántos alumnos abandonan la escuela durante cada ciclo escolar, una vez teniendo los resultados implementar estrategias para disminuir la deserción escolar, tomando en cuenta los principales factores que se encontró.

Causas probables por el abandono de la escuela puede ser que el alumno no tenga ganas de estudiar, ya que muchos alumnos no les gusta la escuela prefieren estar en la casa trabajando en el hogar quizá por falta de inspiración y motivación de sus padres, es muy importante que los adolescentes les haga saber que es importante que vayan a la escuela que sigan con sus estudios, es por su bien y para tener un buen futuro sin tener alguna necesidad económica y así ayudar bien a su familia a seguir adelante, teniendo un buen trabajo. y también por problemas familiares abandonan la escuela, sienten que los adolescentes ya no tienen ninguna solución sus problemas, igual hay que motivarlos a seguir adelante con sus estudios sin que no les sus problemas darles solución a sus problemas o apoyarlos, que ellos sientan el apoyo de sus padres, estar al pendiente de ellos para que no se desanimen, buscar estrategias para que no dejen la escuela. por no tener suficientes recursos económicos y buscan trabajos y no les da tiempo para asistir a una escuela, esto sucede por falta de apoyo de sus padres si el alumno asiste a una escuela privada si no le ajusta se ve obligado a dejar sus estudios por no tener otra alternativa, por eso es importante que el gobierno se preocupe por el futuro de los adolescentes que implemente más becas para los alumnos de universidad, que no solo apoye a los alumnos que están estudiando en las escuelas públicas, sino que también tiene que preocuparse por los alumnos que están estudiando en la escuela privada,

porque se ha observado que en las escuelas públicas no todos los alumnos tienen la oportunidad de poder estudiar ahí, por eso ya no les queda de otro ir a una escuela privada, el alumno tendrá que trabajar y estudiar al mismo tiempo para poder pagar sus estudios. Los que están en la universidad a veces abandonan la escuela porque no están muy convencidos por su carrera, un alumno le debe de gustar la carrera que guste y así terminar la carrera sin ninguna dificultad, es importante que el alumno se le pregunte qué es lo que le gusta estudiar y que estudie, porque se ha visto que algunos padres les exigen a sus hijos a estudiar una carrera que no les gusta y no es así el alumno es el quien le debe de gustar no sus padres. Es importante conocer cuáles son las cualidades de alumno que carrera le gusta y en eso se enfocara. Otra de las causas cuando se reprueban las asignaturas constantemente el alumno se desanima y abandona la escuela. Y también las niñas cuando se embarazan a temprana edad y se ven obligadas a dejar la escuela, por convertirse en ama de casa, por es importante darles consejos hoy en día los adolescentes para evitar que caigan en un embarazo no planeado, hacerles saber que existen métodos para prevenir el embarazo de igual forma les puede ayudar para no contagiarse en alguna enfermedad. Debería de existir algún programa donde los adolescentes les platicuen sobre el embarazo cuales son los problemas a futuro y en que les afectara.

Los Actores que están involucrados en la deserción escolar es el gobierno, docente, estudiante y padres de familia. El gobierno debe de dar suficientes becas para cada alumno, y así el alumno no tenga la necesidad de abandonar la escuela, el gobierno debe de implementar estrategias dar más apoyos, ver las necesidades que tiene cada escuela y tanto en el alumno. El docente debe de motivar a sus alumnos, prepararlos bien y darles más atención, que los alumnos se sientan apoyados. Y también los padres de familia deben de apoyar a sus hijos, animarlos a que le echen ganas en la escuela. Nunca se ha tomado en cuenta esta problemática por lo tanto los estudiantes siguen abandonando la escuela. Así que es muy necesario que el gobierno se preocupe más por la educación ya que forma parte del desarrollo del país y así tener un buen país con buena educación donde en gobierno se preocupe por los alumnos.

Revista de la educación superior. (ANUIES. No.74) La causa de este problema se sabe que son muy variadas, y muchas de ellas son ajenas a la institución. Las crisis económicas, la baja calidad de la educación media superior, problemas familiares, etc., son algunos factores externos que deben tomarse en cuenta. Sin embargo, si se toman medidas internas correctas, pueden atacarse factores como el desinterés, la reprobación, la desconfianza, la migración, la decepción, etc. y de esta manera reducirse el porcentaje de deserción a niveles tolerables. El sistema educativo del país ha sido valorado en repetidas ocasiones a través de organismos gubernamentales y privados; del mismo modo, se han elaborado diagnósticos sobre la educación superior, que incluyen el problema de la deserción escolar. Estos diagnósticos, además, han tenido por objeto analizar la situación pasada y presente, a nivel regional e institucional. En todas las valoraciones se identifican problemas, carencias y logros en los aspectos académico, administrativo y de servicio.

Se citó este autor es muy interesante lo que dice y cuáles son los factores del problema que se presentan, que son muy variadas, lo mal principal es la crisis económica, los alumnos por falta de recursos económicos no pueden seguir con sus estudios, también el desempleo provoca la deserción escolar, si el tutor del estudiante queda desempleado, el alumno se sale de la escuela, por lo que ya no tendrá para sus materiales, implementar solicitudes para las becas de los alumnos, lo que ayudaría a garantizarles un mejor futuro, investigar más al fondo que otros factores trae la deserción escolar, podemos hacer mediante la investigación cuantitativa para saber cuántos alumnos abandonan la escuela cada ciclo escolar.

El problema que se analizara de suma importancia para poder ayudar al pueblo de bachajon a superar las deficiencias. Después de buscar los afectantes de la deserción se harán propuestas para erradicar este mal educativo.

Espíndola y León (2002) relaciona costos sociales derivados de este fenómeno: disponer de una fuerza de trabajo menos competente y más difícil de calificar, baja productividad del trabajo, y su efecto en el menor crecimiento de las economías, al igual que representa mayores gastos ya que es necesario incurrirlos para

Financiar programas sociales y de transferencias a los sectores que no logran generar recursos propios.

En el pueblo de bachajon casi no hay empleos, o si se consigue casi no pagan bien, se sabe que todos los productos que se compra ya están muy elevados los precios y así la gente cada vez se siente más pobre, y ya no le alcanza para darle a sus hijos para el gasto de la escuela, como los padres se sienten tan presionados o sienten que ya no pueden, ya no les queda de otra decirles a sus hijos que abandonen la escuela.

Preguntas de investigación

¿Puede la falta de recursos económicos ser una razón para abandonar la escuela?

¿Qué nivel educativo se presenta más la deserción escolar?

¿Por qué el gobierno no se preocupa por apoyar a los estudiantes, donde puede apoyar con suficientes materiales para cada alumno?

¿Por qué el estudiante no se preocupa por su futuro?

¿Cuántos alumnos de cada ciclo escolar abandonan la escuela?

¿Cuántas mujeres y hombres salen en cada año?

¿Cuáles son las estrategias o apoyos que se le puede dar al estudiante para que no abandone la escuela?

¿El alumno se siente a gusto en la escuela?

¿Cuáles son las estrategias que se pueden implementar en las escuelas?

¿las malas amistades son un factor en cual causa la deserción?

Hipótesis

¿Cuántos alumnos abandonan la escuela cada ciclo escolar?

Muchas personas que dejan la escuela por falta de dinero, más la gente que vive en las comunidades que tienen que venir hasta en Bachajón estudiar lo que es la secundaria, por falta de escuelas en las comunidades, si el alumno no tiene parientes en Bachajón, tienen que pagar renta y comprar comida, sino cuentan con suficientes recursos económicos tendrá que abandonar la escuela el alumno, y regresar nuevamente a su comunidad. El alumno tiene que interrumpir sus clases si los gastos educativos son muy elevados, los alumnos por falta de recursos económicos se ven obligados a dejar la escuela e ingresar al mundo laboral para ayudar económicamente a su familia. El gobierno no se preocupa por apoyar a los estudiantes porque no le da importancia, el gobierno debe preocuparse o investigar por la deserción escolar que se presenta en México, implementar apoyos económicos, darles un aumento en las becas de los estudiantes, y así el alumno no tenga la necesidad de abandonar la escuela.

La deserción escolar tiene distintas raíces por las cuales genera, en primer lugar, el factor económico, así como también el fracaso escolar y la repitencia y condiciones en las cuales los alumnos se someten al trabajo desde muy temprana edad, de esta forma existe un serio cuestionamiento entorno a la valoración escolar.

Variable independiente: Falta de recursos económicos, gastos para el transporte y gastos para pagar la renta y comida.

Este cuadro que se representa se le dará al profesor y al alumno para que lo llenen.

Tabla 1

Variable	Tipo de indicadores	Valores de medición
Situación académica	Cualitativa Aprobados /	Nº, %

	Desaprobados / Recuperación / Retirados /	
Situación económico	Cuantitativa Si / No	Nº, %

Variable dependiente: los jóvenes que no terminan la secundaria por necesidad de trabajo, por falta de apoyo de su familia. Factores asociados (económicos, familiares y sociales).

Se muestra esta tabla donde los alumnos se les proporcionara a cada uno de ellos para que lo llenen.

Tabla 2

Variable	Tipo de indicadores	Valores de medición
Factores económicos	Cualitativa	
*Condición económica de los padres	Buena / Regular / Pobreza /	Nº, %
*Trabajo estable de los padres	Cualitativa Si / No	Nº, %
*Trabajo del estudiante	Cualitativa Si / No	
Factores familiares	Cualitativa	
*Desintegración familiar		Nº, %

<p>*Nivel de educación del padre o madre (tutor).</p> <p>*Familiar numerosa</p> <p>*Tareas del hogar</p>	<p>Vive con ambos padres / vive con uno de los padres / otro familiar</p> <p>Primaria / secundaria / bachillerato / ninguno</p> <p>Cuantitativa</p> <p>Hombres / mujeres</p> <p>Si / No</p>	<p>Nº, %</p> <p>Nº, %</p>
<p>Factores pedagógicos</p> <p>*Repetición escolar</p> <p>*Falta de motivación e interés</p> <p>*Maltrato de docentes en el centro educativo</p>	<p>Cualitativa</p> <p>Si / No</p> <p>Cualitativa</p> <p>Si / No</p> <p>Cualitativa</p> <p>Si / No</p>	<p>Nº, %</p> <p>Nº, %</p> <p>Nº, %</p>

Objetivos

Objetivo general: Describir las causas de la deserción escolar en la escuela secundaria técnica de bachajon en los tres niveles se investigará primero, segundo y tercero. Con el fin de proporcionar elementos de análisis necesarios a los responsables de la gestión académica sobre las políticas y acciones a emprender en esta materia.

Determinar cuáles son los factores de la deserción escolar en Bachajón en el nivel secundaria, con el fin de proporcionar estrategias de como poder disminuirla, plantear estrategias, se puede hacer una investigación cuantitativa se necesita saber cuántos alumnos abandonan la escuela por cada ciclo escolar, por lo que más adelante trae consecuencias, se produce el rezago educativo y la alfabetización.

Identificar cuáles son los principales factores tanto en lo familiar, económico y pedagógico.

Objetivo específico: Atender el progreso académico y social de los estudiantes de la secundaria técnica, realizar una investigación por cada alumno de los que abandonan la escuela, reunirlos para platicar acerca de los factores de la deserción escolar.

*Determinar los factores económicos asociados a la deserción escolar en la secundaria técnica en los tres niveles y en todos los grupos.

*Analizar los factores pedagógicos asociados a la deserción escolar en la escuela secundaria técnica de bachajon.

*Describir los factores pedagógicos asociados a la deserción escolar en la escuela secundaria técnica de bachajon.

*Determinar los factores académicos y socioculturales de los alumnos primero, segundo y tercero porque inciden en la deserción o atraso de los estudios.

*Describir las causas que conllevan al desánimo y falta de objetivos de los estudiantes de la escuela secundaria técnica 63 de bachajon.

*Investigar si en la escuela secundaria técnica de bachajon, si proporcionan elementos necesarios y el apoyo consciente hacia los estudiantes.

*Identificar las causas que derivan una crítica situación socioeconómica en el desarrollo escolar de sus hijos.

*Evidenciar el papel que deben desempeñar las autoridades, los docentes, padres de familia y estudiantes para propiciar un buen desarrollo escolar.

*Identificar aquellos adolescentes con riesgo de deserción escolar

*Mejorar los hábitos de estudio y comprensión lectora de los participantes.

*Tratar aquellos adolescentes que presenten trastornos de aprendizaje

*Fomentar el desarrollo de habilidades para la vida y proyecto futuro en estos adolescentes de la secundaria técnica.

Justificación

Esta investigación se realiza porque surge un interés hacia el problemática de la deserción escolar, la deserción es una problemática que cada año va aumentando, las causas son muchas, conformado así uno de los retos que deben afrontarse para garantizar a los estudiantes los elementos necesarios para que logre su permanencia en los estudios poder disminuirlo, hay que buscar cuales son los principales factores, los resultados que se presentan tomarlo en cuenta y plantear estrategias para disminuir la deserción escolar, en estos se benefician los estudiantes y la comunidad donde se vive, tendrán personas con fundamentos y criterios, ayudando a resolver problemas o situaciones que se les presentan. Es importante esta información para Bachajon porque es parte del desarrollo del pueblo, se necesita tener jóvenes preparados, con futuros, donde puedan trabajar bien y ganarse un sueldo mayor.

Creemos que de esta manera se puede beneficiar a gran parte de la sociedad al hacer comprender la importancia de la educación, la importancia que tiene el terminar con la educación formal, estaremos disminuyendo la pobreza.

Con mucha preocupación observada, como día a día los estudiantes de Bachajón presentan un alto ausentismo en el quehacer diario escolar acompañado posteriormente de la deserción parcial o definitiva, los alumnos y alumnas que cambian la escuela por trabajo y labores del campo o cuando las muchachas se quedan embarazadas no tendrá otra alternativa que abandonar la escuela, también se ha observado que los jóvenes se juntan a temprana edad, es ahí donde ya no pueden continuar con sus estudios, ya que la muchacha se dedica al hogar y el muchacho a trabajar de campo.

Esta investigación es importante realizarla porque proporcionara elementos importantes para reducir la deserción en la escuela y se buscara mejorar el ambiente escolar.

Explicamos cuales son los recursos que son aplicables en la deserción escolar.

Aspecto: estado biológico del alumno: técnica: revisión médica (observación y registro).

Ventajas: permite al profesor darles apoyo a los alumnos con alguna deficiencia para facilitar el aprendizaje.

Aspecto: intereses (observación y registro mediante encuestas)

Ventajas permite al profesor orientar las actividades optativas hacia tareas que resulten al alumno especialmente atractivas.

Aspecto: motivación: observación y registro (encuesta)

Ventajas: permite estimular la actitud de implicación en la tarea a través de la utilización de los resortes adecuados.

Aspecto: aptitudes: observación y registros (encuestas)

Ventajas: permite conocer si el alumno puede aspirar a algo más que el dominio de los objetivos básicos.

Aspecto: historial: revisión del expediente (consultas a profesores)

Ventajas: permite al profesor comprender reacciones, adecuar estímulos y buscar apoyos.

es claro para la institución que el problema tiene causas internas y externas a la misma, y por lo tanto la solución al problema no se encuentra enteramente a su alcance. Sin embargo, si se toman medidas internas el problema puede reducirse a niveles tolerables.

La deserción escolar es uno de los problemas que perjudica a la eficiencia del sistema educativo. Problema por el que me interese, tras haber observado en la secundaria técnica de bachajon, el abandono de los estudiantes a la institución, conforme paso el tiempo se comprobó que día con día había menos asistencia a la secundaria por parte de los alumnos, llegando a la reflexión y plantear la siguiente interrogante. ¿Cuáles son las causas por la que los estudiantes no asisten a la escuela? Después de varias reflexiones y comprobando de que los estudiantes no volvían al plantel educativo, se dio la tarea de investigar el fenómeno lo cual permite visualizar algunos elementos que pudieron haber sido las causas del abandono de los estudiantes a su colegio.

Con el presentes trabajo de investigación se trata de encontrar ciertas respuestas que permita a los maestros conocer una perspectiva más e informar sobre este fenómeno que se presenta en este plantel educativo. Se investigará más al fondo con la finalidad de encontrar y conocer las causas que generaron la deserción escolar en dicho centro, y de esta forma proponer alternativas de solución, para que los estudiantes terminen su educación a nivel secundaria y puedan continuar con su bachillerato en tiempos posteriores que les ayude a aspirar a un trabajo mayor remunerado y una mejor vida.

La educación es uno de los principales espacios de socialización y aprendizaje de las personas, que permite desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de acuerdo a la cultura y normas imperantes en una determinada sociedad. Este aprendizaje es impartido por un centro formal de educación, de carácter estructurado, finalizando este con una certificación.

En cuanto a la institución social encargada de brindar la educación a los ciudadanos de un determinado territorio, esta es de carácter normativo, constituyéndose en un pilar fundamental de la sociedad, transmitiendo los valores.

En cuanto a la deserción o abandono del sistema escolar, tema que se abordará en la presente investigación, se entiende como el abandono temporal o definitivo de los estudios formales realizados por un individuo. Son varias las razones para que se dé la deserción, siendo entre las más comunes el factor económico, un medio comunitario que no alienta la educación escolarizada, el bajo rendimiento, influencia negativa de padres, amigos, familiares, maestros, complejidad de las materias, la escasa capacidad de las escuelas para brindar contención, entre otras.

En el ámbito educacional, la deserción escolar, tema a investigar, se convierte en una problemática donde es necesario relevar la importancia de la educación para los adolescentes como herramienta de inserción social promoviendo la reinserción escolar.

Se observa un importante número de adolescentes insertos en el programa que hacen abandono tempranamente del sistema escolar, de ahí la importancia que adquiere la presente investigación, la cual busca conocer desde el discurso de éstos adolescentes desertores del sistema escolar, las variables que ellos observan, y se tornan determinantes para su deserción del sistema educacional.

La deserción escolar además es un fenómeno que cuenta con un número reducido de investigaciones tanto a nivel nacional como a nivel de la provincia, hoy en día los adolescentes abandonan la escuela por la aparición de una enfermedad del covid -19 los alumnos están en sus casas, ya no tienen clases presenciales, ya

Por correo electrónico se les envía sus trabajos, pero algunos alumnos no tienen la posibilidad de comprarse una maquina

En cuanto a la disciplina del Trabajo social, resulta fundamental conocer y comprender las causales de la deserción escolar desde la percepción de los propios adolescentes que se encuentran fuera del sistema escolar, tanto a nivel individual, familiar como del contexto sociocultural en el cual se desenvuelven, para así aportar nuevos conocimientos a la disciplina, específicamente dentro del área de educación, comprendiendo este fenómeno e interviniendo a futuro de acuerdo a las nuevas problemáticas y necesidades que surgen desde la población, para así contribuir a la disminución en la tasa de deserción de la cual son víctima los adolescentes (secundaria).

Además, la educación hoy en día se ha convertido en un importante campo a nivel laboral para la disciplina del Trabajo social, por lo que es importante como profesionales contribuir a que los adolescentes, independiente de su contexto sociocultural o entorno familiar, tengan en todo momento las mismas oportunidades en el sistema escolar que cualquier otro, siendo profesionales que incentiven la permanencia de los adolescentes en riesgo de deserción del sistema educativo, teniendo además un mayor acercamiento con las familias de cada uno, las cuales también se convierten en actores relevantes en el proceso educacional de cada adolescente.

Para investigar se necesita orden y disciplina para obtener conocimiento con el fin de resolver situaciones buscando el desarrollo colectivo e individual. Se benefician los estudiantes principalmente porque el objetivo es continuar con la educación secundaria y lo que sigue en el pueblo porque tendrá personas con fundamentos y criterio de su realidad que ayudará a resolver situaciones. Y la educación puesta a que tendrán nuevas mentes en su desarrollo personal.

*En una sociedad, la pobreza es un indicador de subdesarrollo, de la misma forma que lo es la poca escolaridad de una población. Curiosamente todos esos factores van entrelazados uno con otros, siendo la poca escolaridad y la pobreza. Donde el mayor índice es la pobreza en los alumnos.

*Este proyecto se realizó con el fin de solucionar el problema de la deserción escolar que se ha detectado, ya que, como futuros profesores, no podemos quedar indiferentes debido a que nuestra labor como educadores es hacer que la educación se imparta a todos los jóvenes, ya que la educación es de suma importancia para el desarrollo social y personal, por lo tanto, debemos encontrar el trasfondo de la problemática y las soluciones que aplicaremos como agentes educativos de nuestra sociedad.

*Creemos que de esta manera podemos beneficiar a gran parte de nuestra sociedad al hacer comprender la importancia que la educación tiene sobre nuestras vidas, y la importancia que tiene el terminar con la educación formal, sin olvidar que al hacer que las personas terminen con sus estudios estaremos disminuyendo lo que es la pobreza mientras mayores profesionistas tengamos hay menor pobreza.

*Con esto estamos aportando, más que nada, a las futuras generaciones, siendo a ellos a quienes nos dirigimos ya que son el blanco a ayudar, además de ser quienes están en el peligro latente de abandonar el sistema escolar.

Esto es un problema serio que se presenta en nuestro pueblo y se tiene que dar importancia para poder disminuir la deserción escolar. Es muy necesario emplear cuestionarios y así valorar cuantos alumnos quieren abandonar la escuela, y de ahí darle solución para que los alumnos no tengan la necesidad de abandonar la escuela.

Tener una plática con los alumnos y que ellos opinen porque quieren abandonar la escuela cuáles son sus principales motivos, y hacen entrar en razón cuales son las consecuencias que vienen en el futuro.

Consecuencias familiares. Muchas veces entre la familia te señalan, y para ellos eres flojo, el que no hace nada y eso afecta tu autoestima.

Consecuencias sociales. La sociedad te discrimina porque te faltan estudios y a veces la gente ya no te respeta. Para ellos es fácil que te señalen, y no es fácil ser aceptado.

Antecedentes/ marco teórico

Existen investigaciones relacionadas al tema de estudio que se han hecho en diferentes contextos y distintos métodos

En la escuela secundaria técnica 63 de Bachajón, se realiza una investigación para saber cuáles eran los motivos y causas de la deserción escolar en los tres grados de la secundaria, por lo cual se llegó a la conclusión que muestran ciertas inconsistencias en los cursos no dan útiles escolares para los alumnos entre otros factores más.

Los problemas escolares son algunas dificultades que sufren los estudiantes y esto conlleva a la deserción escolar, es un estudio realizado llegó a la conclusión que la deserción es consecuencia de la implementación de una política educativa que no acorde a las necesidades de los alumnos.

Los problemas más frecuentes que se presentan en las aulas son problemas de conducta, fracaso escolar, la falta de motivación en la familia, la falta de recursos económicos.

- Es el desinterés por el estudio en los escolares a causa de problemas socioculturales, emocionales que vive el educando.
- Bajo rendimiento del alumno no tiene ganas de aprender, por falta de motivación de su familia
- La deserción escolar es un problema educativo que afecta el desarrollo de la sociedad, y se da por falta de recursos económicos y por una desintegración familiar, afecta el desarrollo del individuo.

Dice el doctor salvador cárdenas (2007), la deserción escolar es considerada como un problema social con incidencia, en lo económico y el bienestar de las personas, así como asuntos que disciernen de seno familiar.

Así como dijo el Dr. Salvador cárdenas la deserción escolar es considerada como un problema social y en lo económico, porque los alumnos no cuentan con muchos recursos económicos para continuar con sus estudios, esto está pasando en la

escuela secundaria técnica de Bachajón, seguramente no solo en el pueblo de Bachajón si no en todas las escuelas ya sea en comunidades, pueblos y ciudades.

Nurit Martínez (2007) atribuyo que el aumento del abandono escolar son la drogadicción, los temas de salud, la depresión de los estudiantes violencia y autoestima de los alumnos.

Tiene razón Nurit Martínez, ya que en el pueblo de Bachajón se ha visto que los alumnos abandonan la escuela por la drogadicción, los alumnos andan en grupitos y dejan de asistir a la escuela y reprobaban después se salen de la escuela, el alumno tiene muy baja autoestima no se preocupan por ellos mismos, por sus futuros que van a vivir, a través de la educación formal pueda alcanzar mejores condiciones de vida.

En un diagnóstico de la sep. se revela que en México existen más de 12 millones de niños y jóvenes que no asisten a la escuela, y que pese al esfuerzo realizado en inversión aún existen rezagos educativos que impiden que los niños y jóvenes ingresen y permanezcan dentro del sistema educativo.

La investigación realizada en la escuela secundaria técnica de Bachajón los alumnos que abandonan la escuela, la mayoría son los que viene en las comunidades marginadas, por falta de transporte en las comunidades, no puedan llegar a la escuela y también por falta de recursos económicos, ya que el pasaje es muy elevado, estando en el pueblo de Bachajón los alumnos pagan renta y compran comida para toda la semana.

Aunque el problema de la deserción en el sistema educativo no es nuevo, mantiene su vigencia si se quiere que la población logre al menos concluir su nivel de estudios básicos, tomando como referencia que una educación de calidad garantiza la equidad en el acceso y permanencia de los individuos a la instrucción básica formal. Así, a pesar de los esfuerzos por abatir sus índices, el problema continúa presentándose en todos los niveles educativos.

Un buen profesor debería preocuparse de saber desarrollar la tensión en sus alumnos, el sentido crítico, la facultad de expresión, pero también el valor, la

honradez intelectual y el entusiasmo, conducir a todos a tomar conciencia de lo que son, de su necesidad interior de su propia vocación, la humildad abre muchas puertas.

Los principales factores de deserción escolar en la escuela secundaria técnica de Bachajón son los siguientes:

1. Problemas del desempeño del alumno, bajo rendimiento, dificultades de conducta. Y aquellos relacionados a la edad.
2. Falta de recursos económicos para pagar el transporte, pagar renta y comida.
3. Falta de interés de los alumnos y de sus familias.
4. Problemas familiares, la realización de actividades en el hogar y el embarazo a temprana edad en caso de las niñas.
5. Razones económicas, falta de recursos en el hogar para hacer frente a los gastos que demanda la escuela, el abandono para trabajar y buscar empleo.

Es cierto que si una persona no tiene claro hacia dónde quiere ir será muy difícil que vea a través de la educación formal pueda alcanzar mejores condiciones de vida, y esto tiene mucho que ver los padres para la motivación de sus hijos, muchas veces la familia es un impedimento muy poderoso para que sus hijos no sigan estudiando, los ponen a trabajar en caso de las mujeres hacer se quedan en la casa a lavar, planchar, hacer aseo de la casa y a cuidar sus hermanitos, y en caso de los hombres los llevan a la milpa a sembrar, hacer limpieza. Por eso es muy importante la motivación de los padres que le permitan a sus hijos seguir con sus estudios, de igual manera los padres saldrán beneficiados porque llega el día en que sus hijos sean profesionistas y apoyen a sus padres.

En la secundaria técnica de Bachajón se ha visto por falta de trabajo de los padres impide la continuidad educativa de los más chicos ya que por nutrición y mala alimentación no pueden seguir con los estudios y empuja muchos adolescentes a abandonar las aulas para intentar sumergirse en el ámbito laboral para colaborar en la casa, pero por lo general son fallidos sus intentos.

Y también se ha observado que los alumnos que vienen en las comunidades abandonan la escuela, ya que piensan que no la necesitan para sobrevivir, debido a que sus padres así han vivido toda su vida, o que solo el hombre tiene derecho a estudiar las mujeres no por lo que no saben cuidarse y a veces las dejan embarazadas, porque hoy en día las niñas se embarazan en la secundaria y abandonan la escuela.

La deserción escolar afecta la fuerza de trabajo, es decir, las personas con deserción escolar, son menos competentes y más difíciles de calificar. también es cierto que las personas que dejan de estudiar no se preparan, tienen una baja productividad en el trabajo, tienen menos crecimiento en el área económico.

Un individuo que tiene preparación escolar, que termina sus estudios de bachillerato, quizá tendrá posibilidades de acomodarse en un mejor trabajo y garantizar así un mejor ingreso económico.

En la escuela secundaria técnica de Bachajón se ha visto que la deserción escolar a provocado por falta de atención en los profesores a veces no llegan a su centro de trabajo, eso hace que los alumnos se desanimen y tampoco asisten a sus clases, o que sus padres y el director de la escuela no tomen en cuenta la gran importancia de que los profesores asisten a su centro de trabajo, por eso los profesores se siente con la confianza de no cumplir con sus trabajos, por eso es muy importante que tanto director y padres de familia hagan una reunión y que le den una sanción a los profesores que no llegan a su centro de trabajo, de igual manera en los alumnos hay que buscar estrategias para que cumplan en la escuela animarlos que es muy importante que estudien para tener una mejor vida, tener un buen trabajo y no le haga falta en lo económico, que ellos tengan un objetivo y que se sientan con ganas de salir adelante y de superarse y así disminuir el abandono escolar.

Antecedentes internacionales

La situación actual impone a los países inmensos desafíos para poder proporcionar un aprendizaje interrumpido a todos los niños y jóvenes de manera equitativa. Las dificultades aumentan exponencialmente si se prolongan los cierres

de escuelas, dijo stefania giannini, subdirectora general de educación de la UNESCO. “Las escuelas, por muy imperfectas que sean, desempeñan una función igualadora en la sociedad y cuando se cierran, las desigualdades se agravan”.

La UNESCO seguirá organizando periódicamente seminarios en web y reuniones virtuales para que los representantes de los países tengan la oportunidad de compartir la información sobre la eficacia de los enfoques utilizados en diferentes contextos, aprovechando al éxito de su reunión ministerial del 10 de marzo en la que participaron 73 países.

La UNESCO ha elaborado una breve lista de repercusiones, muchos de los cuales se extienden más allá del sector de la educación, para ayudar a los países a prever y mitigar los problemas.

*La interrupción del aprendizaje: las desventajas son desproporcionadas para los alumnos desfavorecidos, que suelen tener menos oportunidades educativas fuera de la escuela.

*La nutrición: muchos niños y jóvenes dependen de las comidas gratuitas o con descuento que se les proporcionan en las escuelas alimentarse de forma saludable. Cuando las escuelas cierran, la nutrición queda comprometida.

*Protección: las escuelas ofrecen seguridad a muchos niños y jóvenes y cuando cierran, los jóvenes son más vulnerables y corren más riesgos.

*Acceso desigual a los portales de aprendizaje digital. La falta de acceso a la tecnología o a una buena conexión de internet es un obstáculo para el aprendizaje continuo, especialmente para los estudiantes de familias desfavorecidas.

*Lagunas en el cuidado de los niños: a falta de opciones alternativas, los padres que trabajan suelen dejar a sus hijos solos cuando las escuelas cierran y esto puede dar lugar conductas de riesgo, incluida una mayor influencia de la presión de los compañeros y el abuso de sustancias.

*Altos costos económicos: los padres que trabajan tienen más probabilidades de faltar al trabajo cuando las escuelas cierran para cuidar de sus hijos, esto resulta

en perdido de salario y disminución de la productividad. (Lucias iglesias kuntz UNESCO 2019).

Antecedentes nacionales

La deserción escolar constituye por su magnitud un problema importante del sistema nacional de educación formal. Las altas tasas de abandono de los estudios que se producen en todos los niveles educativos tienen incidencia negativa sobre los procesos políticos, económicos, sociales y culturales del desarrollo nacional. En atención a este problema, el Plan Nacional de Desarrollo (1989-1994) (PND) reconoce que, a pesar de los avances y logros del sistema educativo nacional, "se han acentuado otros factores que impactan negativamente la permanencia y rendimiento escolar de los educandos y la calidad de los servicios educativos" (p.xxiv). Por tal motivo, se propone que "deben combatirse... las causas que inciden desfavorablemente en la reprobación y deserción escolares, que se traducen en baja eficiencia terminal de los diferentes niveles educativos y en desperdicio de los recursos que la sociedad destina a la educación" (Ibid, p.xxv).

Las innovaciones adoptadas desde la creación de la UAM tendieron, entre otros propósitos, a reducir el problema de la deserción en el nivel superior. Sin embargo, en el transcurso de los últimos años se ha venido manifestando, de manera más pronunciada cada vez, el problema de tener en la UAM un porcentaje alto de alumnos que desertan. Las implicaciones institucionales son de sobra conocidas: mini grupos a los que se tiene que dedicar un número, en ocasiones mayor, de profesores para su atención, laboratorios subempleados, etcétera.

Es claro para la institución que el problema tiene causas internas y externas a la misma, y por lo tanto la solución al problema no se encuentra enteramente a su alcance. Sin embargo, si se toman medidas internas el problema puede reducirse a niveles tolerables.

La intención del presente proyecto es doble; por un lado, establecer un modelo de investigación para el estudio de la deserción a nivel superior, siendo este modelo el aporte científico deseable que se derive de este proyecto. Por otro lado, se pretende elaborar una propuesta concreta para contribuir a abatir la deserción en la UAM. De esta forma, el proyecto se inscribe en el objetivo del PND de elevar la escolaridad educativa mediante acciones que busquen abatir la reprobación y deserción escolar y combatan el rezago educativo (Ibíd.). Asimismo, el proyecto considera algunas recomendaciones formuladas en las Declaraciones y Aportaciones de la ANUIES para la Modernización de la Educación Superior (ANUIES, abril 1989). Al respecto, se menciona la necesidad de las instituciones de educación superior de mejorar aquellas condiciones de estudio de los alumnos que repercuten en su deficiente calidad académica y en los bajos índices de deserción, a través de "encontrar alternativas que coadyuven al logro de mayores oportunidades de acceso y permanencia a los estudiantes de escasos recursos, al desarrollo y conformación de una cultura institucional que propicie en el estudiante actitudes autogestivas respecto a su aprendizaje, que fortalezca los vínculos pedagógicos fuera del aula y que genere un trabajo participativo y un mayor sentido de pertenencia hacia la institución" (p.44).

Dentro de la UAM este proyecto tiene su antecedente en el documento Lineamientos y Acciones para la Formulación del Plan de Desarrollo Institucional (DIPLADI-UAM 1986), que en el punto 3.1 dice: "Los análisis cuantitativos de la deserción han revelado índices muy elevados al tercer trimestre de estudios...", y en el punto 3.2 dice: "Como primer avance para identificar los mecanismos que permitan abatir los índices de deserción y elevar los niveles de egreso, Rectoría General llevará a cabo el estudio de los aspectos cualitativos que inciden en esos fenómenos".

Se ha avanzado en el análisis cuantitativo de la deserción en la UAM, el cual ha permitido caracterizar con suficiencia la magnitud del fenómeno, restando ahora examinar las causas que lo propician mediante el análisis cualitativo.

Los resultados de este estudio nos llevarán a elaborar propuestas de administración y planificación de los sistemas educativos de esta Universidad.

Para efectos de identificar en un primer momento a la deserción estudiantil, en la UAM se define a ésta como:

El hecho mediante el cual un alumno interrumpe voluntaria o involuntariamente los estudios en forma definitiva, sin haber cubierto en su totalidad el plan de estudios de la carrera respectiva.

Antecedentes regionales

Para los adolescentes de 12 a 14 años, a quienes les correspondería asistir a secundaria, asiste el 91.6% de ellos a la escuela; sin embargo, esta cifra disminuye considerablemente en Chiapas (79.9%) y Michoacán (81.0%), lo cual se ha asociado al abandono escolar, primordialmente en la transición de la primaria a la secundaria y durante la secundaria, generando con esto un mayor rezago educativo en el país (Robles et al., 2011). Por el contrario, el DF (98.2%), Baja California Sur y Coahuila (96.5%) presentan una asistencia escolar comparativamente alta, y en promedio, la educación básica en estas tres últimas

entidades estaría ofreciendo el servicio a casi la totalidad de población entre 6 a 14 años de edad (98.2% de asistencia). Cuando se analiza a la población atendible de asistir a la secundaria, es decir, aquella que cumple con los requisitos para poder asistir a dicho nivel educativo, dado que ya aprobó la primaria y aún no la secundaria, se observa que la asistencia a nivel nacional se incrementa dos puntos porcentuales aumentando a 93.6%.

Antecedentes locales

en nuestro entorno la deserción escolar siempre está presente en todas las escuelas, en el pueblo de bachajon principalmente en la escuela secundaria técnica 63 los adolescentes abandonan la escuela por problemas familiares, problemas económicos, problemas sociales. El alumno deja la escuela cuando se

llega a embarazarse, y también los adolescentes que vienen a estudiar desde las comunidades a veces no tienen recursos para transportarse, y por eso se alejan de la escuela. Y también los muchachos se quedan ayudando en el campo sembrando frijol, maíz y todo lo que se da en su rancho.

Conceptual

Al hacer referencia a los factores de influencia sobre la deserción escolar, se debe tomar en cuenta el contexto bajo el cual se origina este fenómeno, con el propósito de ubicar el problema en la vida cotidiana del estudiante, con su carácter propio y dinámico.

Inicialmente, con un análisis particular del alumno, se pueden determinar las causas que afectan su desarrollo óptimo, para proponer los cambios necesarios en los procesos que mejoren las relaciones interpersonales de alumnos-maestros y escuela-comunidad. Para ello, es necesario un nuevo sistema pedagógico y una nueva voluntad de transformación social en los centros educativos.

La deserción escolar

La deserción escolar, según Camiso, es el fenómeno masivo que afecta a los niños y jóvenes provenientes de los estratos más bajos de la población y geográficamente se concentran en los cinturones de miseria de las grandes ciudades y en las zonas rurales de bajos niveles socioeconómicos – culturales, además, considera las causas de la deserción estudiantil, se pueden ubicar en dos categorías: a) Las inquietudes, que se refieren a los intereses del propio estudiante por asistir a la escuela. b) A los impedimentos materiales y físicos que tiene el estudiante para no terminar su ciclo o nivel escolar. Camiso señala que un factor importante puede ser, la pobreza de estímulos culturales que rodean al desertor, pues la habilidad que se aprenden en la escuela no son comunes en los adultos de la familia, ni de la comunidad, no hay afinidad entre el lenguaje abstracto de la educación formal y el lenguaje concreto de la vida diaria. Poco cuenta el desertor con las oportunidades culturales propias de una clase social

acomodada, tales como: viajes, espectáculos, abundancia de libros, aprendizaje de otros idiomas o iniciación en las artes, pues cualquier familia urbana se ve en la escuela un mecanismo de movilidad social. Esta situación de pobreza prevalece en las familias más humildes, donde lo más importante es subsistir, según el autor.

El autor señala que el desertor tiene un deseo eficaz de volver a la escuela cuando media, con toda seguridad una experiencia anterior al fracaso, cuando no existe la presión familiar ni las condiciones de vida favorables para ello. Por esto, señala Camiso de que los impedimentos materiales para seguir en la escuela, el más inmediato y común entre los desertores los constituye la necesidad de trabajar para subsistir. Además, los programas y horarios escolares están diseñados sobre el supuesto de que los padres de los estudiantes tienen cierta holgura económica y por tanto estos pueden dedicar a la escuela las mejores horas del día. También frecuentemente se encuentran dificultades para el aprendizaje que puede estar asociada por una parte a deficiencias nutricionales o falta de cuidados durante la infancia, por otra parte, a la inmigración reciente, han hecho perder al desertor el ritmo escolar.

Considerando que los elementos de deserción que planteó Camiso en la Revista Latinoamericana de Educación, son importantes porque las limitaciones económicas familiares que se dan en algunos lugares de nuestro país, se observan también en el pueblo de bachajon; ya que es un lugar eminentemente agricultor, las familias, que en su mayoría son numerosas, se dedican a las actividades del campo, razón por la cual es importante que se destaquen algunos elementos que maneja este autor.

Wardaleta, señala que deserción, abandono, ausentismo y repetición constituyen diversos aspectos de uno de los grandes problemas que tiene la primaria en Iberoamérica; y que para lograr superar esa meta tantas veces propuesta de lograr un mayor índice de escolarización en la población es necesario alcanzar una escolarización plena de la población en edad escolar. Inicialmente se puede

producir el ausentismo, es decir, la falta reiterada de asistencia a la escuela, que hace que el estudiante comience a tener serias lagunas en su formación e instrucción, cuando este ausentismo alcanza un grado total dentro del curso escolar se produce el abandono, que no es necesariamente deserción, ya que el estudiante que abandona puede volver a la misma escuela o a otra distinta al curso siguiente, el ausentismo y el abandono suele ser las principales causas de que produzca la repetición del curso, independientemente de que ésta también pueda deberse a la falta de capacidad en el estudiante de obtener la suficiencia necesaria para ser promocionado. Cuando el abandono es total, de tal forma que el estudiante no vuelve a la escuela antes del límite final de su edad escolar, se produce la deserción, sus defectos pueden subsanarse en el futuro mediante las oportunidades de recuperación que ofrece la educación.

La deserción escolar es un problema socio-educativo, y se refiere a la masa de estudiantes que han abandonado sus estudios en cualquier momento del año escolar. Esta asistencia completamente irregular, reiterada y discontinua se mantiene en unos, otros se ausentan definitivamente. Esto ocurre en todas las poblaciones donde funcionan escuelas y ocasionen grave perjuicio para el desarrollo normal del proceso educativo y para el funcionamiento regular de las escuelas de manera general. Por esta razón la deserción escolar o ausentismo es considerada como una de las causas del proceso escolar que requiere abordar en forma efectiva y sistemática que erradique de una vez por todas éste problema. La deserción es una de las muchas dificultades, como las constantes repeticiones e incluso con el abandono temporal de las aulas.

Desde el punto de vista general, la deserción escolar se relaciona con la fuga de los estudiantes de la escuela después de haber asistido algún tiempo a ella. - Desde el punto de vista estrictamente educativo la deserción escolar, se conceptúa como “Un Problema de Índole Psicosocial” que implica la modificación de la conducta del educando en relación a su presencia en el proceso educativo que lo lleva al abandono de clases y cuyo retorno se hace difícil (Goicovic, 2002). Se puede afirmar que el ausentismo en el campo educativo, es

como el termómetro en el campo físico que mide el grado de desarrollo cuantitativo y cualitativo de los centros educativos. Si la asistencia es normal, o sea del 100%, entonces la escuela tiene gran poder o capacidad de retención, si es menor a estos porcentajes o va bajando la asistencia de los estudiantes en los Centros Educativos, que va perdiendo su capacidad de retención, y desde luego ir aumentando el índice de deserción convirtiéndose en una de las causas de subdesarrollo, del atraso, de la dominación y dependencia. (CEPAL, 2002). - La deserción es un problema psicosocial. Esto significa que hay un compromiso en la esfera actitudinal - emocional y cognitiva del educando. Generalmente los estudiantes que abandonan el centro educativo tienen evidencias, actitudes negativas con respecto a su colegio y a la educación en general y de esta situación tiene conocimiento de las consecuencias. Pero muchos de ellos han tomado esta decisión en base a factores generalmente extremos de su dimensión psicológica de índole social, como, por ejemplo, ingresar a otros menesteres: trabajo, delincuencia, maternidad, enfermedad, etc. Como puede apreciarse, la deserción no es un problema simple sino más bien complejo, tanto en sus características como en los factores que los condicionan; por ello el docente no solamente debe concretarse a informar y describir el problema de la deserción, sino conocer sus causas, para poder preverlo, a través de su acción orientadora a los estudiantes.

Causas que ocasionan la deserción escolar

Algunas de las ciencias que explican este fenómeno desde distintos puntos de vista de acuerdo a (Villacorta 2009) son:

*psicología: recurre a la inteligencia del sujeto, a su motivación, entre otros.

*sociología: se fija en los factores sociales, la presión de la sociedad, sobre los resultados académicos del alumno.

*pedagogía: se fija en la organización escolar, evaluación, interacción escolar.

La primera causa se atribuye a la falta de recursos para seguir estudiando y la necesidad de ayudar económicamente a la familia, mediante una activa

colaboración en las labores domésticas, tanto en el hogar como en el campo. Los embarazos en niñas y jóvenes constituyen la segunda causa de deserción escolar, después de los problemas de índole económico familiar. Deficientes condiciones de vida, derivadas a la pobreza de la sociedad.

Por otra parte, la falta de interés de los padres, no contribuye en que los estudiantes ya sean niños o jóvenes puedan percibir por si solos el hecho de que su educación les brindara mejores oportunidades en su futuro para la obtención de una calidad de vida.

La desmotivación entre los niños y jóvenes es causada en muchas ocasiones por el miedo al ridículo o el rechazo, en ocasiones algunos estudiantes tienen algún tipo de problema de aprendizaje que muchas de las veces ni los papas sabían que su hijo tenía.