SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESTATAL DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

UNIVERSIDAD DEL SURESTE

CLAVE: 07PSU0075W

RVOE: PSU-65/2006 VIGENCIA: A PARTIR DEL CICLO ESCOLAR 2006-20007

TESIS

**"LA DISLEXIA EN EL APRENDIZAJE .”**

PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**

PRESENTADO POR:

ARTURO CRUZ ABADILLAS

OCOSINGO, CHIAPAS; 13 JUNIO DEL 2021

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESTATAL DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

UNIVERSIDAD DEL SURESTE

CLAVE: 07PSU0075W

RVOE: PSU-65/2006 VIGENCIA: A PARTIR DEL CICLO ESCOLAR 2006-20007

TESIS

**"LA DISLEXIA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE.”**

PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**

PRESENTADO POR:

ARTURO CRUZ ABADILLAS

OCOSINGO, CHIAPAS; 17 DE FEBRERO DEL 2021



COMITÁN DE DOMÍNGUEZ, CHIAPAS A 16 DE JUNI0 DE 2021.

**C. ARTURO CRUZ ABADILLAS**

PRESENTE

Este documento recepcional acredita la presentación del Examen Profesional, emitido por Secretaría de Educación y en virtud de haber cumplido los requisitos metodológicos y científicos en la elaboración de tesis titulada: **" LA DISLEXIA Y SU INCIDENCIA EN EL APREDNIZAJE”.** Presentada para obtener la acreditación del examen profesional de la LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION, se autoriza su impresión en los términos señalados.

**ATENTAMENTE**

**MTRA. NAYELI MORALES GÓMEZ**

**DIRECTORA UDS CAMPUS COMITÁN**

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional, por guiarme en todo momento y ayudarme a tomar las mejores decisiones en mi vida cotidiana . A mis queridos padres, por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y su apoyo incondicional en los momentos que más lo necesite.

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo agradezco a Dios por ser mi guía y acompañarme en el transcurso de mi vida, brindándome paciencia y sabiduría para culminar con éxito mis metas propuestas que con mucho esfuerzo y dedicación estoy logrando. A mis padres por ser mi pilar fundamental y haberme apoyado incondicionalmente, pese a las adversidades e inconvenientes que se presentaron…

CAPITULO 1

PROBLEMATIZACION

* 1. **Planteamiento del problema**

El término **dislexia** viene del griego y representa una dificultad en el habla o la [**dicción**](https://definicion.de/diccion/). En la práctica, se refleja como un inconveniente que entorpece y complica el proceso de [**aprendizaje**](https://definicion.de/aprendizaje), ya que se caracteriza por influir sobre la capacidad de **lectura, escritura**, de realizar **cálculos** y la memoria a corto plazo (Gardey, 2008)

El tema de investigación se tratara acerca de la educación de estudiantes disléxicos, la dislexia está presente en todo momento existiendo un porcentaje, es considerado un trastorno que puede manifestarse en distintas etapas del crecimiento, desde la niñez, hasta la adultez, perjudicando en la cuestiones de lectura de los alumnos así mismo, dificultades para escribirlas, hablarlas, las matemáticas y en las habilidades sociales.

 Aquellos alumnos que presentan dificultades con la lectura podrían no leer tanto como otras, como resultado, se pueden visualizar claramente el problema racional es difícil de entender sus lenguajes corporales, las expresiones faciales y  [señales sociales](https://www.understood.org/es-mx/friends-feelings/common-challenges/picking-up-on-social-cues/4-types-of-social-cues) que sucede a sus alrededores, además no siempre pueden  pronunciar  [las palabras](https://www.understood.org/es-mx/learning-thinking-differences/child-learning-disabilities/dyslexia/how-dyslexia-affects-speech) para poder expresarse a lo que quieren decir sobre todo si necesitan responder rápidamente, relacionándolo con la tecnología las personas con dislexia se intimidan con los mensajes de texto, porque tienen complicaciones para entender las abreviaciones siendo un conflictos para ellos.

De forma general, la dislexia es un trastorno que suele estar asociada a otras dificultades específicas de aprendizaje, como podrían ser, el trastorno del cálculo (**discalculia**), el trastorno de la expresión escrita (**Disgrafía**) y el trastorno de la ortografía (**disortografía**), siendo algo extraño encontrar algunos de estos problemas en ausencia de la propia **dislexia**. También, en ocasiones, es frecuente encontrar en los niños que padecen este trastorno, problemas de atención, que frecuentemente van asociados a la impulsividad.

como hace mención el autor la dislexia se puede encontrar de distintas maneras,, como los cálculos que está referida a las matemáticas, como la facultad de escribir en el momento de copiar un texto y como una dificultad para transcribir las palabras de forma correcta es decir tener mala ortográficas.

Cabe destacar que la **dislexia**se presenta en alumnos con un desarrollo cognitivo normal o incluso en ocasiones un nivel alto, que no padecen alteraciones sensoriales perceptibles.

Tal y como alega (tolosa, 1 febrero 2019)los factores causantes
de este trastorno son:

* Mala lateralización: los trastornos lingüísticos, perceptivos y viso espaciales son, en muchos casos, consecuencia de una mala lateralidad.
* Alteraciones en la psicomotricidad: donde se aprecia falta de equilibrio y ritmo.
* Conocimiento deficiente del esquema corporal: como consecuencia de la mala lateralización, el alumno no posee unos puntos de referencia espacial que le ayuden a su orientación.
* Desorientación espacio temporal: esta orientación espacio temporal, nos ayuda a situar los objetos en relación a nuestro cuerpo, a su vez también se encuentra presente a la hora de llevar a cabo los procesos de lectura y escritura. Por esta razón, la dificultad del niño en esta orientación también se reflejará en estos ámbitos.
* Trastornos de la percepción: debido a los desórdenes en la percepción auditiva y visual, la persona disléxica suele confundir sonidos y palabras fonéticamente iguales. En algunos casos también se da confusión de colores, formas y tamaños.

Dislexia es un aprendizaje específico lectura trastorno, cuya principal característica es el rendimiento escolar por debajo de lo esperado para la edad cronológica, el potencial intelectual y la educación del individuo. (ASOCIACIONES PSIQUIÁTRICAS AMERICANAS, 2000) Los estudiantes disléxicos, más allá de los logros académicos bajos sufren de problemas sociales y emocionales. Tiene dificultad para recordar el nombre de las letras, números y colores,. (PINTO & MATOS, Octubre/noviembre de 2016)

Como menciona el autor la dislexia provoca el bajo rendimiento de los alumnos, como también problemas ante la sociedad teniendo como dificultad tener trato con los demás, en expresarse, hablar por un mal pronunciamiento de palabras o evitar hablar frente a muchos, como emocionalmente como su bajo rendimiento académico o tener un alumno distinto a los demás.

Como hace mención la investigación, el principal problema escolar en los alumnos es tener un bajo rendimiento por la falta de compresión e interpretación de las palabras por el cual lo lleva a no poder tener un buen desempeño, por lo tanto, los niños con dislexia logran tener una mala conexión con la sociedad , por la dificultades para interpretar y comprender las señales **sociales**, lo que a su vez significa que les resulta difícil hacer amigos .

Los niños con **dislexia** a menudo tienen miedo de lo que podría ocurrir si tienen que hacer algo que involucre leer. Pueden sentir temor de fracasar, ser criticados o sentirse avergonzados. Incluso puede haber momentos en que crean que nunca aprenderán o lograrán nada debido a sus dificultades para leer.

 Como consecuencia de la dislexia se puede tener problemas al no ser diagnosticado con cierto tiempo , los niños o niñas puede llegar a ser estigmatizados al ser considerados injustamente como perezosos, vagos y terminar en acoso escolar o bullying por el problemas de lecturas, expresiones, psicomotricidad u otras dificultades de aprendizajes por parte de compañeros de aula, al no recibir un tratamiento adecuado **pueden provocar frutos emocionales** en los niños de distintas índoles e intensidades: como depresión, ansiedad y fobia escolar.

En la vida diaria de las personas con dislexia no solo les afecta en la lectura, por lo tanto puede hacer que muchas cosas sean difíciles para los niños, como no entender claramente y [seguir ciertas instrucciones](https://www.understood.org/es-mx/learning-thinking-differences/child-learning-disabilities/distractibility-inattention/why-some-kids-have-trouble-following-directions) que reciban por parte de otra persona, como repetir lo que se acaba de decir en el orden correcto, recordar palabras, frases, nombres e indicaciones, pronunciar las palabras apropiadamente, distinguir las palabras que suenan parecido, aprender y usar nuevas palabras y tener buena ortografía.

Una gran parte de la intervención psicopedagógica será buscar los talentos de dislexia, después de todo los fallos, sin duda, él los conoce bien. Otra de las tareas de la clínica psicopedagógica es ayudar a esta persona a encontrar modos compensatorios de aprendizaje. Juegos, lecturas compartidas, actividades específicas para desarrollar habilidades de memoria y la atención y la escritura son parte del proceso de intervención. El disléxico sabe capaz de producir proceso puede avanzar en aprendizaje y empezar el rescate su autoestima.

En la dislexia de los niños debe enseñarse la lectura, a través de métodos Apropiados y tratamiento con atención y cariño dislexia puede ser derrotada. Cuanto antes empiezas tratamiento menos dificultades tendrán que aprender a leer. Dislexia no puede pasar desapercibida porque no se curó sin un tratamiento adecuado, cuando se trata temprano, los niños son mayores que los problemas y se asemejan a los que nunca tuvo algún trastorno de aprendizaje. Según Gonçalves (2005)

Según el autor los niños con dislexia se les puede enseñar de manera estratégica basando a sus interés de cada uno de ellos, de forma que les llame la atención, ya que es el acto que incluye un análisis especifico de las necesidades con el fin de mejoramiento en la educación de los niños.

Para ayudar de manera práctica, los padres pueden leer a sus hijos, sin importar la edad, ya que muchos de los disléxicos no entienden lo que están leyendo. Le ayudara a desarrollar algunos interés pueda tener para el arte en General, tales como teatro, música, ver la TV, la videos con el niño y luego hablar sobre lo que vieron, incentivar las actividades libres y alabanza, motivar y fomentar la autoconfianza y la autoestima del niño, así los padres serán de gran ayuda y ayudarán en la educación y el desarrollo de estos niños

Síntomas

Los signos de la dislexia pueden ser difíciles de reconocer antes de que tu hijo comience a ir a la escuela, pero hay algunas señales tempranas que pueden indicar un problema.

Una vez que el niño alcanza la edad escolar, es posible que el maestro de tu hijo sea el primero en notar el problema. La gravedad varía, pero la afección suele volverse más evidente cuando el niño comienza a aprender a leer.

**Antes de la escuela**

Los signos que indican que un niño pequeño podría estar en riesgo de tener dislexia comprenden:

* Tardar en comenzar a hablar
* Aprender palabras nuevas a un ritmo lento
* Problemas para formar palabras adecuadamente, como invertir los sonidos de las palabras o confundir palabras que suenan de forma parecida
* Problemas para recordar o decir el nombre de las letras, los números y los colores
* Dificultad para aprender canciones infantiles o jugar juegos de rimas

**Edad escolar**

Una vez que tu hijo esté en la escuela, es posible que los signos y síntomas de la dislexia se hagan más visibles, entre ellos:

* Un nivel de lectura muy por debajo del que se espera para la edad
* Problemas para procesar y comprender lo que escucha
* Dificultad para encontrar la palabra correcta o formular respuestas a preguntas
* Problemas para recordar secuencias de cosas
* Dificultad para ver (y ocasionalmente escuchar) similitudes y diferencias entre letras y palabras
* Incapacidad para pronunciar una palabra desconocida
* Dificultad para deletrear
* Tardar más tiempo del habitual en completar tareas que conllevan leer o escribir
* Evitar actividades que conllevan leer

**Adolescentes y adultos**

Los signos de la dislexia en adolescentes y adultos son similares a los de los niños. Algunos de los signos y síntomas frecuentes de la dislexia en adolescentes y adultos son:

* Dificultad para leer, incluso para leer en voz alta
* Lectura y escritura lentas y dificultosas
* Problemas para deletrear
* Evitar actividades que conllevan leer
* Mala pronunciación de nombres o palabras, o problemas para recordar palabras
* Problemas para comprender bromas o expresiones que pueden no ser fáciles de entender a partir de palabras específicas (modismos), como «pan comido», que significa «fácil»
* Tardar más tiempo del habitual en completar tareas que conllevan leer o escribir
* Dificultad para resumir una historia
* Problemas para aprender un idioma extranjero
* Dificultad para memorizar
* Dificultad para resolver problemas matemáticos

**Cuándo consultar al médico**

Si bien la mayoría de los niños están listos para aprender a leer en la etapa del jardín de infantes o primer grado, con frecuencia, los niños con dislexia no pueden comprender los conceptos básicos necesarios para esa actividad en esta etapa. Habla con el médico si el nivel de lectura de tu hijo está por debajo de lo que se espera para su edad o si notas otros signos de dislexia.

Cuando no se diagnostica ni se trata este trastorno, las dificultades para leer que se presentaron en la infancia continuarán en la edad adulta.

Causas

La dislexia tiende a ser hereditaria. Parece estar relacionada con ciertos genes que afectan la forma en la que el cerebro procesa la lectura y el lenguaje, y con factores de riesgo presentes en el entorno.

Factores de riesgo

Los factores de riesgo de la dislexia son los siguientes

* Antecedentes familiares de dislexia u otras dificultades de aprendizaje
* Nacimiento prematuro o bajo peso al nacer
* Exposición a la nicotina, a drogas, a bebidas alcohólicas o a una infección durante el embarazo que pueden alterar el desarrollo cerebral del feto
* Diferencias individuales en las partes del cerebro que permiten la lectura

Complicaciones

La dislexia puede ocasionar una serie de complicaciones, entre ellas:

* **Problemas para aprender.** Debido a que la lectura es una habilidad básica para muchas de las otras materiales escolares, un niño con dislexia se encuentra en desventaja en la mayoría de las clases y es posible que le sea difícil seguirles el ritmo a sus compañeros.
* **Problemas sociales.** Si no se trata, la dislexia puede causar baja autoestima, problemas de conducta, ansiedad, agresión y retraimiento hacia amigos, padres y maestros.
* **Problemas en la adultez.** Un niño puede verse impedido de alcanzar su potencial cuando crezca si no puede leer ni comprender. Esto puede tener consecuencias educativas, sociales y económicas a largo plazo.

Los niños que tienen dislexia están expuestos a un mayor riesgo de sufrir trastorno de déficit de atención con hiperactividad (TDAH) y viceversa. El trastorno de déficit de atención con hiperactividad puede causar dificultad para mantener la atención como también hiperactividad y conducta compulsiva, lo que puede hacer que sea más difícil tratar la dislexia. (saludable, 2017)

1.1.2JUSTIFICACIÓN

Se dice que la dislexia suele manifestarse entre los síes y doce años de edad, etapa en que el niño o niña están aprendiendo a leer y escribir. Las destrezas que son más afectadas con mayor frecuencia son: lectura, ortografía, escucha, habla, razonamiento y matemática.

Se identifica la dificultad de aprendizaje cuando un niño o niña tiene una discrepancia severa entre rendimiento y habilidad intelectual en una o más áreas: expresión oral, expresión escrita, comprensión oral, comprensión lectora, habilidades básicas de lectura, cálculo matemático, razonamiento matemático o escritura.

Es de mucho interés que los padres de familia obtengan las herramientas necesarias para poder ayudar sus hijos e hijas con las tareas, evitando el maltrato físico y sicológico, en la sociedad existen personas que viven con ese problema y el día de hoy tienen dificultades grabes , por eso es necesario descubrir cuáles son las medidas necesarias para poder trabajar con ellas.

 El actual tiempo todo está promiscuo a la tecnología , a partir que las personas llegan al mundo tienen acceso a la tecnología por eso se considera sacar provecho de ella, para la dislexia existen programas proporcionados para trabajar solo que necesitamos el uso necesario y correcto, como también se requiere personas capaces y comprometidas. En esta Investigación se necesita identificar las principales afectaciones en la edad que padecen dislexia y sobre el impacto que tiene con el desarrollo normal del niño.

Lo principal es trasmitir el mensaje a los padres de la manera para trabajar apropiadamente con sus hijos , para no generar discusiones dentro de sus hogares o regaños por parte de los padre hacia sus hijos por tener cierta dificultad de lectura, escritura y tener presente que el niño no es descuidado en sus estudio o que no quiere ponerle empeño.

 Las familias tendrán la oportunidad de explorar mucho más información de cómo tratar la dislexia a través de las plataformas recomendadas y continuamente hagan esforzar mucho más a sus hijos en las actividades facilitadas para alcanzar su nivel actual de lectura y escritura, creando seguridad al afectado que puede lograr sus objetivos, se trata de darle autonomía para hacer las cosas por sí solo, deberá tenerse en cuenta que en las tareas de lectura y escritura frecuentemente necesitará ayuda.

Otra manera es proporcionándole la información por vías alternativas como el documento que se presentara de la información recolectada, explicaciones orales, lectores de texto informáticos, etc.

Los cambios de lenguaje y aprendizaje pueden ser diversos, aunque los estudios indican que los factores neurológicos son las principales causas.

Necesidad de obtener conocimiento sobre dislexia para estudiantes disléxicos al servicio, ya que de esa manera su aprendizaje guiado por profesionales en el área de educación y salud junto con el apoyo de la familia.

El profesor debe desarrollar acciones pedagógicas para los estudiantes disléxicos a mejorar su desarrollo educativo y personal.

Debemos desarrollar estrategias para que los estudiantes puedan entender el contenido a través de juegos, materiales que estimulan su interés. El personal de las escuelas debe estar preparado para recibir a ese niño y aprender a diagnosticar este trastorno. Que sea necesaria para vigilar e intervenir a profesionales de la psicología, con el objetivo de conocer al niño con dislexia.

Y uno de los principales dislexia trastorno de aprendizaje se caracteriza por trastorno en el área de lectura, escritura y ortografía de aprendizaje, y como investigaciones realizadas en este trabajo se encontró que la dislexia también es genética y hereditaria, así que si el niño presente algunos de los síntomas son dificultad con el lenguaje y la escritura, dificultades en la copia de libros y pizarra , intercambio de letras en cursivo, confusión entre izquierda y derecha, buen funcionamiento en testimonios orales, etc.

Es importante buscar ayuda a través de profesionales adecuados, ya que cuanto antes realice el diagnóstico y tratamiento de dislexia niños mejor su desarrollo y prevengan trastornos de la vida escolar del niño.

La psicopedagógica de instituciones educativas de acción es importante especialmente en la prevención de problemas y trastornos del aprendizaje, ya que evita la necesidad de tratar, lo que facilita enormemente el proceso de enseñanza y aprendizaje en la escuela. Cada escuela debe confiar en psicologías de la educación en su personal.

Con respecto a quien debe llevar a cabo la intervención en niños con dislexia, mucho dependerá de la edad del niño y de los síntomas que presenta, porque el equipo de dirección cambia con el tiempo, dependiendo de cómo desarrollar las dificultades del niño, pero tradicionalmente, los educadores han sido más implicados en el manejo de niños con dificultades específicas de aprendizaje. (Snowhing et al., 2007, p. 252). Por lo tanto es necesario el conocimiento de los profesionales de la educación con respecto a la dislexia y cómo actuar cuando el niño es disléxico

Cuando se trabaja con alumnos con dislexia hay una serie de formas, metodologías y estrategias para el uso con este trastorno específico de lectura y escritura, pero si el estudiante no tiene la capacidad de tener en cuenta que cada caso es diferente, no tendrán éxito en su profesión y en su cuidado.

Es vital que los educadores son conscientes de dislexia y trastornos del aprendizaje por lo que pueden hacer la diagnosis correcta e intervenir de la manera correcta, por lo que el estudiante, un compañero independiente y autosuficiente. Es importante recordar que ser disléxico es condición humana y cada uno tiene su forma de ser y aprender, y es responsabilidad de la ayuda de la educadora en el camino de aprendizaje de los estudiantes.

Así, saber que la dislexia no es una enfermedad, pero un desorden, no contagioso y capaz de intervención, es el primer paso a la comprensión y desmitificación de este universo vasto, complejo y contradictorio de la dislexia.

Es un trabajo que merece mucho amor y dedicación por parte del profesor, pero tienes que darte cuenta en el curso de la forma de avanzar en la construcción de su aprendizaje, bajo la dirección, por supuesto, práctica pedagógica del profesor para entender la dislexia.

1.1.3 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Determinar como la dislexia incide en el aprendizaje y la enseñanza de los niños y niñas de escuela primaria Vicente guerrero de la cabecera de Altamirano Chiapas, en el nivel básico “primaria, de 6 a 12 años de edad” y relación con el internet conseguir que el niño/a, acceda a nuevas tecnologías, durante la etapa educativa, para acceder al aprendizaje según sus necesidades.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

* Reconocer cuáles son las dificultades que presentan en los niños que padecen dislexia entre los 6 a 12 años de edad.
* Principales soluciones que ofrecen los docentes para tratar de mejorar el conocimiento en los niños que padecen dislexia.
* Identificar cuantos casos de dislexia existen educación básica de institución que afecta el aprendizaje.
* Proponer una herramienta didáctica que facilite el aprendizaje de los niños y niñas con esta dificultad.
* Forma de trabajo de docentes/padres de familia en esta pandemia.
* Dar a conocer la dislexia a la sociedad en su conjunto, para brindar y ofrecer el apoyo a familias.
* Brindar apoyos tecnológicos para asesoramiento.

1.1.4 HIPÓTESIS

La dislexia es una deficiencia de la lectura, la escritura y el aprendizaje, sin embargo los educadores que se enfrentan a la dislexia saben cuáles son las medidas necesarias para ayudar al alumno, estrategias de trabajo, cuando detectan indicios que puedan indicar que el niño padece este trastorno, se busque ayuda profesional cuanto antes para determinar si el niño padece dislexia, de qué tipo y en qué grado.

La escuela puede realizar algunas acciones para promover el desarrollo de cada niño teniendo en cuenta las peculiaridades de cada uno de ellos como, por ejemplo: realizar ajustes en el aula, incluyendo la asignación de lugares especiales, tareas de escuela alternativa o modificado y procedimientos de evaluación también se modificó; compra de equipo especial; creación de estrategias de educación especial con diferentes esquemas y métodos adaptados a las dificultades del niño especifica; Especial atención a niños con aprendizaje trastornos; material didáctico y lúdicos bromas, trabajar con el respeto de los alumnos a los niños frente a los disturbios no son discriminados o etiquetados por otros; mayor disponibilidad de material didáctico; preparación profesional de los docentes; apoyo de psicología, entre otras acciones que contribuyan al mejor desarrollo de los niños.

A partir del diagnóstico será más fácil comenzar a trabajar con respectivas actividades para el niño.

 Al no ser tratado o descubierto por los docentes o padres de familia tendrá consecuencias, por lo tanto se supone que la dislexia puede venir de parte Heredativa o antecedentes pasados en casos de sus padres, estando vinculado con los genes, sin embargo, la vida actual esta rodea de artículos electrónicos el avance tecnológico ha intervenido en la enseñanza-aprendizaje como una herramienta y mejorar la calidad educativa. Es necesario poder sacar provecho del internet y asumir que también posee consecuencias, como darle el mal uso y la pérdida de tiempo en navegar en ciertos programas no aptos para los niños.

Por ejemplo, el niño o niña forme una palabra con materiales, como fichas o pastas; ir formando una palabra, letra por letra organizar la intervención de las **herramientas tecnológicas** apoyándose en aplicaciones para pre-diagnósticos de dislexia, usándolo para superar esas barreras y obstáculos, de manera auditiva ayudando en la compresión y visuales con imágenes y aplicaciones que tienen en común hoy en día, la Internet ha puesto al alcance de la mano la información sobre la dislexia.

La broma a Vygotsky, "el niño aprende mucho al jugar. Que al parecer lo hace para distraer o energía es realmente una herramienta importante para el desarrollo cognitivo, emocional, social, psicológico "(1979, p. 45).

Las familias pueden encontrar respuestas a muchas de sus preguntas usando un buscador como Google. Y se pueden conectar con gran parte de la comunidad de la dislexia como nunca antes. Recursos en línea como Understood, Dyslexic Advantage y Headstrong Nation ofrecen ayuda actualizada y profesional.

La dislexia ocasiona consecuencia como la confusión de letras y sílabas, dificultades con la ortografía, diversos problemas de lectura, escritura y para luego problemas en la adultez como la falta de lectura y comprensión.

Se pretende ser una forma adecuada trabajar con personas con dislexia, **docentes y padres de familia pueden trabajar en conjunto para la atención de** actividades como manuales, ejercicios físicos, utilizar el juego como herramienta de trabajo, una de las mejores formas de trabajar con los niños es a través del juego, en el caso de la dislexia, es una forma divertida de que el niño realice actividades de refuerzo.

VARIABLES INDEPENDIETES

La dislexia es la dificultad que presentan algunas personas en el uso del lenguaje escrito y oral. Es una confusión que el niño presenta al escribir y se dan en la posición de consonantes como ejemplo confundir la d por la b o confunden la p con q.

Según las estadísticas se puede esperar que en cada aula de 25 estudiantes haya al menos un niño con esta dificultad para el aprendizaje. La dislexia es un problema en el aprendizaje de la lectura y la escritura. Son niños que han crecido en un medio adecuado y propicio respecto a la estimulación lingüística, y que se les ha enseñado a leer igual que a los demás pero que, sin embargo, no alcanzan el mismo nivel de lectoescritura.

VARIABLE DEPENDIENTE

Siendo la dislexia en principio un problema de aprendizaje, como formas de obtener el reconocimiento que no puede alcanzar por sus resultados escolares, La dislexia se presenta en muchos grados, desde pequeños problemas superables en breve plazo, hasta una dificultad que se arrastra de por vida y que se aproxima como en un continuo hacia la disfasia, que es un problema más grave y profundo de todas las áreas de lenguaje. De cualquier modo, con la iniciación del tratamiento con suficiente precocidad se suelen derivar resultados positivos y una clara mejora en el rendimiento escolar. La mayor o menor efectividad va a depender de factores tales como la profundidad del trastorno, el nivel de motivación, inicial o que se le consiga inculcar, grado de implicación de la familia y el profesorado, adecuado diagnóstico y tratamiento, duración y seguimiento del trabajo.

CAPITULO 2

2.1.1 MARCO REFERENCIAL

La dislexia es una dificultad específica de aprendizaje de origen neurológico. Se caracteriza por dificultades de precisión y fluidez en el reconocimiento de palabras escritas y por problemas en la descodificación y el deletreo. Estas dificultades son causadas por un déficit en el componente fonológico del lenguaje, de carácter inesperado, dado que otras habilidades cognitivas tienen un desarrollo normal y la enseñanza es adecuada (Asociación Internacional de Dislexia, 2002)

Tal como se expresa en la definición consensuada por la Asociación Internacional de Dislexia (IDA, 2002; Lyon, Shaywitz y Shaywitz, 2003), esta se considera una Dificultad Específica de Aprendizaje (DEA) de origen neurobiológico, caracterizada por la presencia de dificultades en la precisión y fluidez en el reconocimiento de palabras (escritas) y por un déficit en las habilidades de decodificación (lectora) y deletreo (ortografía). Estas dificultades son normalmente consecuencia de un déficit en el componente fonológico del lenguaje y se presentan de manera inesperada ya que otras habilidades cognitivas se desarrollan con normalidad y la instrucción lectora es adecuada.

**Prevalencia y etiología**

La dislexia está descrita en todos los países alfabetizados del mundo.

La prevalencia está entre un 5-17% de la población.

Afecta por igual a ambos sexos aunque se diagnostica más en niños.

Hay un alto componente hereditario, o sea, tiene una base genética.

Según el **CIE-10**, los disléxicos manifiestan de forma característica dificultades para recitar el alfabeto, denominar letras, realizar rimas simples y para analizar o clasificar los sonidos. Además, la lectura se caracteriza por las omisiones, sustituciones, distorsiones, inversiones o adicciones, lentitud, vacilaciones, problemas de seguimiento visual y déficit en la comprensión, (OPS, 1997).

La dislexia es el **trastorno de aprendizaje más frecuente entre la población de edad escolar**, cuya**prevalencia** se estima entre un 5 y un 17%, (Shaywitz, 1998)

El principal problema que tiene la dislexia es que **no es compatible con nuestro sistema educativo**, pues, dentro de este, todos los aprendizajes se realizan a través del código escrito, por lo cuál el niño disléxico no puede asimilar ciertos contenidos de materias como Conocimiento del Medio, porque no es capaz de llegar a su significado a través de la lectura.

El niño/a disléxico debe poner tanto esfuerzo en las tareas de lectoescritura que tiende a fatigarse, a perder la concentración, a distraerse y a rechazar este tipo de tareas. Los padres y profesores procesamos esta conducta como desinterés y presionamos para conseguir mayor esfuerzo, sin comprender que estos niños, realizando estas tareas, se sienten como si de repente, cualquiera de nosotros, nos viéramos inmersos en una clase de escritura china.

La dislexia es una condición común que dificulta leer. Algunos expertos creen que entre el 5% y el 10% de la población la tiene. Otros dicen que el 17% de las personas muestran señales de problemas con la lectura.

La dislexia no se cura, pero existen enfoques de enseñanza y estrategias que pueden ayudar a mejorar las habilidades lectoras. Personas de cualquier edad pueden ser evaluadas para la dislexia, aunque las pruebas para adultos son diferentes que las de los niños.

La dislexia es un trastorno específico del aprendizaje que se caracteriza por un deterioro en la capacidad de reconocer palabras, lectura lenta e insegura y escasa comprensión.

Este [trastorno del neurodesarrollo](https://www.neuronup.com/es/neurorrehabilitacion/disorder) se calcula que afecta aproximadamente a uno de cada diez niños provocando fracaso escolar. Para hacer frente a esta situación y mejorar el aprendizaje  es necesario detectar el trastorno de forma precoz.

La [dislexia](https://www.neuronup.com/es/neurorrehabilitacion/disorder) no es solo la dificultad en el aprendizaje de la lectura y la escritura, las personas con este trastorno también pueden tener dificultades en el área de la [velocidad de procesamiento](https://www.neuronup.com/es/areas/functions/attention), en las habilidades motrices o en la percepción visual y/o auditiva. Pueden ver afectada la  [memoria a corto plazo](https://www.neuronup.com/es/areas/functions/memory), la organización, la secuenciación o el lenguaje hablado.

A continuación explicamos los principales síntomas de la dislexia. Es importante puntualizar que cada persona disléxica es única y no tiene por qué presentar la totalidad de síntomas para serlo:

Problemas en la lateralidad.

Nociones espaciales y temporales alteradas.

Confundir palabras con pronunciación similar.

Dificultad para articular o pronunciar palabras.

Trasponer las letras, cambiar el orden e invertir números.

Lectura con errores y muy laboriosa.

Problemas de concentración en la lectura o escritura.

Dificultad para seguir instrucciones y aprender rutinas.

Problemas en el equilibrio.

Problemas de memoria a corto plazo.

Dificultades para organizar sus pensamientos.

Problemas para mantener la atención.

Dificultades en matemáticas.

En algunos casos, y más en aquellos mal manejados se presenta la dificultad en el habla.

**Tipos de dislexia**

Para hacer una clasificación de la dislexia, deberíamos hablar de dos tipos: adquirida y evolutiva.

**Adquirida**: aparece a causa de una lesión cerebral concreta.

**Evolutiva**: no hay una lesión cerebral concreta que la haya producido. Es la más frecuente en el ámbito escolar.

Asimismo, otra posible clasificación según los síntomas predominantes del paciente es:

**Fonológica o indirecta:**se trata del mal funcionamiento de la ruta fonológica. El niño hace una lectura visual y deduce en vez de leer. Por ejemplo, puede leer “casa” en vez de “caso” o “lobo” en vez de “lopo”. Los niños con este tipo de dislexia pueden leer las palabras familiares, pero les resulta difícil leer palabras desconocidas, palabras largas o pseudopalabras.

**Superficial:**el trastorno se encuentra en el funcionamiento visual, leen utilizando la ruta fonológica. Los niños que la padecen no tendrán problemas a la hora de leer palabras regulares, pero sí a la hora de leer palabras irregulares, por ejemplo, del inglés. Asimismo la velocidad lectora de estos niños disminuye cuando aumenta la longitud de las palabras, cometen errores de omisión, adición o sustitución de letras y suelen confundir palabra homófonas (un ejemplo sería abría o habría).

**Mixta o profunda**: Están dañados dos procesos de lectura, el fonológico y visual. Provoca que se cometan errores semánticos

**¿**

¿Cómo ayudar a una persona con dislexia? ¿Cómo trabajar con un niño con dislexia? Una vez que se ha diagnosticado, el niño debe comenzar de la mano de un especialista en dislexia una terapia con el objetivo de mejorar el aprendizaje. Dentro de su tratamiento de dislexia realizará un programa de estimulación cognitiva.

Desde[NeuronUP](http://www.neuronup.com/) presentamos una serie de ejercicios para trabajar la dislexia que pueden utilizar los profesionales :

**Ejercicios para dislexia.**

**1. Formando palabras**

El niño con dislexia debe seleccionar cada letra en el orden correspondiente para formar una palabra. Trabajará  el [vocabulario](https://www.neuronup.com/es/areas/functions/language), la [heminegligelncia](https://www.neuronup.com/es/areas/functions/attention%22%20%5Ct%20%22_blank)y la [memoria de trabajo](https://www.neuronup.com/es/areas/functions/executive).

**2. Discriminación visual de una palabra real**

El objetivo de este ejercicio es que el niño consiga discriminar dentro de un grupo de palabras cuál existe realmente.

¿Cuál de las siguientes palabras existen “brado”, “Bravo”, “brano o “cravo”?

 ¿Qué es la dislexia?

La dislexia es un tipo de trastorno del aprendizaje. Un niño con un trastorno del aprendizaje tiene problemas para procesar las palabras y/o los números. Hay varios tipos de trastornos del aprendizaje, la dislexia es el término que se usa cuando una persona tiene dificultades para aprender a leer, a pesar de ser inteligente y de querer aprender.

¿Cuál es la causa de la dislexia?

La dislexia no es una enfermedad. Se trata de una afección con la que se nace y que se suele dar por familias. La gente con dislexia no es tonta ni holgazana. La mayoría de los disléxicos tiene una inteligencia normal o por encima de lo normal, y se esfuerza mucho en superar sus problemas de aprendizaje.

Las investigaciones indican que la dislexia ocurre por la forma en que el cerebro procesa la información. Las imágenes cerebrales muestran que, cuando la gente con dislexia lee, usa partes del cerebro distintas a las que usa la gente sin dislexia. Estas imágenes también indican que el cerebro de la gente con dislexia no funciona eficazmente mientras lee. Por eso, su lectura parece tan lenta y costosa.

¿Qué ocurre en la dislexia?

La mayoría de los niños inician el aprendizaje de la lectura al percibir que las palabras están formadas por los sonidos del habla (lo que recibe el nombre de "**conciencia fonológica**") y, luego, al conectar esos sonidos con las letras del abecedario (**correspondencia entre fonemas y grafemas**). Luego, aprenden a combinar esos sonidos (y letras) para formar palabras y, a la larga, acaban reconociendo de forma automática las palabras que han visto muchas veces.

Leer es un poco como montar en bicicleta: requiere hacer muchas cosas a la vez y de forma coordinada, es decir, cada cosa en su momento preciso. Con la práctica, los lectores típicos aprenden progresivamente a leer las palabras de forma automática, de modo que pueden centrar su energía mental en entender y recordar lo que acaban de leer.

Los niños con dislexia, sin embargo, presentan problemas tanto de conciencia fonológica como para establecer correspondencias entre grafemas y fonemas. Por este motivo, la lectura no se acaba convirtiendo en un proceso automático sino que sigue siendo una tarea lenta y que requiere un gran esfuerzo. Cuando el niño encuentra dificultades en los primeros pasos del aprendizaje de la lectura, está destinado a tener problemas de comprensión y lo más probable es que a esto le siga la frustración.

Una suposición habitual consiste en creer que la dislexia implica invertir el orden de las letras dentro de las palabras, por ejemplo, leer "eva" en vez de "ave". Este tipo de problema puede formar parte de la dislexia, pero las inversiones son muy habituales hasta el primer o segundo curso de primaria en todos los niños, no solo en los que tienen dislexia. Los principales problemas de los niños con dislexia son los que afectan a la conciencia fonológica, la correspondencia fonema-grafema y el reconocimiento rápido de las palabras.

**¿Cuáles son los signos de la dislexia?**

En los niños de preescolar y de la escuela primaria, algunos de los signos de la dislexia incluyen las dificultades en las siguientes tareas:

aprender a hablar

pronunciar bien palabras largas

hacer rimas y captar rimas

aprenderse la secuencia del alfabeto, los días de la semana, los colores, las formas y los números

aprenderse los nombres de las letras y sus sonidos

aprender a leer y escribir su nombre propio

aprender a separar las palabras en sílabas (vaquero en va-que-ro) y a identificar los sonidos del habla (o fonemas: ave en a-v-e) que componen las palabras

pronunciar separadamente los sonidos que componen palabras simples

leer y escribir palabras con la secuencia de letras correcta ("los" en vez de "sol")

caligrafía y coordinación motora fina

Los niños mayores, los adolescentes y los adultos es posible que presenten los anteriores signos de dislexia y es probable que también presenten los siguientes:

leer y escribir muy por debajo de su nivel de estudios

evitar leer y escribir

lentitud al realizar tareas escolares que implican leer y/o escribir y al hacer exámenes

dificultades en el aprendizaje de un idioma extranjero

¿Cómo se diagnostica la dislexia?

La dislexia se suele diagnosticar durante la enseñanza primaria. En algunos casos, no es evidente hasta que el niño es mayor y se espera de él que lea y entienda materiales escritos más extensos y complejos. Que un adolescente inteligente siga teniendo problemas con este tipo de materiales de lectura, así como problemas de ortografía y en el aprendizaje de un idioma extranjero pueden ser signos de que tiene una dislexia.

La dislexia solo se puede diagnosticar mediante una evaluación exhaustiva e integral hecha por un especialista en lectura o psicólogo, sea en el ámbito escolar o en otros ámbitos. Los pediatras suelen conocer los signos de la dislexia y pueden orientar a las familias para que reciban la ayuda adecuada.

El retraso en la identificación de la dislexia puede crear problemas de mayor importancia en la lectura, así como una bajada en la [autoestima](https://kidshealth.org/es/parents/self-esteem-esp.html). Por eso, es tan importante reconocer los síntomas de la dislexia cuanto antes en la enseñanza primaria e iniciar una instrucción especializada en la lectura de inmediato.

¿Cómo se trata la dislexia?

Afortunadamente, con la ayuda y el apoyo adecuados, la mayoría de niños con dislexia aprenden a leer y a desarrollar estrategias que les permitan seguir el ritmo de las clases ordinarias.

Los niños con dislexia suelen trabajan con un profesor de apoyo, tutor o educador psicopedagógico especializado en la lectura que les enseña a leer y escribir, así como a gestionar sus dificultades de aprendizaje. Es posible que el tutor, el psicólogo, o el pediatra de su hijo les recomiende un educador psicopedagógico (también conocido como terapeuta educacional), un terapeuta del lenguaje o un logopeda, profesionales formados específicamente para trabajar con niños disléxicos.

En EE.UU., las leyes federales otorgan a los niños con problemas de lectura y otros tipos de problemas de aprendizaje relacionados con el lenguaje, conocidos conjuntamente como "trastornos específicos del aprendizaje" el derecho a recibir una ayuda especial en las escuelas públicas, como una instrucción especializada, tiempo adicional para hacer exámenes y/o deberes, o ayuda para tomar apuntes. Los estados varían en la forma de aplicar estas leyes. Los padres de niños diagnosticados de dislexia deberían hablar sobre estas leyes y sobre las adaptaciones al medio escolar con el personal del centro de estudios de sus hijos. (Cynthia M. Zettler-Greeley, 2018)

CAPÍTULO 3

3.1 Tipo de estudio:

3.1.1Tipo de investigación

El tipo de investigación que se llevó acabo fue no experimental y cualitativas por el cual se basó en la búsqueda información a la sociedad estudiantil que sufren de dislexia.

 Se hicieron investigaciones en fuentes de internet y recorridos de investigación, la recopilación y tratamiento de datos se conjuntaron a la investigación documental con la de campo, llegando a profundizar el estudio de la dislexia, se guio la investigación con profesores con experiencia en alumnos con dislexia.

Una investigación no experimental, las variables no son manipuladas ni controladas. El investigador se limita a observar los hechos tal y como ocurren en su ambiente natural. Se obtienen los datos de forma directa y se estudian posteriormente.

3.1.2 Enfoque:

 Para la investigación se utilizó el enfoque mixto  porque trata de ser comprendido como un proceso que recolecta, analiza y vierte datos cuantitativos y cualitativos, en un mismo estudio.

La investigación mixta es una metodología de investigación que consiste en recopilar, analizar e integrar tanto investigación cuantitativa como cualitativa, al hacer una investigación mixta se utilizan diversos métodos y fuentes de datos para examinar un mismo fenómeno.

 3.1.3 Población y muestra.

La población de la investigación se realizó con docentes que brindaron aportaciones de la dislexia en el nivel superior de la preparatoria CBTA 91 Centro de bachillerato tecnológico agropecuario número del municipio de Ocosingo Chiapas.

 La muestra que se ocupó en la investigación son docentes de la institución antes mencionada, llegando a la aportación de información relevante al tema de la dislexia, basándose en sus labor docentes y experiencias vividas en el ámbito educativo, contando con una gran ventaja al hablar de la dislexia.

La muestra: un docente del sexo masculino que ocupa el cargo de subdirector del plantel CBTA 91, un alumno del género masculino de la edad de 6 años, dos padres de familia, en este sentido papá y mamá del niño por el cual uno de los docentes hablo sobre ellos para tomados en cuenta para la entrevista, como también la ayuda de dos docentes más de Ocosingo Chiapas , de género masculino , de igual manera también cuentan con gran experiencias en la educación, con títulos en psicología ,llegando a un total de 6 personas que ofrecieron aportaciones de la dislexia del nivel superior de la preparatoria CBTA 91 Centro de bachillerato tecnológico agropecuario número 91 del municipio de Ocosingo Chiapas.

3.1.4 Instrumentos

La técnica que se ejecutó de manera documental que constituye una estrategia que observa y reflexiona sistemáticamente sobre realidades usando diferentes tipos de documentos. Indaga, interpreta, presenta datos e informaciones sobre un tema determinado de cualquier ciencia, utilizando una metódica de análisis, obteniendo resultados que pudiesen ser base para el desarrollo de la creación científica e Investigación de campo  se empleara extrayendo datos e informaciones directamente de la realidad a través del uso de técnicas de recolección (como entrevistas) con el fin de dar respuesta a alguna situación o problema planteado previamente.

El instrumento que se utilizó para recabar la información relevante al tema de la dislexia con personas que sufren este problema, fue la entrevista por ser una de las principales técnica de gran función en los momentos de investigación, instrumento con más eficacia porque obtiene información de manera más completa y profunda, por lo tanto posee la oportunidad de aclarar dudas generadas durante el proceso, llegando a respuestas más relevantes.

La entrevista tiene su ventaja principalmente en los estudios descriptivos y de exploración. Entonces la entrevista en investigación cualitativa se caracteriza por su gran labor teniendo como propósito obtener información en relación con un tema determinado, buscando que la información recabada sea lo más precisa. Como bien se sabe el entrevistador debe de ocupar un papel de suma importancia, como mantener una actitud activa durante el desarrollo de la entrevista, como una buena interpretación con finalidad de obtener una compresión profunda del discurso del entrevistado.

 Se realizó la entrevista con las cuatro personas mencionadas

Una entrevista **es un intercambio de ideas u opiniones mediante una conversación** que se da entre dos o más personas. Todas las [personas](https://concepto.de/persona-2/) presentes en una entrevista dialogan sobre una cuestión determinada (Raffino, 2021)

Dentro de una entrevista se pueden diferenciar dos roles:

**Entrevistador.**Cumple la función de dirigir la entrevista y plantea el tema a tratar haciendo preguntas. A su vez, da inicio y cierre a la entrevista.

**Entrevistado.**Es aquel que se expone de manera voluntaria al interrogatorio del entrevistador.

3.1.5 Equipos

Celular: en la actualidad y generaciones anteriores las personas han optado por utilizar este tipo de objeto electrónico que ha llegado con muchas finalidades para ellos , el teléfono móvil es un dispositivo inalámbrico electrónico basado en la tecnología de ondas de radio, entonces , con la ayuda del celular se envió información a personas que se entrevistó y viceversa , fue de ayuda para poder comunicarse distancia y enviar mensajes atreves de la aplicación como whatsapp , faceboock (Messenger).

El docente encargado del salón de clases y poder explorar más acerca la dificultad la dislexia, como con los padres que tienen hijos o hijas con problemas de dislexia, de otra forma se ocupó teléfonos celulares y aplicaciones de contacto para la práctica de la entrevista a distancia.

Se está viviendo una crisis que ha llegado para quedarse, afectando la sociedad e impedir verse de manera presencial, estos objetos electrónicos, ayudan a recibir y enviar información de importancia, como también las capturas de pantalla, algunos audios donde se explica dicha información compartida.

Este móvil fue de mucha ayuda para la investigación con la ayuda de videos y imagines e información de algunas páginas web.

Computadora: un ordenador portátil, es un ordenador personal móvil o transportable, que pesa normalmente entre 1 y 3 kg. Los ordenadores portátiles son capaces de realizar la mayor parte de las tareas que realizan los ordenadores de escritorio con la diferencia que se puede apoyarse sobre las piernas.

La computadora les sirvió para ir estructurando la información que se investigó en la base de internet, como los conceptos de más relevantes, algunas aportaciones de algunos autores, imágenes relacionadas con la dislexia, videos de YouTube y por parte de las personas que se entrevistó, con la función de redactarla en Word toda información recibida o investigada.

Internet. Es una red que conecta a otras personas redes y dispositivos.

Se utilizó con la finalidad de ingresar páginas, sitios web o software para extraer sucesos o relatos, considerando que su popularidad se ha hecho cada vez más mayor. En internet pudieron encontrar información por medio de texto, audio, video música e imágenes el internet permite informar y aprender.

Esta red es considerada por muchas personas como una herramienta perfecta para eliminar las jerarquías, las diferencias y las distancias ya que favorece libertad de expresión y permite que la información, el conocimiento y el mundo entero estén al alcance de un mayor número de personas, el internet, entonces no es una herramienta tecnológica más, es un medio de comunicación, interacción y organización social.

Con el creciente uso de Internet, la investigación online se ha convertido en una herramienta popular, ya que permite realizar y obtener información sobre el un tema en especia.

Además, proporciona información adicional, historial de compras los proyectos de investigación online.

* El alcance de una investigación online puede ser global.
* El tiempo para realizar el proceso de recolección de datos es mucho menor que en la investigación tradicional.
* Las herramientas para recolectar información son variadas y permiten obtener información precisa.
* Los costos del proceso son mucho más bajos que con la investigación tradicional.
* Los investigadores pueden recolectar información y visualizarla en tiempo real.
* Puedes acceder a una gran variedad de herramientas para realizar un análisis de datos profundo.

3.1.6 Procedimientos

El proceso de investigación se llevó acabo principalmente con los docentes que se tenía en mente , por lo tanto el día 12 de mayo del año 2021, se tuvo el primer acercamiento a las instalaciónes del cbta 91 , para solicitarle el apoyo al principal docente que es el director del plantel, sin embargo, se había tenido contacto días antes con él, se le comento la ayuda que se necesitaba , entonces, el día mencionado se presentó desde las 9 de la mañana por motivos que se estaba realizado el servicio social de la universidad ,se contaba con un nerviosismo por saber si brindarían el apoyo que se necesitaba, se estuvo monitoreando la llegada del docente en todo momento , había pasado cierto tiempo de espera y aun no llegaba la persona indicada, llegando a creer que ese día no asistirían al plantel.

Al momento se llegó a una frustración y se decidió marcharse para continuar con otras actividades, llegando al lugar de la Salida del plantel, se observa la llegada del director, se aproveche a conversar para solicitarle el apoyo, comentándole el problema.

Mostrándose accesible y amablemente respondieron que se tenía autorizado llegar los días que se considerara necesario a las instalaciones del plantel cbta 91.

 El director con toda sinceridad comento que precisamente tenía un inconveniente, el cual era la dificultad de trabajar con algunos maestros y alumnos, motivo el cual ellos no se estaban presentando diariamente a la institución por causa de la pandemia del COVID 19 evitando que no se podría realizar prácticas u observaciones relacionada al tema de la dislexia.

Tomando las propuestas y condiciones del director del CBTA 91, el día 13 de mayo del año presente , se dirigió a una de las aulas del plantel donde se realizaba el servicio social , se estaba estructurando como poder aplicar las entrevistas, en consecuencia se generando un plan para poder llevar a cabo la investigación, entonces, se le comento el detalle que había pasado a una compañera de servicio social, por lo tanto, gracias a esa conversación, ella me platico acerca del el tiempo que ha estudiado en la institución , conocido un docente que es disléxico, menciono el nombre del docente, y resulta que era conocido en el cual había impartido clases cuando se pasó por esa nivel de estudio, porque se egresó de la institución mencionada , recordando que el docente , en el momento de impartir clases menciono frente al grupo que tenía un problema al mencionar bien algún nombre de la lista porque se le era complicado pronunciar nombres largo o difíciles de leer, porque tenía dislexia y eso le presentaba confusiones, como también frente al pizarrón por tener falta de ortografía, dio a conocer el motivo de sus problema con la lectura y la escritura.

Entonces ese día, se tomó como una gran opción, para poder profundizar el tema de la dislexia, con una pequeña ventaja, tener con quien conversar algo relacionado al tema, ver y escuchar de sus propias palabras como fue sus procedimiento en el aprendizaje cuando estaba pequeño y saber que fue sus dificultades.

 Para ponerse en contacto con el docente se tenía que conseguir el número telefónico o hablarle en persona, el detalle estaba en que no se sabía el día exacto de cuándo llegaría a la preparatoria.

Se tenían las precisas idea de cómo plantear la entrevista y saber con quién acudir sin necesidad de estar preguntando o buscando a otros docentes, porque consideran que era el más indicado para tratar sobre la dislexia.

Se acudió días después para poder hablarle, se tomó el tiempo necesario y se pregunta por él, resultando que era el subdirector de dicha escuela, se consiguió acudir a su oficina, dirigiéndose con mucho respeto.

 Al ver que estaba sentado en su oficina, se le hizo una interpretación de manera de señal, para poder ingresar a su oficina, saludando adecuadamente como se merece y presentandose de nuevo ante ah él. Se Le comento que tenía un par de años que había impartido clases en uno de los salones del plantel.

 Mencionándole el motivo de la visita, el cual era para llevar acabo el desarrollo de la tesis de la universidad, con toda amabilidad y respeto hizo un breve comentario, “*una de las mejores opciones para titularse de la universidad es por tesis, de mi parte siempre me ha gustado mucho por esa manera”*.

 Entonces llegando al tema de importancia , se le mencionó que hace unas generaciones pasadas, se le había escuchado hablar que era disléxico, en todo momento estuvo presente el respeto por lo cual se le explico que no tomara a mal ni se sintiera ofendido por el comentario, entendió de la manera más amable, sin embargo se le planteo la manera de trabajar, lo cual se construirían unas entrevistas y ocupar sus aportaciones vividas de el en el transcurso de sus preparación como alumno, en ese momento se tuvo una pequeña charla sobre la dislexia donde explico cómo le afecto problema mencionado.

Las preguntas de la entrevista no sé llevaron el preciso día, principalmente se tenía que pedir permiso para luego obtener la autorización, entonces, posteriormente se pido otra cita, para llevar el procedimiento de la entrevista, dando por concluida la primera visita por lo tanto llevándose una buena impresión y apoyo.

Se consideraba que era necesario acudir a otras personas para profundizar más el problema, recabar información y realizar una comparación de todas las respuestas obtenidas por partes de los entrevistados.

Se conoció algunos docentes que de igual manera tienen suficientes experiencias en el aula, quizás no han tratado a un niño disléxico pero si saben qué hacer en el caso de tenerlo.

 La persona de la cual se le ara mención, es un docente con la maestría en psicología, solo hubo presente un detalle, no tener contacto con él desde hace un buen tiempo y no teniendo una idea de dónde localizarlo, por lo tanto, se pensó que hacer y tratar de localizarlo, esta pandemia ha evitado ver ciertas personas.

Actualmente se tiene la suficiente herramienta para poder buscar una persona, sin necesidad de preguntar con terceras personas, se dice que en el mundo está presente la tecnología. La mayor parte de las personas cuenta con aparatos tecnológicos, una de ellas son los celulares, computadoras en el cual cuentan con aplicación para poder interactuar y conectarse con personas de la sociedad aun estando a una gran distancia.

Se buscó a la persona indicada en una de las aplicaciones más conocidas y usadas el mundo, como es Facebook que cuenta con otra aplicación de comunicación como Messenger que atreves de una conversación por escrito, en cierta aplicación se buscó a la persona, por lo tanto fue de mucha utilidad porque se encontró, lo principal era ponerse en contactó con lo más pronto posible.

En cuanto tuve el perfil de la persona le enviaron un mensaje de texto explicándole el motivo por el cual se le escribía y solicitaba su apoyo, se demoró unos días para responder, llegando a pensar que no se tendría respuesta en ningún momento.

El día jueves a las 8 pm 27 de mayo de la noche revisa se encuentra con la notificación donde ya se tenía un mensaje, respondido que podría contar con su ayuda, entonces, se le hizo mención de la forma de trabajo, el cual sería por medio de otra aplicación utilizada por la sociedad que es el whatsapp donde enviaría las preguntas del tema de la dislexia yasi le diera la respuesta según su experiencia y opinión personal.

Considerando que dos personas aportarían mucho al trabajo de campo y en la recaudación de información de la dislexia, pero era muy poco, aun no se contaba con un niño para poder entrevistar ni mucho menos a padres de familia en el cual se cuestione preguntas de la forma de trabajo con sus hijos como todas las dificultades que se presentan.

Una de las limitaciones de su vida es que cuenta con una desventaja, ser muy penoso y tímido eso a veces obstaculiza a llegar conseguir algo que desea , en este caso no sería la excepción , una negatividad que se creía que no recibiría ayuda de personas que se le solicito sus aportación.

La situación de otro profesor que de igual manera había impartido clases, tratándose de otro psicólogo tuvo la dicha de conocerlo en el proceso de la universidad, en el cual tenía mucho en que aportar dando muy buenas respuestas.

En esta ocasión la dicha de contar con su número telefónico fue una gran oportunidad optando por marcarle con un poco de más de confianza, comentándole el motivo y solicitando su apoyo, respondiendo que estaba en todas las disposiciones para ayudar en el momento indicado, con él se trabajó de la misma manera con las aplicaciones mencionadas.

El psicólogo hizo mención que había conocido a un niño con dislexia en su trayectoria académica, entonces, como sugerencia menciono que podría contactar con los padres de familia para poder hacerles algunas preguntas relacionadas con el tema de la dislexia.

3.1.7 Límite de tiempo y espacio:

En este proceso de la tesina que se comenzó a desarrollar desde el octavo cuatrimestre en febrero del año 2021 con finalidad el 16 de junio del años 2021, llevando un tiempo más de cuatro meses que se trabajó esta investigación.

Límite de espacio

IMAGEN 1. UBICACIÓN DE CBTA 91. (FUENTE: GOOGLE MAPS)

CAPÍTULO 4

4.1.1Análisis de resultado

El resultado final y conclusiva de una investigación con ayuda de las entrevistas realizadas a docentes, en el se procesara toda la información proporcionada en nuestro estudio para presentarlas de manera ordenada y comprensible.

 Llegando al análisis de la dislexia el padre de familia como los docentes entrevistados la consideran como una deficiencia de la lectura, la escritura y el aprendizaje sin embargo los educadores que se enfrentan a la dislexia saben cuáles son las medidas necesarias para ayudar al alumno, estrategias de trabajo, cuando detectan indicios que puedan indicar que el niño padece este trastorno, se busque ayuda profesional cuanto antes para determinar si el niño padece dislexia, de qué tipo y en qué grado.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Causas  | Si o no | Trastornos |
| Que es la dislexia  | Problemas en la lectura y en la escritura, como también existen problemas de compresión, de memoria a corto plazo, en mi caso tenía dificultad de interpretar los lados y me confundía entre la derecha y la izquierda, es decir que hacia lo contrario de cada caso |  |  |
| Existen alguna herramienta o protocolo de detección |  | Si |  |
| Cuáles son las necesidades prioritarias de un niño o adolescente con dislexia |  adaptación curricular no significativa y trabajar la normalización para prevenir conflictos en el aula, concienciar, aceptar la diversidad y prevenir el bullyng |  |  |
| Puede venir la dislexia, acompañada de otros trastornos |  |  |  TDHA, displasia, déficit de atención, discalculia, trastornos emocionales |
| Se puede elaborar un diagnóstico en la etapa adulta |  | sí, en la etapa adulta también se puede confirmar una dislexia a través de las pruebas diagnósticas |  |

Tabla 1 Resultado de la entrevista (Arturo Cruz Abadillas)

Como se muestra en la tabla, el docente dio su opinión acerca de la dislexia, en el cual podemos ver que se basó en la mayor parte que el problema está más en la lectura y en la escritura teniendo como dificultad poder interpretar alguna situación que ocurra en el trascurso de su vida.

 Como hace mención de algunos trastornos como son los mencionados en la tabla, en el cual pueden ser factores en el mal aprendizaje.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ayuda |  Tipo | si o no  |
| Cómo ayudar la familia al niñ@, adolescente o adulto con dislexia | estar bien informados, conocer cuáles son sus derechos, velar por ellos y hacer todo lo que esté en nuestras manos para que estos se cumplan también |  |  |
| síntomas más frecuentes de dislexia | * un nivel de lectura muy por debajo del que se espera para la edad
* problemas para procesar y comprender lo que escucha
* problemas para recordar secuencias de cosas
* incapacidad para pronunciar una palabra desconocida
* dificultad para deletrear
 |  |  |
|  Tipo de adaptaciones curriculares son necesarias |  | Muestre horarios visuales y también léalos en voz alta.Entregue tiras escritas con letras y números para que el estudiante vea cómo se escriben.Use letras grandes en las hojas de trabajo.Proporcione al estudiante varias oportunidades para leer el mismo texto.Asigne compañeros que ayuden al estudiante con los deberes. |  |
| Se puede curar la dislexia |  |  | La dislexia se controla , no desaparece ni mucho menos quiere decir que un tratamiento puedo quitarla. |

Tabla 2 Resultado de la entrevista (Arturo Cruz Abadillas)

Esta tabla menciona cuales son las principales características y problemas de la dislexia, el docente se basó en sus experiencia y dio respuesta a las preguntas de la entrevista, en su conocimiento logro dar cuales son las dificultades.

Se cree que a lo largo de su trayectoria de trabajo, día a día observa las diversas formas de aprender por parte del alumno y en caso de tener un alumno con dislexia interpretan la manera de su bajo rendimiento por el cual lo manifiestan por ciertas dificultades que presentan.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Que es  |  Cuales  | Si o no  |
| Conocimientos previos sobre la dislexia | Alumnos con mala aprendizaje, en la escritura y lectura.  |  |  |
| Obstáculos o dificultades | la parte de ortografía como queda relegada, son exceptuados generalmente de ese punto, ese contenido porque realmente les cuesta por más de que lean veinticinco veces como se escribe una palabra, o que uno le enseñe las reglas no las pueden como adoptar, entonces no la aplican, así que siempre la ortografía |  |  |
| Ventaja encontraste o tuviste que afrontar |  | si leemos todos juntos en la clase, como que prestan atención mejor si escuchan que si tienen que seguir la lectura porque les cuesta mucho seguir las letras de los…y en general les va bien si hacemos eso, |  |
| Un diagnóstico temprano puede mejorar la calidad de la vida escolar de un alumno |  |  | Sí, y sobre todo también su situación emocional porque generalmente los chicos que presentan este tipo de dificultad, después empiezan a tener problemas de ansiedad o de depresión porque se frustran y eso es un problema todavía mayor y más difícil de combatir |

Tabla 3 Resultado de la entrevista (Arturo Cruz Abadillas)

En esta tabla como podemos observar que la principal causa de la dislexia es la ortografía en tener gran dificultad para escribir correctamente una palabra o alguna oración.

Como por lo tanto se encuentra una de las posibilidades de poder ayudar al alumno de manera auditiva se considera que ponen más atención y logran poder interpretar de alguna manera

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Concepto |  Consecuencia  | Si o no |
| Que sabe de dislexia  | Es una discapacidad del aprendizaje en la lectura con dificultad para escribir y leer con fluidez |  |  |
| como se dio cuenta que su hijo era disléxico |  | Falta de interésMala calidad de las letrasno sabía leer con precisiónconfundía las letras  |  |
| Regañaba anteriormente a su hijo |  |  | No, pero si le hacía llamados de atención , porque anteriormente no sabia el motivo de su bajo rendimiento, hasta que el profesor me comento |
| Qué tipo de dificultad tiene  |  | Dificultad en el área de escribirDificultad en el área de lecturaDificultad de lenguaje  |  |

Tabla 4 Resultado de la entrevista (Arturo Cruz Abadillas)

En este cuadro la respuesta la dio una madre de familia que tiene un hijo que está pasando por esta situación, como se puede observar habla casi precisamente como las otras personas , llevando a que es el mismo detalle que afecta en la dislexia , la escritura, lectura y el lenguaje.

4.1.1Conclusiones

El trabajo de investigación que fue realizado, existieron inconvenientes en el momento de querer recabar información de manera personal, en el momento se está viviendo una mala situación que está afectando las vidas y no solo local como también mundial este problema es llamado como Covid 19.

Impide tener el suficiente contacto con personas, entonces fue difícil encontrar a las personas indicadas para poder realizarles la entrevista de la dislexia.

Para poder llevar acabo la entrevista se comunicó con personas de manera telefónica, por lo tanto hubo ciertas personas que no pudieron apoyar quedando sin respuesta.

Actualmente estaba laborando por parte del servicio social de la universidad en la preparatoria CBTA 91 de Ocosingo, Chiapas. Entonces ahí fue donde se comenzó con el proceso de investigación, por brindarme el apoyo en dicha institución.

Llegando a la conclusión de este tema de investigación, se considera que la dislexia es un tipo de trastorno del aprendizaje, donde diversas fuentes de investigación especifican que el niño o niña de cierta edad tienen problemas para el procesamiento de la palabra y los numero. Como a su vez La dislexia es más comúnmente encontrada en el proceso de enseñanza en el nivel primaria

La dislexia estado presente en todo momento y con personas de distintas edades, existiendo un porcentaje de personas con este problema,  es el trastorno que puede manifestarse en distintas etapas del crecimiento, desde la niñez, hasta la adultez, afectando más que la lectura, como dificultades para escribir, hablar, las matemáticas y en las habilidades sociales.

En consecuencia los alumnos que tienen dificultades con la lectura no logran leer tanto como otras personas, como resultado, pueden tener más problemas que otras personas para razonar puede ser difícil entender el lenguaje corporal, las expresiones faciales y  [señales sociales](https://www.understood.org/es-mx/friends-feelings/common-challenges/picking-up-on-social-cues/4-types-of-social-cues) que surjan de sus alrededor.

 Además no siempre pueden  pronunciar  [las palabras](https://www.understood.org/es-mx/learning-thinking-differences/child-learning-disabilities/dyslexia/how-dyslexia-affects-speech) que ellos pretendan expresar sobre todo si necesitan responder rápidamente, relacionándolo con la tecnología las personas con dislexia se intimidan con los mensajes de texto, porque tienen complicaciones para entender las abreviaciones siendo unos conflictos para ellos.

El verídico problema  que se presentó de la dislexia al no ser diagnosticado obtiene consecuencias a futuro, el niño o niña puede acabar estigmatizado al ser considerado injustamente como perezoso, vago.

 Terminando en acoso escolar o bullying por sus problemas de lectura, expresión, psicomotricidad u otras dificultades de aprendizaje y sin un tratamiento adecuado **pueden provocar frutos emocionales** en el niño de distinta índole e intensidad: depresión, ansiedad y fobia escolar.

Afortunadamente con la ayuda y el apoyo adecuado, la mayoría de niños con dislexia aprenden a leer y a desarrollar estrategias que les permiten seguir el ritmo de las clases e ir al par de sus compañeros.

Los alumnos con dificultades lectoras suelen evitar la participación de lectura en su grupo cuando están en una clase, para ellos es una de las mayores actividades que les impide y necesitan mucho esfuerzo para poder realizarlos, puede que llegue a ser tan estresante o fastidioso para ellos.

Otra de las mejores ayuda que puede recibir el afectado, es el apoyo propio de sus padres en proporcionar pequeñas lecturas para leer y trabajar en casa , Así mismo, darle a su hijo oportunidades para que desarrolle la confianza en sí mismo y tenga éxito en otras áreas, como los deportes, sus aficiones, las actividades artísticas y/o el teatro.

En la humanidad existe un porcentaje de personas Hay artistas, atletas, científicos, emprendedores, médicos, abogados y estadistas que han logrado grandes cosas a pesar de sus problemas con la lectura. Eso quiere decir que se puede salir adelante pero con la ayuda y el interés propio como de familiares.

En las investigación arrojaron información , que siempre y cuando hay que tener presente los siguientes aspectos que indican si un niño pequeño podría estar en riesgo de tener dislexia.

 Tardar en comenzar a hablar, aprender palabras nuevas a un ritmo lento, problemas para formar palabras adecuadamente, como invertir los sonidos de las palabras o confundir palabras que suenan de forma parecida, problemas para recordar o decir el nombre de las letras, los números y los colores, dificultad para aprender canciones infantiles o jugar juegos de rimas.

Una de las causas de la dislexia es que puede ser hereditaria, estando relacionado con ciertos genes que afectan la forma en la que el cerebro procesa la lectura y el lenguaje.

La dislexia puede ocasionar una serie de complicaciones, entre ellas Problemas para aprender**.** Debido a que la lectura es una habilidad básica para muchas de las otras materiales escolares, un niño con dislexia se encuentra en desventaja en la mayoría de las clases y es posible que le sea difícil seguirles el ritmo a sus compañeros.

Problemas sociales si no se trata, la dislexia puede causar baja autoestima, problemas de conducta, ansiedad, agresión y retraimiento hacia amigos, padres y maestros.

Problemas en la adultezun niño puede verse impedido de alcanzar su potencial cuando crezca si no puede leer ni comprender. Esto puede tener consecuencias educativas, sociales y económicas a largo plazo.

**Teniendo un mundo lleno de tecnología y se puede usar a favor, por ejemplo para detectar se ha necesitado él** apoya en aplicaciones para pre-diagnósticos de dislexia, sin embargo, podemos utilizar este recursos como correctores de texto, lectores automáticos por línea que van mostrando el texto en el tamaño y velocidad más amigables para el alumno, teclados con color; existen un sin fin de recursos para convertir la lectura y el aprendizaje lingüístico en algo menos complicado para ellos, como de manera auditiva y visual.

**Cuando un docente está pasando por un caso similar o tiene como alumno con detalle puede apoyarse de los padres de familia para poder colaborar mutuamente, principalmente llevar acabo** juntas con los padres del niño afectado para monitorear su progreso y desarrollar una estrategia que tome en cuenta sus fuerzas y debilidades específicas es muy importante.

Cada niño es diferente y la manera en que afecta la dislexia a cada uno también lo es. Los padres pueden ser el mejor aliado del maestro y proporcionar información valiosa para asegurarse de que el método didáctico aplicado funciona o si necesita ajustes.

Es importante recordar que la dislexia no es solamente un problema aprendizaje, también puede causar complicaciones como un alto nivel de estrés y baja autoestima en los niños. Estas situaciones afectan tanto su desarrollo escolar como el personal.

Antes de cualquier método, los elementos más indispensables para ayudar a un alumno con dislexia a ir más allá de su dificultad, son la conversación sensible, la empatía y la constancia. Solo así tendrán la mismas oportunidades que todos los demás en el salón de clases y fuera de este.

g