

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESTATAL DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR



UNIVERSIDAD DEL SURESTE

CLAVE: 07PSU0075W

RVOE: PSU-65/2006 VIGENCIA: A PARTIR DEL CICLO ESCOLAR 2006-20007

TESIS

**"IDEALIDAD DE LOS DOCENTES EN EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS Y LA REALIDAD EN LA NUEVA ACTUALIDAD."**

PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**

PRESENTADO POR:

SANTIZ GUTIERREZ MARIA GUADALUPE

OCOSINGO, CHIAPAS; A 17 DE FEBERO DE 2021.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESTATAL DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

UNIVERSIDAD DEL SURESTE



CLAVE: 07PSU0075W

RVOE: PSU-65/2006 VIGENCIA: A PARTIR DEL CICLO ESCOLAR 2006-20007

TESIS

**"IDEALIDAD DE LOS DOCENTES EN EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS Y LA REALIDAD EN LA NUEVA ACTUALIDAD."**

PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**

PRESENTADO POR:

SANTIZ GUTIERREZ MARIA GUADALUPE

OCOSINGO, CHIAPAS; A 17 DE FEBERO DE 2021.

**Dedicatoria**

**INDICE**

**Portada**

**Hoja en blanco**

**Portadilla**

**Dedicatoria**

**Índice**

**Introducción**

**Capitulo l**

**Capitulo ll**

**Capitulo lll**

**Capitulo lV**

**Sugerencias y/o Propuestas**

**Conclusiones**

**Bibliografía**

**Anexos**

**INTRODUCCION.**

**CAPITULO l**

**Planteamiento del problema.**

La problemática del tema es conocer la idealidad de los docentes en el aprendizaje de los alumnos y la realidad en la nueva actualidad por la pandemia (COVID-19), que se presentó a partir del mes de marzo del 2020, en el cual se enfoca en este nuevo ciclo escolar del mes de enero a mayo del 2021; se ha visto que la nueva forma de enseñanza aprendizaje de los docentes es a través de internet, por lo que existen varios docentes que asignan actividades a los alumnos para cumplir con su trabajo y no para el aprender a aprender del alumno.

“Los programas educativos ‘Aprende en Casa’ y ‘Mi Escuela en Casa’, que se definen como mecanismos paliativos emergentes en tiempos de confinamiento de la población chiapaneca. (\*, 2020) Es una idea alternativa que propusieron desde la situación de la pandemia (COVID-19) para que los alumnos continúen con sus actividades y no se atrasen, esto con la idea de que los alumnos no pierdan el ciclo escolar 2020-2021.

El trabajo de aprende en casa ll, ha sido por los meses de julio-diciembre en donde los docentes de la escuela vespertina José Martí están trabajando las actividades desde casa, mandando las tareas para que los alumnos no se atrasen, y los docentes se estaban acoplando con las actividades y la nueva forma de trabajo.

Con base a esta situación surge la problemática del desinterés o la falta de capacitación de docentes, donde realmente no conocen si el alumno está adquiriendo los conocimientos compartidos a través del internet o solo realizan las actividades para cumplir, retomando los alumnos de 2 grado de la escuela Primaria Vespertina José Martí, realmente intentan adaptarse, sabiendo que apenas están ingresando a un nuevo nivel de estudio, que algunos se le dificulta en leer y escribir y que no todos en la actualidad cuentan con ese apoyo para tomar dichas clases pero intentan y hacen todo lo posible para cumplir, un ejemplo es el alumno Maximiliano Jiménez Silvano que tiene dificultad de leer, de escribir y esto ocasiona que el alumno se atrase en las actividades y que no cumpla aunque tenga apoyo de sus padres.

El docente Manuel Sánchez Moreno de la escuela Primaria Vespertina José Martí, trabaja la modalidad de que lunes envía una cierta cantidad de tareas y el miércoles otras por mensajes de WhatsApp a los padres de familia, en el cual los alumnos elaboran las actividades y las entregan cada sábado en la mañana, sin saber si realmente están aprendiendo, pero los padres de familia envían los trabajos cuando a veces solo lo hacen para cumplir y piensan que esta forma de trabajo les dificulta y que no les favorece en el aprendizaje de sus hijos y esto ocasiono que algunas instituciones como Primaria la José Martí y otras de Ocosingo quieran regresar a clases presenciales con la finalidad de no tomar cursos en línea y facilitar el trabajo con los alumnos, todo esto lo demostraron con una marcha en el municipio para continuar hacia Tuxtla Gutierrez con la finalidad que les dieran una solución de trabajo.

Con esto ellos dan a entender que no están consenciente de las consecuencias de esta situación presentada por lo que la aglomeración de personas en un solo lugar y no tomar las medidas preventivas necesarias pueden traer consecuencias que serían contagios y ponen en riesgo su salud tanto de ellos y los alumnos.

Dándoles una repuesta les dieron órdenes por parte de los supervisores que tenían que recibir ciertas capacitaciones en mes de diciembre del 2020 en línea, pero ellos piensan que fueron innecesarias porque algunos se levantaron y empezaron hacer marchas en el municipio con el fin de encontrar una solución a su inconformidad lo más pronto posible, tomando en cuenta algunos comentarios de docentes por ejemplo del profesor Samuel Hernández Méndez hace mención que “no hay necesidad de esas capacitaciones” y ellos no le dan la mayor importancia porque los que dan esas capacitaciones son los mismos supervisores y los temas que abordan no son innovadores para muchos docentes, esto ocasiona que no le den el interés y no implementen nuevas estrategias de aprendizaje para los alumnos, poniendo en riesgo el aprendizaje significativo.

Sabiendo que esta sería la nueva actualidad de enseñanza-aprendizaje ellos no están cumpliendo con el objetivo de enseñar porque piensan que todo volverá hacer normal como antes y se enfocan cuando acabara esta situación y no se ocupan de cómo trabajarlo con los alumnos sin ponerlos en riesgo. El 45% de los estudiantes de los municipios más pobres del Estado han dejado el curso al no tener las condiciones para adaptarse a la educación virtual (CARLOS, 2020) Es uno de los puntos importantes de esta problemática es de los recursos que los alumnos no cuentan con el apoyo necesario para realizar todas sus actividades y de tomar sus clases.

En la actualidad para el aprendizaje las TICS son un medio necesario e importante para compartir conocimientos con los alumnos y lograr el objetivo que ellos realmente están aprendiendo. Esta nueva forma de enseñanza que tal vez para algunos sea difícil o fácil el manejo de adaptarse por lo que anteriormente todo era presencial, se tiene que buscar una manera donde beneficie al alumno y docente para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje. Esta situación abarca los tres programas básicos porque a todos se les presenta dificultades, pero retomando en el grado de primaria esto afecto en su aprendizaje en leer y escribir ya que no se desarrolla con facilidad y perjudica en toda actividad planteada.

**Preguntas de investigación.**

1. ¿El modelo B Learning es eficiente para la actualidad de los alumnos?
2. ¿Cómo ha sido el trabajo de aprender en casa ll y lll?
3. ¿De qué manera estarán trabajando con los alumnos para que no les afecte en su rendimiento escolar la situación de la pandemia (COVID-19)?
4. ¿Cuáles son los beneficios de las estrategias de enseñanza implementadas con los alumnos hasta ahora?
5. ¿Qué estrategias se pueden implementar para mejorar el aprendizaje de los alumnos, durante el periodo Aprende en Casa?
6. ¿En la lectura y escritura como se demuestra si el alumno está aprendiendo a leer y escribir?
7. ¿La nueva modalidad de enseñanza de los docentes durante la pandemia (COVID-19) realmente cumple los objetivos? ¿Porqué?
8. ¿Qué dificultades se presenta durante el trabajo de aprender en casa con los alumnos?
9. ¿Como se identifica el aprendizaje significativo en un alumno?
10. ¿Qué es el modelo de enseñanza B learning?

**HIPOTESIS.**

Con base a la problemática se sabe que en la actualidad se ha buscado soluciones para el trabajo con los alumnos y que el ciclo escolar no esté perdido, esta nueva actualidad de hoy en día a causa de la pandemia (COVID-19) ha ocasionado que el uso de la tecnología y el internet sea necesario para el aprendizaje, que si ya era un poco complicado las clases presenciales para los alumnos ahora el reto es lograr que el aprendizaje sean significativo, por ello se ha implementado varias herramientas para el uso educativo como por ejemplos plataformas, grupos de WhatsApp, videollamadas, audios las cuales lo utiliza para compartir tareas por imágenes, toma le foto a las actividades o página del libro que elaborara y las indicaciones las manda por audio o mensaje, las video llamas las utilizan solo un día a la semana para que los padres de familia o alumnos den a conocer las dudas de las tareas.

Con eso se ha logrado algunos avances educativos, pero no se compara con clases presenciales. Por ello se quiere conocer la idealidad del trabajo del docente que es, si realmente las actividades implementadas son adecuadas y logran el aprendizaje significativo en cada alumno o cual es la realidad del trabajo implementado, pero en el grupo de 2 grado de la escuela Primaria Vespertina José Martí es que no todos tienen el medio por el cual puedan tener una mejor atención del docente y eso ocasiona que no todos los alumnos tengan un buen desempeño, más si la mayoría del grupo les cuesta leer y escribir.

Esto al inicio del ciclo escolar 2020-2021 ha sido una dificultad para el trabajo en casa, por lo que los alumnos no realizan las actividades y en algunos casos de alumnos, el apoyo de padres de familia no se cuenta y esto dificulta el trabajo en casa.

Aunque los docentes han dejado actividades para los alumnos, utilizando una guía y los libros de textos se les dificulta por el motivo que no saben la leer y escribir, cada actividad tiene el fin de que los alumnos aprendan, pero como las actividades son diarias y demasiadas, algunos alumnos se atrasan ya que el tiempo requerido en casa es difícil y así no cubren todas las necesidades de los alumnos por lo que están a distancias y el objetivo de enseñanza no se logra.

En la investigación para optimizar los aprendizajes se encuentra una estrategia en la que puede ayudar a mejorar el aprendizaje de los alumnos y que sea significativo, esta estrategia es llamada “Enseñanza B Learning” y consiste en un aprendizaje combinado en el cual ayude a una mejor retención de información ya que se adapta a la nueva actualidad por lo que se utiliza los tics y otros medios, sin poner en riesgo la salud de nadie. Este modelo de enseñanza ayuda a que su aprendizaje sea significativo y que los conocimientos compartidos que tengan mayor retención para el alumno, por el cual este modalidad interviene en conocer los verdaderos aprendizajes de los alumnos y ver si realmente cumplió el objetivo de las actividades, ya que constantemente se tiene un seguimiento y se involucra de manera personal en su desarrollo de cómo lee y escribe, este modelo de enseñanza beneficia al alumno por lo que ayuda a conocer su aprendizaje.

**Variable independiente**: Estrategias del proceso enseñanza-Aprendizaje implementadas durante la pandemia (COVID-19)

**Variable dependiente:** Rendimiento escolar y aprendizajes significativos.

**OBJETIVO GENERAL**

Analizar la idealidad y la realidad de la interacción docente-alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje en la nueva actualidad, conocer los medios de comunicación que utiliza la institución y si cumple el objetivo el trabajo de docentes en el aprendizaje del alumno para que sea significativo en la lectura y escritura.

**OBJETIVO ESPECIFICO**

* Analizar las estrategias implementadas durante el periodo de aprende en casa ll y lll.
* Identificar el trabajo del docente en la lectura y escritura con los alumnos y que su aprendizaje es significativo.
* Conocer las características generales de la modalidad de trabajo de aprende en casa.

**JUSTIFICACION**

La problemática es con el fin de analizar la enseñanza, partiendo del estudio de caso del docente Manuel Sánchez Moreno lo que permitirá conocer su forma de enseñanza y su labor como docente con los alumnos ante la situación de la pandemia (COVID-19). Esta problemática surgió porque se ha visto que algunos docentes no trabajan por el querer enseñar, sino que para cumplir con su trabajo sin importar que el alumno este aprendiendo Algunos docentes implementan estrategias para mejorar sus clases y que sus alumnos no les afecte esta situación que presento.

La profundidad del contexto es encontrar una estrategia para el apoyo en el proceso enseñanza de cada alumno y contextualizar las ventajas que puede proporcionar en los aprendizajes. Si ya antes de la pandemia para ellos era difícil ahora es más por lo que no están rodeados, socializando y esto ocasiona que no exista un aprendizaje lúdico donde se pueda complementar la enseñanza del docente. Recordar que el aprendizaje lúdico es importante y fundamental para lograr los objetivos.

En la etapa de Educación Infantil, sin duda el juego simbólico, los juegos de construcción y los juegos de exploración van a tener un papel relevante. A partir de los 6 años, los juegos de mesa y las construcciones más sofisticadas son un buen recurso. Sin olvidar las aplicaciones y juegos tecnológicos, que también nos ofrecen unas buenas oportunidades. **Hay que tener en cuenta cuál es el objetivo perseguido**: ¿Un refuerzo en el área de Matemáticas? ¿La práctica de vocabulario o la construcción gramatical? ¿La cohesión del grupo aula? ¿La mediación en un problema relacional entre un grupo de alumnos? (Imma, 2018). En la cual se menciona que una actividad de manera lúdica es mejor para el aprendizaje, se conoce que por la pandemia (COVID-19) no se puede estar cerca de todas las personas, pero si buscar una mejor estrategia para mejorar el aprendizaje.

La finalidad de esta investigación es mejorar los aprendizajes de los alumnos y que la idealidad de los docentes sea la realidad actual y no que sea diferente, ya que al final beneficiara a los alumnos y el docente en su enseñanza-aprendizaje.

El aprendizaje virtual requiere que sea un poco más flexible y pensar en lo económico por el motivo que la mayoría de los alumnos no cuentan con celulares y usan el de sus padres de familia y no todos tienen el apoyo necesario en sus hogares, algunos padres de familia tienen que trabajar y los alumnos tienen que esperar a que ellos lleguen y realizar sus actividades y no le pueden dar el tiempo requerido a las tareas que realizaran, por ello de igual manera no se logra un aprendizaje significativo en los alumnos, ahora es necesario que los docentes implementen nuevas estrategias de trabajo y que consideren todos los obstáculos que se podrían presentar en su labor docente para obtener un rendimiento escolar satisfactorio, aunque son pocos los que se preocupan que el alumno realmente logre tener un aprendizaje significativo.

Ante esta situación algunos se aprovechan de mandar más tarea y explicar menos, esta situación ha afectado a los alumnos ya que no saben cómo poder realizar cada actividad y aquí es donde el padre de familia tiene que hacer el papel de un profesor, una problemática de esto es cuando el padre de familia no pueda entender con claridad lo que pide la actividad y una posible solución a esto es buscar segunda fuente de aprendizaje tal como el uso del internet y acceder a paginas donde poder buscar ejemplos llámese Google o bien YouTube donde estas mismas proporcionan infinidad de información acerca de actividades relacionadas que los profesores envían y con esta ayuda puedan ejecutar correctamente las actividades.

El problema de tener que ver una clase en línea es que no todos pueden tener la facilidad de poder tomarla una puede ser que no cuenten con la herramienta necesaria que es el internet, y esto como consecuencia trae un gasto económico grande, esto mismo, género gastos económicos grandes que igual en clases presenciales porque pedían materiales como (pinturas, cartulinas, Resistol), como consecuencia de esto es que no puedan tener un mejor aprendizaje, y no puedan analizar la situación que se les presente en las actividades para poder resolverlos como debe ser, saben que podría hacer miles de cosas mejores, pero están obligados a permanecer escuchando a una persona donde solo les dice que hacer y no le dan el seguimiento requerido para que surge un aprendizaje, esto ocasiona que las clases no sean favorables para los alumnos.

En casa los padres de familias se enfrentaron a varias situaciones, más cuando tenían hijos en diferentes grados, y solo la madre de familia es la que se encargaba en ayudar a los niños, los problemas a los que se afrontaron fue que en ocasiones no cumplían al cien por ciento con las actividades, otro motivo por el cual no se cumplía con las actividades eran los tiempos de entrega, en momentos el padre de familia se le dificultaba el poder explicar bien los temas de las actividades y esto llevaba a una desesperación, esta situación se le pudo presentar a varios padres de familias, en cuanto a los alumnos también pudieron padecer de estrés por estar en casa con tareas todos los días, al parecer no se pudo cumplir un aprendizaje muy efectivo, por consiguiente de que habían profesores que solo les importaba más en cumplir enviando tareas, lo que realmente eso afectaría en el aprendizaje a los alumnos, porque no se les daba una explicación a profundidad de los temas a tratar.

La situación de esta modalidad de enseñanza-aprendizaje se le habrá tomado con cierta seriedad por parte de los profesores, alumnos y padres de familia, o si realmente hubo algún profesor o tanto alumno o padre de familia que se haya ocupado en que el alumno obtuviera un aprendizaje tal cual lo era cuando los alumnos asistían a las aulas.

¡Oh bien! Hubo padres de familias que no les tomaron cierta importancia a sus hijos, en el momento de que ellos realizaban las actividades, y luego las enviaban, sin importar por lo mínimo de que sus hijos tuvieran un poco de aprendizaje, y con eso bastaba para decir, que culpa tiene mi hijo, el profesor te pasara, el profesor tiene que ser comprensivo, los niños que culpa tienen.

El proceso enseñanza-aprendizaje es muy importante que se lleve a cabo y que cumpla, aunque se sabe que no será de la misma manera que antes, pero es necesario conseguir y lograr el aprendizaje en los alumnos, donde esto se convierte en la problemática de la investigación ya que esto no se realiza.

**CAPITULO ll**

**ANTECEDENTES**

El evidente cambio en la vida socioeducativa que trajo consigo la pandemia por Covid-19 en Chiapas, México, ha expuesto los escollos con los que las instituciones gubernamentales nacional y estatal hacen frente con emergencia a las necesidades y demandas de la población escolar (Yiliana, 2021)

El estado de Chiapas ha sufrido cambios en la educación, por las circunstancias de la pandemia (COVID-19) por lo que ahora las clases deben de ser de manera virtual, ya que es una manera mas preventiva para no propagar mas contagios en el estado, esta situación ha ocasionado que los alumnos sigan estudiando en casa, y que la sociedad esta inconforme ya que la mayoría no pude cumplir con ciertas necesidades para el alumno tenga clases virtuales o que sus tareas sean de manera distante.

La investigación se realizó a partir de la revisión y sistematización de los datos estadísticos proporcionados por el INEGI y la SEP de 2015 al 2019, así mismo se emplearon los Sistemas de Información Geográfica para la representación espacial de los datos más representativos. Uno de los hallazgos más importantes muestra que los niveles altos de pobreza y rezago educativo, son el común denominador en tres regiones de Chiapas (Altos Tsotsil-Tseltal, De los Llanos y Tulijá Tzeltal-Chol) las cuales, a su vez, cuentan con menores acceso a bienes necesarios para el trabajo escolar en casa bajo la educación multimodal por la pandemia.  (Yiliana, 2021).

La investigación realizada por parte de INEGI y la SEP se realizo en tiempos estables que no se escuchaba de la pandemia (COVID-19) pero si ese es el caso cuando todavía estaba en la normalidad el estado, ahora se demuestra la situación que se presentó en el plan de trabajo que plantearon en aprende en casa ll no estaba cumpliendo con las expectativas de los docentes y esto complica el aprendizaje significativo para el alumno por lo que no se esta llevando a cabo un buen proceso de aprendizaje y cumplir los objetivos.

A partir del 23 de marzo del presente, el Sistema Educativo Nacional (SEN) tuvo la obligación social de cerrar todas las instituciones educativas del país por los riesgos que significaba y significa la propagación de contagios por COVID-19 en México. Esta acción significó que —según el [INFOABE](https://www.infobae.com/america/mexico/2020/04/15/el-ciclo-escolar-no-se-perdera-aun-con-el-cierre-de-escuelas-por-el-covid-19-sep/) y la [Silla Rota](https://lasillarota.com/nacion/cuantos-maestros-hay-en-mexico/285281)—  poco más de 33 millones de estudiantes y dos millones 100 mil docentes repensaran, nuevos escenarios para el desarrollo de las actividades escolares, así como las mejores opciones formativas para no perder el ciclo escolar. Sin duda, mudar los diferentes tipos de necesidades, estilos y ritmos de aprendizaje; el gran abanico de talantes profesionales; así como los ya complejos contenidos temáticos de todos los niveles educativos, dispuestos para la vida académica presencial, a un campo poco explorado denominado educación multimodal, continúa siendo el mayor de los retos para todos los actores educativos del país, en específicos para las y los maestros.(Alan, 2021) En la nueva modalidad de trabajo que implementaron durante la pandemia(COVID-19) es para prevenir los contagio y correr riesgos de salud con los alumnos, y que regresar a clases es muy importante como la salud de los alumnos, docentes y todo el personal docente, considerando los ritmo de los aprendizajes de los alumnos y la forma del que aprenden, tomando en cuenta que ahora los programas o contenidos deben de ser más temáticos para llamar la atención y que puedan trabajar en cada uno de sus hogares.

Este reto/problema en la formación docente no es descubrimiento nuevo; más bien, su origen es de ya larga data. En [otros espacios](https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/1027/667) he criticado las carencias en la planeación, diseño, capacitación docente y evaluación que ha significado la incorporación de la tecnología al campo educativo a través de su historia (Alan, 2021)Esto ocasiona que este nueva modalidad de trabajo complicado por la forma de trabajo ya que se requiere de las tecnologías, y eso ocasiona que el trabajo virtual o a distancia no sea beneficioso para los alumnos porque no todos tienen la posibilidad de contar con algún celular, o internet en casa.

Presentan plan piloto para el retorno a clases bajo las nuevas normas de convivencia para Chiapas



(Imagen 1)

Participación inicial de 500 escuelas para el próximo 17 de mayo; fueron capacitadas y certificadas con el curso: “Regreso seguro a clases ante el COVID-19” • Establece el regreso posterior y gradual del total de las escuelas de los diferentes niveles educativos en el estado Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.– Directores, docentes y personal administrativo de más de mil escuelas, públicas y privadas, de los diferentes niveles educativos del estado de Chiapas, participaron en la capacitación y certificación: “Regreso seguro a clases ante el COVID-19”, promovida por el Gobierno del Estado, a través del Instituto de Salud y la Secretaría de Salud. Así lo informó la Subsecretaría de Educación Federalizada, en el marco de la presentación “Plan Piloto para el Retorno a Clases Bajo las Nuevas Normas de Convivencia para el Estado de Chiapas”, que comprende la reincorporación inicial de actividades en 500 escuelas para el próximo 17 de mayo del presente año, mismas que ya fueron capacitadas y certificadas. El acto, que tuvo lugar en la sala “Emilio Villalobos Cérbulos” de la dependencia estatal, estuvo encabezado por la Secretaria de Educación en Chiapas, quien estuvo acompañada por los subsecretarios, coordinadores y directores de área. En este marco, se refirió que dicha capacitación y certificación, aunada a la ubicación en semáforo verde de la entidad, la complementación del proceso de vacunación, así como la enorme voluntad y compromiso de las y los maestros, fueron aspectos esenciales considerados para el diseño de esta propuesta que contempla el próximo regreso a clases presenciales.

Es el plan piloto para que puedan regresar a clases presenciales y pero previniendo y tomando las medidas sanitarias, esto es para poder trabajar con los alumnos y que den seguimiento al trabajo en casa que estaban dando durante mas de 1 año y así lograr y recuperar los aprendizajes obtenidos durante el estudio en casa.

**MARCO TEÓRICO**

La pandemia del coronavirus ha puesto en aprietos a la sociedad entera. Desde la perspectiva de una cruda crisis económica hasta una vuelta a la “nueva normalidad” que ni acaba de llegar ni termina por ser nueva ni normal, la vida de todos se ha transformado en distintos grados. Hay un aspecto, sin embargo, que debería estar ocupando un lugar importante en el debate por el futuro. El de la educación. (Arias)

La educación es un derecho humano consagrado en el artículo Tercero de nuestra Constitución. Sin embargo, se trata de un derecho cuya garantía depende del actuar del Estado. Los recortes en los distintos programas destinados a educación han puesto en riesgo el modelo de educación pública y la actual pandemia no ha hecho más que poner en evidencia las enormes diferencias socio-económicas que coexisten entre los mexicanos. (Ibidem)

Desde marzo pasado, millones de niños y adolescentes fueron forzados a transitar hacia un modelo de educación digital y a distancia para el cual el país no estaba preparado. La infraestructura educativa, desde las escuelas hasta los pupitres es, en el caso de muchas comunidades alejadas de los núcleos urbanos, deficiente. Pocas unidades cuentan con televisores o pantallas para llevar a cabo la educación a distancia. Hubo intentos, en años pasados de iniciar programas de “digitalización” con la entrega de tabletas a estudiantes, a pesar de eso, hoy son muy pocos los estudiantes que cuentan con los recursos necesarios para poder transitar a una educación digital (una tableta o teléfono inteligente y servicio de internet por lo menos). (Ibidem)

El impacto para los niños y jóvenes es inmediato y también afecta su futuro. La educación es un factor determinante para la movilidad social. De acuerdo a datos de la OCDE el PIB per cápita crece entre 4 y 7% por cada año adicional de escolaridad. Hay, por tanto, una muy estrecha relación entre los niveles de desigualdad, la baja escolaridad y la movilidad social. Los países que, como política pública, invierten más recursos en educación de calidad, particularmente en educación básica (preescolar, primaria y secundaria) son los que logran reducciones en la brecha socio-económica, beneficiando sobre todo a las familias de más escasos recursos. (Ibidem)

El director de la Facultad de Derecho, Raúl Contreras, abordaba un estudio de la UNAM que identificó que más del 70% de los decesos asociados a Covid-19 en México están asociados a personas que tenían una baja escolaridad de primaria o menor. Un mayor nivel educativo contribuye también a una mejor toma de decisiones en distintos ámbitos, desde la salud hasta la familia. (Ibidem)

Invertir en educación es un ganar-ganar para toda la sociedad. Si bien no es el único factor, sí es uno que puede determinar las posibilidades de una familia para la movilidad social. En los tiempos que vienen, este puede ser, sin lugar a dudas, un elemento crucial para evitar que la mayor parte de la población del país caiga en la pobreza, es un rubro en el que no debe, no debería, escatimarse. Por el bien de México. (Ibidem)

**LOS MAESTROS Y LAS MAESTRAS ANTES DE LA PANDEMIA**

En el imaginario social común el ser maestra o maestro está asociado con quienes se encuentran en un espacio físico, desde un aula con paredes de adobe o escuelas de primera calidad, impartiendo clases a niños, niñas, adolescentes y jóvenes, en una relación cara a cara. Sin embargo, este tipo de relación que perduró hasta marzo de 2020, de manera súbita se ha trastocado. Sin darnos cuenta o, quizá, sin considerarlo relevante desde antes de la existencia del coronavirus y en un mundo, en apariencia, interconectado el ser maestra o maestro había adquirido otras formas o maneras de manifestarse: quienes socializan sus experiencias y conocimientos de lucha; quienes crean conciencia desde las grandes urbes, desde las fábricas, desde el campo; quienes aprenden de las luchas de estudiantes, obreros, campesinos, periodistas, costureras, trabajadores domésticas, feministas, ecologistas; quienes desarrollan proyectos educativos alternativos; quienes resisten desde las comunidades indígenas, las comunidades de inmigrantes, las comunidades afrodescendientes, las comunidades religiosas. (Gonzaga, 2020)

Todos ellos han sido y son maestros y maestras que viven agobiados y asfixiados por un sistema económico, político, social y cultural nacional y global que desconocen su realidad. Desde antes de la pandemia, la escuela ya era incapaz de responder a las necesidades de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. La vinculación entre escuela y maestros mostraba signos de debilidad y fractura. Los docentes encontraban demasiadas restricciones institucionales y sociales para desarrollar su labor. Los niños, niñas, adolescentes y jóvenes se encontraban invisibilizados por los gobernantes y los políticos. (Ibidem)

**EL IMPACTO DEL COVID-19 EN LA EDUCACIÓN**

La pandemia del coronavirus ha afectado a más de 1500 millones de estudiantes en el mundo y ha exacerbado las desigualdades en la esfera de la educación. El titular de la ONU afirma que las decisiones que se tomen ahora al respecto tendrán un efecto duradero en cientos de millones de personas y en el desarrollo de sus países. (VOLPE, 2020)

“Nos enfrentamos a una catástrofe generacional que podría desperdiciar un potencial humano incalculable, minar décadas de progreso y exacerbar las desigualdades arraigadas”, advirtió este martes el Secretario General Antonio Guterres de las Naciones Unidas. António Guterres recordó que el cierre de escuelas debido a la pandemia de COVID-19 ha afectado a cerca de 1.600 millones de estudiantes de todas las edades y en todos los países, con repercusiones inmediatas y de largo plazo. (Ibidem)

Las decisiones que los gobiernos tomen ahora tendrán un efecto duradero en cientos de millones de jóvenes y en el desarrollo de los países durante decenios.

Las proyecciones indican que casi **24 millones de estudiantes desde primaria hasta universidad podrían abandonar** las clases a causa del impacto económico de la crisis sanitaria. (Ibidem)

El documento de políticas del Secretario General exhorta a evitar que la crisis de aprendizaje que ya existía se convierta en una **calamidad** irreparable.

*Actuar en cuatro terrenos*

Para ello, hace cuatro recomendaciones esenciales:

* Primero, que **en cuanto los gobiernos hayan controlado la transmisión local de COVID-19 se centren en reabrir las escuelas** de manera segura, consultando y tomando en cuenta a todos los actores implicados, incluidos los padres de familia y los trabajadores del sector de la salud.
* Segundo, que **se dé prioridad a la educación en las decisiones presupuestales**. Ya antes de la pandemia los países de renta baja y media tenían un déficit de 1,5 billones de dólares anuales en el rubro educativo. Ese déficit habría aumentado hasta en un 30%, por lo que las partidas para la educación deben incrementarse y “es fundamental que la educación esté en el centro de los esfuerzos internacionales de solidaridad, desde la gestión de la deuda y las medidas de estímulo a los llamamientos humanitarios mundiales y la asistencia oficial para el desarrollo”.
* Tercero, que **las iniciativas de educación lleguen a quienes corren mayor riesgo de quedarse atrás**, como las personas en situaciones de emergencia o crisis, los grupos minoritarios, los desplazados y las personas con discapacidades.

Cuarto, que se dé un salto hacia sistemas progresistas que impartan educación de calidad para todos como una vía para lograr los Objetivo de desarrollo sustentable. Esto **requiere inversiones en la alfabetización y la infraestructura digitales**, además del reforzamiento de los vínculos entre los sectores formal e informal de la educación. (Ibidem)

“Ahora que el mundo enfrenta niveles insostenibles de desigualdad, necesitamos la educación —el gran igualador— más que nunca. Debemos tomar medidas audaces ahora, a fin de crear sistemas educativos de calidad, inclusivos y resilientes, adecuados para el futuro”, enfatizó el Secretario General. (Ibidem)

**COVID-19, POBREZA Y EDUCACIÓN EN CHIAPAS.**

El evidente cambio en la vida socioeducativa que trajo consigo la pandemia por Covid-19 en Chiapas, México, ha expuesto los escollos con los que las instituciones gubernamentales nacional y estatal hacen frente con emergencia a las necesidades y demandas de la población escolar. En este artículo se evidencian y confrontan los obstáculos regionales –en términos de niveles de pobreza, acceso a bienes y rezago educativo– que imposibilitan la óptima implementación de los programas ‘Aprende en Casa’ y ‘Mi Escuela en Casa’ en el estado. La investigación se realizó a partir de la revisión y sistematización de los datos estadísticos proporcionados por el INEGI y la SEP de 2015 al 2019, así mismo se emplearon los Sistemas de Información Geográfica para la representación espacial de los datos más representativos. Uno de los hallazgos más importantes muestra que los niveles altos de pobreza y rezago educativo, son el común denominador en tres regiones de Chiapas (Altos Tsotsil-Tseltal.(Gamboa, 2020)

De los Llanos y Tulijá Tseltal-Chol) las cuales, a su vez, cuentan con menores acceso a bienes necesarios para el trabajo escolar en casa bajo la educación multimodal por la pandemia. Se concluye que estos programas educativos emergentes, no fueron diseñados para las diversas realidades sociales en las que se constituye el país; por ello, la amenaza es latente en cuanto al incremento de las brechas educativas entre las regiones de Chiapas, como entre los estados de México. Si bien el anuncio de suspensión de actividades no esenciales se realizó el día 17 de marzo, fue el 23 de marzo cuando se llevó a cabo la suspensión de las actividades escolares a nivel nacional, a través del denominado

receso escolar para las clases presenciales, migrando las actividades hacia la modalidad multimodal.(Ibidem)

Así, el programa nacional ‘Aprende en Casa’ es la iniciativa que la Secretaría de Educación Pública (SEP) diseñó e implementó de manera emergente para la educación obligatoria en México (preescolar, primaria, secundaria y nivel medio superior). Este Programa tiene la finalidad de concluir el ciclo escolar 2019-2020, así como alcanzar la mayor parte de los objetivos de aprendizaje en la comunidad estudiantil del país; para lograr esta empresa, se han creado objetos de aprendizaje disponibles en línea dentro de la plataforma de la SEP; programación televisiva y radiofónica diaria por nivel y grado académico; y la publicación impresa y digital de los cuadernillos de aprendizaje por entidad federativa (para más información véase SEP, 2020).(Ibidem)

Para el caso específico, la Secretaría de Educación en Chiapas (SECh) creó el micrositio ‘Mi Escuela en Casa’ el cual se alinea a las finalidades y programaciones de ‘Aprende en Casa’. De esta manera, los estudiantes continúan el ciclo escolar bajo la modalidad de educación multimodal a través de plataformas educativas, programaciones nacionales y estatales de radio y televisión, y con los cuadernillos de aprendizaje tanto en español como en algunas lenguas indígenas (chol, tseltal, tzotzil y tojolabal) en los niveles de educación básica y especial, con la intención de velar por la inclusión y la equidad educativa de los estudiantes chiapanecos. (Ibidem)

**METODOLOGIA**

La presente investigación busca demostrar el proceso de enseñanza-aprendizaje durante la pandemia (COVID-19) y conocer nuevo ajuste de la modalidad presencial a la virtual. Esto es para analizar aspectos como el sentir, los obstáculos, los retos y las competencias a desarrollar tanto por estudiantes y docentes y que se logre el aprendizaje significativo.

El diseño de la investigación es mixto, ya que, de acuerdo con (Hernández, 2006) “la naturaleza compleja de la gran mayoría de los fenómenos o problemas de investigación abordados en las distintas ciencias están constituidos por dos realidades, una objetiva y la otra subjetiva”; por lo que se quiere un diseño investigativo que pueda “lograr una perspectiva más amplia y profunda”; o en palabras de Johnson y Onwuegbuzie (citado por (Pereira Pérez, 2011), es el tipo de estudio en el cual el investigador combina técnicas de investigación, métodos, enfoques, conceptos o lenguaje cuantitativo o cualitativo en un solo estudio.

Por lo que, esta investigación presentará un enfoque basado en el análisis del discurso de las categorías que se identificaron en la sistematización de los cuestionarios semiestructurados que se aplicaron (enfoque cualitativo).

La población es la escuela Primaria Vespertina José Martí, ubicado en el barrio Evaristo Pimienta de Ocosingo, Chiapas, donde la muestra será los alumnos de segundo grado con el profesor a cargo Manuel Sánchez Moreno de 35 años.

**POBLACIÓN Y MUESTRA**

La importancia de definir la población y muestra en la investigación, es que se da a conocer el ambiente social que se enfoca, la problemática que se presenta, las posibilidades de soluciones y con qué individuos de la población es basada la investigación. Así como la población de la investigación la escuela Vespertina Primaria José Martí con muestra son los padres de familia y el grupo de 2 grado que tiene alrededor de 25 alumnos, son 13 niñas y 12 alumnos con edades de 7 a 8 años y es atendido por el profesor Manuel Sánchez Moreno.

**INSTRUMENTOS.**

Los instrumentos que se utilizarán serán con el fin de obtener cierta información de la situación de la problemática, esta estrategia es entrevistas que una conversación con propósito. Es un proceso interactivo que involucra muchos aspectos de la comunicación que el simple hablar o escuchar, como ademanes, posturas, expresiones faciales y otros comportamientos comunicativos" (Henry H. Morgan, 1975), escalas de medición que es asignación de números a objetos y eventos de acuerdo con ciertas reglas; la manera como se asignan esos números determina el tipo de escala de medición (Merli, 2010) y algunas fuentes de información de internet para realizar comparaciones de información y algunas observaciones de trabajo.

**EQUIPOS.**

El equipo utilizado es:

1. Computadora

Utilización para la investigación y redacción de la información obtenida de la problemática.

1. Celular

Medio de comunicación para la obtención de información, recolección de notas y uso de la cámara para la toma de evidencias.

Estos aparatos son para la recolección de datos y que la información sea más completa.

**PROCEDIMIENTO**

En la obtención de información es comunicarse con el director de la escuela primaria Vespertina José Martí y el docente a cargo del grupo de segundo grado, donde con el director será el primer medio para obtener información, utilizando la aplicación de WhatsApp, por lo de la pandemia (COVID-19) ya que no se puede tener contacto cercano entre las personas, dado este caso solicitara el número del docente Manuel Sánchez Moreno para conocer la labor docente que está implementando con su grupo y de cómo es el manejo y la adaptación ante la circunstancia.

De igual manera se solicitará datos personales de dos padres de familia para tener más información de cómo es el trabajo en casa y tener las versiones necesarias y poder llegar a un punto exacto y obtener la información requerida, de eso se solicitara las actividades implementadas por el docente encargado y conocer el avance de las estrategias implementadas por él y que cambio ha tenido en los alumnos, obteniendo la información tanto del docente, los padres y los alumnos se realizara una comparación de ciertos datos y ver la diferente de lo de antes.

**TÉCNICA DE ANÁLISIS.**

La técnica de análisis de la información sería una comparación de las actividades de antes y la situación presentada, de cómo es el manejo de la información para la mejora de los aprendizajes de los alumnos, se realizará graficas de comparación del aumento o decadencia del aprendizaje significativo.

**LÍMITE DE TIEMPO ESPACIO.**

En el límite de tiempo la investigación se inicia a partir de enero a junio con la finalidad de conocer las estrategias implementadas para la labor docente y como es la adaptación de los alumnos ante la situación de la pandemia (COVID-19), esto con la finalidad de encontrar una solución para la obtención de datos del proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos y los tiempos establecidos seria de cómo está laborando el docente con los padres de familia y alumnos.

**UBICACIÓN.**

Del parque central de Ocosingo, Chiapas dirigirse a oeste por AV. Primera sur Pte. Hacia central sur, girar a la izquierda con dirección a central sur, después girar a la izquierda en primer callejón Pte. Sur, volver a girar a la izquierda con dirección AV. Octava Sur Ote y girar a la derecha con dirección a 6ª. Callejón Oriente Sur.



**REFERENCIAS BIBLOGRAFICAS DE REVISTA**

<https://www.oecd.org/centrodemexico/medios/EAG2020_COVID%20Brochure%20ES.pdf>

<https://news.un.org/es/story/2020/08/1478302>

<https://www.educacionfutura.org/ser-maestra-o-maestro-en-tiempos-de-pandemia/>

<https://revistas.uam.es/riejs/article/view/riejs2020_9_3_004/12298>

Revista Electrónica Educare Vol. XV, N° 1, [15-29], ISSN: 1409-42-58, Enero-Junio, 2011

<http://www.pucesi.edu.ec/webs/wp-content/uploads/2018/03/Hern%C3%A1ndez-Sampieri-R.-Fern%C3%A1ndez-Collado-C.-y-Baptista-Lucio-P.-2003.-Metodolog%C3%ADa-de-la-investigaci%C3%B3n.-M%C3%A9xico-McGraw-Hill-PDF.-Descarga-en-l%C3%ADnea.pdf>

<file:///C:/Users/Downloads/Dialnet-LosDisenosDeMetodoMixtoEnLaInvestigacionEnEducacio-3683544.pdf>

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/270/27063237017/html/index.html>

<https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/49249014/LA_ENTREVISTA_pdf.pdf?1475267994=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLA_ENTREVISTA_pdf.pdf&Expires=16>

<file:///C:/Users/Maria%20Guadalupe/Downloads/5201-Texto%20del%20art%C3%ADculo-14674-1-10-20150527.pdf>

<https://books.google.com.mx/books/about/El_manual_del_entrevistador.html?id=w9iQrgEACAAJ&redir_esc=y>

<https://www.redalyc.org/pdf/993/99315569009.pdf>

<https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=-APSvdQ7sVAC&oi=fnd&pg=PA7&dq=PROCESO+EDUCATIVO+AUTORES&ots=LWedEIdEYE&sig=4ra54wzRuwawxo1stIXrVDKYIUE#v=onepage&q=PROCESO%20EDUCATIVO%20AUTORES&f=false>

<http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/12679>

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374075?locale=es>

<https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134019.pdf>

<https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19>

<https://theconversation.com/repensar-la-educacion-en-tiempos-de-covid-19-148008>

<https://twitter.com/share?original_referer=http%3A%2F%2Fwww.educacionfutura.org%2F&source=tweetbutton&text=COVID-19%2C+burnout+y+educaci%C3%B3n%3A+el+rostro+que+no+se+ve&url=http%3A%2F%2Fwww.educacionfutura.org%2Fcovid-19-burnout-y-educacion-el-rostro-que-no-se-ve%2F&via=EducacionFutura>

<https://elpais.com/mexico/2020-12-07/el-coronavirus-y-la-pobreza-obligan-a-desertar-de-la-escuela-a-los-ninos-de-chiapas.html> )

<http://www.educacionchiapas.gob.mx/noticias.html>

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ACTIVIDADES/ SEMANA. | ENERO | | | | FEBRERO | | | | MARZO | | | | ABRIL | | | | MAYO | | | | JUNIO | | | |
| Semanas. | | | | Semanas. | | | | Semanas. | | | | Semanas. | | | | Semanas. | | | | Semanas. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Tema. | X | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Delimitación del tema. |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Referencias. |  |  | X | X | X | X | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Planteamiento del problema. |  | X | X | X | X | X | X | X | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Justificación. |  |  | X | X | X | X | X | X | X | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Objetivos. |  |  | X | X | X | X | X | X | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Marco teórico. |  |  |  |  | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Protocolo |  |  | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Hipótesis. |  |  |  |  | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fuente | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |  |  |  |  |  |  |
| Experimentación/trabajo de campo. |  |  |  |  |  |  |  |  | X | X | X | X | X | X | X | X | X |  |  |  |  |  |  |  |
| Capítulo 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | X | X | X | X | X | X | X | X | X |  |  |  |  |  |  |  |
| Capítulos |  |  |  |  |  |  |  | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |  |  |  |  |  |
| Resultados. |  |  |  |  |  |  |  | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |  |  |  |  |
| Análisis de datos. |  |  |  |  |  |  |  | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |  |  |  |  |
| Conclusiones |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Introducción |  |  |  |  |  |  |  | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |  |  |  |  |
| Agradecimientos. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X | X | X | X |