

**Nombre de alumno: Josefa Manuela Gómez Pérez.**



**Nombre del trabajo: Protocolo de tesis**

**Materia: Elaboración de tesis**

**Grado: 9°**

**Grupo: Ciencias de la educación**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESTATAL DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR



UNIVERSIDAD DEL SURESTE

CLAVE: 07PSU0075W

TESIS

**"EFECTO DEL SENTIMIENTO DE SOLEDAD EN EL APROVECHAMIENTO ACADEMICO EN LAS ALUMNAS DE LA UNIVERSIDAD DEL SURESTE."**

PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL

**LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**

PRESENTADO POR:

JOSEFA MANUELA GOMEZ PEREZ

**Autorización de impresión**

**Dedicatoria**

Mi tesis le dedico a mis padres, gracias a ellos por su sacrificio y esfuerzos y por la motivación que ellos me dan a cada día, y también le agradezco a Dios por darme la fuerza y la sabiduría de poder cumplir mis sueños por que sin el nada soy.

Le doy gracias a mis padres por creer en mi capacidad, he pasado por momentos difíciles siempre han estado brindando su gran apoyo

También le agradezco a mis compañeros y amigos que han estado en todo momento compartiéndome sus conocimientos, alegrías y tristeza también a los profesores que gracias a ellos soy lo que soy ahora, aprendí mucho de ellos durante estos tres años, apoyándome y lograron que este sueño se haga realidad.

Le agradezco mucho a Dios por que ha sido mi pilar fundamental en mi vida, porque gracias a Dios he podido seguir día a día con mis proyectos él ha sido mi luz, mi fuerza y mi esperanza.

**Índice**

Introducción………………………………………………………………..7

* 1. Planteamiento del problema………………………………………...9
  2. preguntas de investigación…………………………………………14
  3. Hipótesis………………………………………………………………15
  4. Objetivos………………………………………………………………18
  5. Justificación……………………………………………………………20

2.1 Antecedentes / Marco teórico………………………………………..28

2.2 Antecedentes internacionales………………………………………..33

2.3 Antecedentes nacionales…………………………………………......34

2.4 Antecedentes regionales………………………………………………37

2.5 Antecedentes locales…………………………………………………..38

2.6 Conceptual………………………………………………………...........38

3.1 Los grupos escolares…………………………………………………..44

3.2 El carácter de la investigación………………………………………..46

3.3 Objeto de estudio………………………………………………………49

3.4 Objetivo de la investigación………………………………………….50

3.5 Proceso de la investigación…………………………………………..51

3.5.1 Investigación documental…………………………………………..51

3.5.2 Investigación de campo…………………………………………….54

3.6 La diversidad en el aula………………………………………………55

3.7 Convivencia / relaciones entre los géneros………………………..59

4.1 Técnica de análisis y procesamiento de la información………….63

4.2 Variable independiente y dependiente…………………………….65

4.3 Principales factores de la deserción escolar………………………69

4.3.1 Desigualdad………………………………………………………..69

4.3.2 Pobreza…………………………………………………………….70

4.3.3 Pedagógico………………………………………………………..72

4.3.4 Familiar…………………………………………………………….74

4.3.5 Sociocultural………………………………………………………76

Conclusión……………………………………………………………….79

Bibliografía……………………………………………………………….80

**Introducción**

en este presente documento se ve reflejado como la deserción escolar ha venido ha venido ascendiendo de manera muy importante dentro del sistema educativo. La investigación se hizo en la escuela secundaria técnica 63 de bachajon municipio de chilon,

nuestro interés por abordar este tema es debido a que queremos indagar con profundidad esta problemática ya que no tenemos suficiente conocimiento sobre el mismo, por eso es necesario hacer una investigación para ver cuáles son los factores principales.

La deserción escolar es un problema educativo que afecta el desarrollo de la sociedad, y se da principalmente por falta de recursos económicos y por desintegración familiar, desigualdad, sociocultural, factores pedagógicos. La deserción escolar es el abandono parcial o total de la educación, son varias razones para que se dé la deserción escolar.

La deserción escolar debe ser estudiado detenidamente para determinar las posibles soluciones, así como también su prevención. Como consecuencia de la deserción se produce el rezago educativo y la analfabetizacion.

Se observó en la escuela secundaria técnica 63 de bachajon que cada ciclo escolar se presentan bajas estudiantiles afectando directamente a la institución y la moral de otros estudiantes, directivos, asesores y maestros han intentado atacar este problema, sin embargo, la deserción parece no disminuir.

La deserción escolar sin duda es un acontecimiento importante, se viene dando desde hace mucho tiempo, uno de los factores las muchachas se embarazan a temprana edad, dejan un lado sus estudios por convertirse en mamas, y también por problemas económicos, muchos de los alumnos que estudian en la secundaria vienen desde las comunidades, si el alumno ya no cuenta con suficiente recursos tendrá que dejar la escuela, ya que el alumno no le hace fácil estar en el pueblo de bachajon ya que paga renta, compra comida, paga pasaje y más a parte los materiales que compra que se le pide en la escuela.

Para el alumno es mucho tener que gastar cuando no tiene, igual tiene que ver el trabajo de sus padres, si sus padres no tienen un trabajo fijo pues sufren de recursos económicos, y la mayoría de las veces el alumno busca trabajo y deja trunca la escuela.

En la actualidad uno de los problemas más evidentes en la que estamos inmersos en las escuelas conlleva a un conflicto social la cual influye directamente entre otros aspectos que nos rodea a la educación en la sociedad actual, como pueden ser el fracaso académico y el acoso en la escuela.

En la escuela donde se manifiesta la discriminación social en muchas ocasiones es a través del aislamiento, marginación y discriminación, esto le afecta psicológicamente al alumno, ya no se siente a gusto en la escuela y eso hace que el alumno tome la decisión de abandonar la escuela. La función de la escuela debe de ofrecer igualdad de oportunidades educativas para todas las clases sociales. Se debe respetar la situación económica y tanto lo religioso, se sabe que no todos los alumnos tienen la misma creencia, por eso es necesario respetarlo y así tengamos un mundo mejor donde persevere la solidaridad.

**CAPITULO 1.**

**LA DESERCION ESCOLAR**

* 1. **Planteamiento del problema**

La deserción escolar es un problema educativo que se viene dando en México y se da principalmente por los recursos económicos, o surge por diversas situaciones que pueden ser familiar, escolar o social en donde los niños y jóvenes abandonan la escuela en diferentes niveles, primaria secundaria, bachillerato y universidad, esto afecta de manera negativa al alumno y su contexto, por lo que se ve impulsado a abandonar sus estudios, esto se viene dando desde hace muchos años y hasta ahora sigue.

La deserción escolar es un abandono escolar o también se puede decir que es un alejamiento del sistema educativo formal antes de haber conseguido un certificado donde es correspondiente a la finalización de sus estudios. Este fenómeno puede darse tanto en la educación primaria, secundaria, bachillerato y universidad. Debido a sus consecuencias en el desarrollo cultural y profesional de la comunidad.

Existen 5 formas de deserción escolar que son:

**Deserción precoz**: cuando el estudiante ha sido aceptado en un programa escolar y no acude nunca al centro educativo, ni completa a sus clases.

**Deserción temprana**: cuando el estudiante abandona el programa de estudios durante los cuatro primeros semestres

**Deserción tardía**: cuando el estudiante abandona el programa de estudios del quinto semestre en adelante.

**Deserción total**: cuando el estudiante abandona por completo un plan educativo y no regresa al nunca

**Deserción parcial**: cuando el estudiante se da una baja temporal de una duración determinada y luego retomas sus estudios.

Se ha observado que es un problema que se tiene que estudiar, porque no solo afecta al individuo si no a la sociedad donde se vive, si esto no se le da la importancia puede aumentar más alumnos que abandonen la escuela, se deben de implementar medidas o políticas para reducir los casos de deserción escolar tomando en cuenta el bienestar del estudiante y el desarrollo de la sociedad.

La investigación de la deserción escolar se realizará en la escuela secundaria técnica de Bachajon a finales de febrero del presente año, ver cuáles son los principales factores y se realizara mediante el método cuantitativo, para saber cuántos alumnos abandonan la escuela durante cada ciclo escolar, una vez teniendo los resultados implementar estrategias para disminuir la deserción escolar, tomando en cuenta los principales factores que se encontró.

Causas probables por el abandono de la escuela puede ser que el alumno no tenga ganas de estudiar, ya que muchos alumnos no les gusta la escuela prefieren estar en la casa trabajando en el hogar quizá por falta de inspiración y motivación de sus padres, es muy importante que los adolescentes les haga saber que es importante que vayan a la escuela que sigan con sus estudios, es por su bien y para tener un buen futuro sin tener alguna necesidad económica y así ayudar bien a su familia a seguir adelante.

Teniendo un buen trabajo. y también por problemas familiares abandonan la escuela, sienten que los adolescentes ya no tienen ninguna solución sus problemas, igual hay que motivarlos a seguir adelante con sus estudios sin que no les sus problemas darles solución a sus problemas o apoyarlos, que ellos sientan el apoyo de sus padres, estar al pendiente de ellos para que no se desanimen, buscar estrategias para que no dejen la escuela. por no tener suficientes recursos económicos y buscan trabajos y no les da tiempo para asistir a una escuela, esto sucede por falta de apoyo de sus padres si el alumno asiste a una escuela privada si no le ajusta se ve obligado a dejar sus estudios por no tener otra alternativa.

Es importante que el gobierno se preocupe por el futuro de los adolescentes que implemente más becas para los alumnos de universidad, que no solo apoye a los alumnos que están estudiando en las escuelas públicas, sino que también tiene que preocuparse por los alumnos que están estudiando en la escuela privada, porque se ha observado que en las escuelas públicas no todos los alumnos tienen la oportunidad de poder estudiar ahí, por eso ya no les queda de otro ir a una escuela privada, el alumno tendrá que trabajar y estudiar al mismo tiempo para poder pagar sus estudios. los que están en la universidad a veces abandonan la escuela porque no están muy convencidos por su carrera, un alumno le debe de gustar la carrera que guste y así terminar la carrera sin ninguna dificultad, es importante que el alumno se le pregunte qué es lo que le gusta estudiar y que estudie, porque se ha visto que algunos padres les exigen a sus hijos a estudiar una carrera que no les gusta y no es así el alumno es el quien le debe de gustar no sus padres.

Es importante conocer cuáles son las cualidades de alumno que carrera le gusta y en eso se enfocara. Otra de las causas cuando se reprueban las asignaturas constantemente el alumno se desanima y abandona la escuela. Y también las niñas cuando se embarazan a temprana edad y se ven obligadas a dejar la escuela, por convertirse en ama de casa, por es importante darles consejos hoy en día los adolescentes para evitar que caigan en un embarazo no planeado, hacerles saber que existen métodos para prevenir el embarazo de igual forma les puede ayudar para no contagiarse en alguna enfermedad. Debería de existir algún programa donde los adolescentes les platiquen sobre el embarazo cuales son los problemas a futuro y en que les afectara.

Los Actores que están involucrados en la deserción escolar es el gobierno, docente, estudiante y padres de familia. El gobierno debe de dar suficientes becas para cada alumno, y así el alumno no tenga la necesidad de abandonar la escuela, el gobierno debe de implementar estrategias dar más apoyos, ver las necesidades que tiene cada escuela y tanto en el alumno. El docente debe de motivar a sus alumnos, prepararlos bien y darles más atención, que los alumnos se sientan apoyados. Y también los padres de familia deben de apoyar a sus hijos, animarlos a que le echen ganas en la escuela. Nunca se ha tomado en cuenta esta problemática por lo tanto los estudiantes siguen abandonando la escuela. Así que es muy necesario que el gobierno se preocupe más por la educación ya que forma parte del desarrollo del país y así tener un buen país con buena educación donde en gobierno se preocupe por los alumnos.

Revista de la educación superior. (ANUIES. No.74) La causa de este problema se sabe que son muy variadas, y muchas de ellas son ajenas a la institución. Las crisis económicas, la baja calidad de la educación media superior, problemas familiares, etc., son algunos factores externos que deben tomarse en cuenta. Sin embargo, si se toman medidas internas correctas, pueden atacarse factores como el desinterés, la reprobación, la desconfianza, la migración, la decepción, etc. y de esta manera reducirse el porcentaje de deserción a niveles tolerables.

El sistema educativo del país ha sido valorado en repetidas ocasiones a través de organismos gubernamentales y privados; del mismo modo, se han elaborado diagnósticos sobre la educación superior, que incluyen el problema de la deserción escolar. Estos diagnósticos, además, han tenido por objeto analizar la situación pasada y presente, a nivel regional e institucional. En todas las valoraciones se identifican problemas, carencias y logros en los aspectos académico, administrativo y de servicio.

Se citó este autor es muy interesante lo que dice y cuáles son los factores del problema que se presentan, que son muy variadas, lo mal principal es la crisis económica, los alumnos por falta de recursos económicos no pueden seguir con sus estudios, también el desempleo provoca la deserción escolar, si el tutor del estudiante queda desempleado, el alumno se sale de la escuela, por lo que ya no tendrá para sus materiales, implementar solicitudes para las becas de los alumnos, lo que ayudaría a garantizarles un mejor futuro, investigar más al fondo que otros factores trae la deserción escolar, podemos hacer mediante la investigación cuantitativa para saber cuántos alumnos abandonan la escuela cada ciclo escolar.

El problema que se analizara de suma importancia para poder ayudar al pueblo de bachajon a superar las deficiencias. Después de buscar los afectantes de la deserción se harán propuestas para erradicar este mal educativo. Espíndola y león (2002) relaciona costos sociales derivados de este fenómeno: disponer de una fuerza de trabajo menos competente y más difícil de calificar, baja productividad del trabajo, y su efecto en el menor crecimiento de las economías, al igual que representa mayores gastos ya que es necesario incurrirá ellos para Financiar programas sociales y de transferencias a los sectores que no logran generar recursos propios.

En el pueblo de bachajon casi no hay empleos, o si se consigue casi no pagan bien, se sabe que todos los productos que se compra ya están muy elevados los precios y así la gente cada vez se siente más pobre, y ya no le alcanza para darle a sus hijos para el gasto de la escuela, como los padres se sienten tan presionados o sienten que ya no pueden, ya no les queda de otra decirles a sus hijos que abandonen la escuela.

* 1. **Preguntas de investigación**

¿Puede la falta de recursos económicos ser una razón para abandonar la escuela?

¿Qué nivel educativo se presenta más la deserción escolar?

¿Por qué el gobierno no se preocupa por apoyar a los estudiantes, donde puede apoyar con suficientes materiales para cada alumno?

¿Por qué el estudiante no se preocupa por su futuro?

¿Cuántos alumnos de cada ciclo escolar abandonan la escuela?

¿Cuántas mujeres y hombres salen en cada año?

¿Cuáles son las estrategias o apoyos que se le puede dar al estudiante para que no abandone la escuela?

¿El alumno se siente a gusto en la escuela?

¿Cuáles son las estrategias que se pueden implementar en las escuelas?

¿las malas amistades son un factor en cual causa la deserción?

* 1. **Hipótesis**

¿Cuántos alumnos abandonan la escuela cada ciclo escolar?

Muchas personas que dejaron la escuela por falta de dinero, más la gente que vive en las comunidades que tienen que venir hasta en Bachajón estudiar lo que es la secundaria, por falta de escuelas en las comunidades, si el alumno no tiene parientes en Bachajón, tienen que pagar renta y comprar comida, sino cuentan con suficientes recursos económicos tuvieron que abandonar la escuela el alumno, y regresar nuevamente a su comunidad. El alumno tiene que interrumpir sus clases si los gastos educativos son muy elevados, los alumnos por falta de recursos económicos se vieron obligados a dejar la escuela e ingresar al mundo laboral para ayudar económicamente a su familia. El gobierno no se preocupa por apoyar a los estudiantes porque no le da importancia, el gobierno debe de preocuparse o investigar por la deserción escolar que se presenta en México, implementar apoyos económicos, darles un aumento en las becas de los estudiantes, y así el alumno no tenga la necesidad de abandonar la escuela.

La deserción escolar tiene distintas raíces por las cuales genera, en primer lugar, el factor económico, así como también el fracaso escolar y la repitencia y condiciones en las cuales los alumnos se someten al trabajo desde muy temprana edad, de esta forma existe un serio cuestionamiento entorno a la valoración escolar.

**Variable independiente:** Falta de recursos económicos, gastos para el transporte y gastos para pagar la renta y comida.

Este cuadro que se representa se le dará al profesor y al alumno para que lo llenen.

Tabla 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Variable** | **Tipo de indicadores** | **Valores de medición** |
| Situación académica | Cualitativa  Aprobados /  Desaprobados /  Recuperación /  Retirados / | N°, % |
| Situación económico | Cuantitativa  Si / No | N°, % |

**Variable dependiente:** los jóvenes que no terminan la secundaria por necesidad de trabajo, por falta de apoyo de su familia. Factores asociados (económicos, familiares y sociales).

Se muestra esta tabla donde los alumnos se les proporcionara a cada uno de ellos para que lo llenen.

Tabla 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Variable** | **Tipo de indicadores** | **Valores de medición** |
| Factores económicos  \*Condición económica de los padres  \*Trabajo estable de los padres  \*Trabajo del estudiante | Cualitativa  Buena /  Regular /  Pobreza /  Cualitativa  Si / No  Cualitativa  Si / No | N°, %  N°, % |
| Factores familiares  \*Desintegración familiar  \*Nivel de educación del padre o madre (tutor).  \*Familiar numerosa  \*Tareas del hogar | Cualitativa  Vive con ambos padres / vive con uno de los padres / otro familiar  Primaria / secundaria / bachillerato / ninguno  Cuantitativa  Hombres / mujeres  Si / No | N°, %  N°, %  N°, % |
| Factores pedagógicos  \*Repetición escolar  \*Falta de motivación e interés  \*Maltrato de docentes en el centro educativo | Cualitativa  Si / No  Cualitativa  Si / No  Cualitativa  Si / No | N°, %  N°, %  N°, % |

**1.4 Objetivos**

**Objetivo general:**

Determinar cuáles son los factores de la deserción escolar en Bachajón en el nivel secundaria, con el fin de proporcionar estrategias de como poder disminuirla, plantear estrategias, se puede hacer una investigación cuantitativa se necesita saber cuántos alumnos abandonan la escuela por cada ciclo escolar, por lo que más adelante trae consecuencias, se produce el rezago educativo y la alfabetización.

**Objetivo específico:**

Atender el progreso académico y social de los estudiantes de la secundaria técnica, realizar una investigación por cada alumno de los que abandonan la escuela, reunirlos para platicar acerca de los factores de la deserción escolar.

* Describir las causas de la deserción escolar en la escuela secundaria técnica de bachajon en los tres niveles se investigará primero, segundo y tercero. Con el fin de proporcionar elementos de análisis necesarios a los responsables de la gestión académica sobre las políticas y acciones a emprender en esta materia.
* Identificar cuáles son los principales factores tanto en lo familiar, económico y pedagógico.
* Determinar los factores económicos asociados a la deserción escolar en la secundaria técnica en los tres niveles y en todos los grupos.
* Analizar los factores pedagógicos asociados a la deserción escolar en la escuela secundaria técnica de bachajon.
* Describir los factores pedagógicos asociados a la deserción escolar en la escuela secundaria técnica de bachajon.
* Determinar los factores académicos y socioculturales de los alumnos primero, segundo y tercero porque inciden en la deserción o atraso de los estudios.
* Describir las causas que conllevan al desánimo y falta de objetivos de los estudiantes de la escuela secundaria técnica 63 de bachajon.
* Investigar si en la escuela secundaria técnica de bachajon, si proporcionan elementos necesarios y el apoyo consciente hacia los estudiantes.
* Identificar las causas que derivan una crítica situación socioeconómica en el desarrollo escolar de sus hijos.
* Evidenciar el papel que deben desempeñar las autoridades, los docentes, padres de familia y estudiantes para propiciar un buen desarrollo escolar.
* Identificar aquellos adolescentes con riesgo de deserción escolar.
* Mejorar los hábitos de estudio y comprensión lectora de los participantes.
* Tratar aquellos adolescentes que presenten trastornos de aprendizaje.
* Fomentar el desarrollo de habilidades para la vida y proyecto futuro en estos adolescentes de la secundaria técnica.
  1. **Justificación**

Esta investigación se realiza porque surge un interés hacia el problemática de la deserción escolar, la deserción es una problemática que cada año va aumentando, las causas son muchas, conformado así uno de los retos que deben afrontarse para garantizar a los estudiantes los elementos necesarios para que logre su permanencia en los estudios poder disminuirlo, hay que buscar cuales son los principales factores, los resultados que se presentan tomarlo en cuenta y plantear estrategias para disminuir la deserción escolar, en estos se benefician los estudiantes y la comunidad donde se vive, tendrán personas con fundamentos y criterios, ayudando a resolver problemas o situaciones que se les presentan. Es importante esta información para Bachajon porque es parte del desarrollo del pueblo, se necesita tener jóvenes preparados, con futuros, donde puedan trabajar bien y ganarse un sueldo mayor.

Creemos que de esta manera se puede beneficiar a gran parte de la sociedad al hacer comprender la importancia de la educación, la importancia que tiene el terminar con la educación formal, estaremos disminuyendo la pobreza. Con mucha preocupación observada, como día a día los estudiantes de Bachajón presentan un alto ausentismo en el quehacer diario escolar acompañado posteriormente de la deserción parcial o definitiva, los alumnos y alumnas que cambian la escuela por trabajo y labores del campo o cuando las muchachas se quedan embarazadas no tendrá otra alternativa que abandonar la escuela, también se ha observado que los jóvenes se juntan a temprana edad, es ahí donde ya no pueden continuar con sus estudios, ya que la muchacha se dedica al hogar y el muchacho a trabajar de campo.

Esta investigación es importante realizarla porque proporcionara elementos importantes para reducir la deserción en la escuela y se buscara mejorar el ambiente escolar. Explicamos cuales son los recursos que son aplicables en la deserción escolar.

Aspecto: estado biológico del alumno: técnica: revisión médica (observación y registro).

Ventajas: permite al profesor darles apoyo a los alumnos con alguna deficiencia para facilitar el aprendizaje.

Aspecto: intereses (observación y registro mediante encuestas)

Ventajas permite al profesor orientar las actividades optativas hacia tareas que resulten al alumno especialmente atractivas.

Aspecto: motivación: observación y registro (encuesta)

Ventajas: permite estimular la actitud de implicación en la tarea a través de la utilización de los resortes adecuados.

Aspecto: aptitudes: observación y registros (encuestas)

Ventajas: permite conocer si el alumno puede aspirar a algo más que el dominio de los objetivos básicos.

Aspecto: historial: revisión del expediente (consultas a profesores)

Ventajas: permite al profesor comprender reacciones, adecuar estímulos y buscar apoyos.

Es claro para la institución que el problema tiene causas internas y externas a la misma, y por lo tanto la solución al problema no se encuentra enteramente a su alcance. Sin embargo, si se toman medidas internas el problema puede reducirse a niveles tolerables.

La deserción escolar es uno de los problemas que perjudica a la eficiencia del sistema educativo. Problema por el que me interese, tras haber observado en la secundaria técnica de bachajon, el abandono de los estudiantes a la institución, conforme paso el tiempo se comprobó que día con día había menos asistencia a la secundaria por parte de los alumnos, llegando a la reflexión y plantear la siguiente interrogante. ¿Cuáles son las causas por la que los estudiantes no asisten a la escuela? Después de varias reflexiones y comprobando de que los estudiantes no volvían al plantel educativo, se dio la tarea de investigar el fenómeno lo cual permite visualizar algunos elementos que pudieron haber sido las causas del abandono de los estudiantes a su colegio.

Con el presentes trabajo de investigación se trata de encontrar ciertas respuestas que permita a los maestros conocer una perspectiva más e informar sobre este fenómeno que se presenta en este plantel educativo. Se investigará más al fondo con la finalidad de encontrar y conocer las causas que generaron la deserción escolar en dicho centro, y de esta forma proponer alternativas de solución, para que los estudiantes terminen su educación a nivel secundaria y puedan continuar con su bachillerato en tiempos posteriores que les ayude a aspirar a un trabajo mayor remunerado y una mejor vida.

La educación es uno de los principales espacios de socialización y aprendizaje de las personas, que permite desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de acuerdo a la cultura y normas imperantes en una determinada sociedad. Este aprendizaje es impartido por un centro formal de educación, de carácter estructurado, finalizando este con una certificación.

En cuanto a la institución social encargada de brindar la educación a los ciudadanos de un determinado territorio, esta es de carácter normativo, constituyéndose en un pilar fundamental de la sociedad, transmitiendo los valores.

En cuanto a la deserción o abandono del sistema escolar, tema que se abordará en la presente investigación, se entiende como el abandono temporal o definitivo de los estudios formales realizados por un individuo. Son varias las razones para que se dé la deserción, siendo entre las más comunes el factor económico, un medio comunitario que no alienta la educación escolarizada, el bajo rendimiento, influencia negativa de padres, amigos, familiares, maestros, complejidad de las materias, la escasa capacidad de las escuelas para brindar contención, entre otras.

En el ámbito educacional, la deserción escolar, tema a investigar, se convierte en una problemática donde es necesario relevar la importancia de la educación para los adolescentes como herramienta de inserción social promoviendo la reinserción escolar.

Se observa un importante número de adolescentes insertos en el programa que hacen abandono tempranamente del sistema escolar, de ahí la importancia que adquiere la presente investigación, la cual busca conocer desde el discurso de éstos adolescentes desertores del sistema escolar, las variables que ellos observan, y se tornan determinantes para su deserción del sistema educacional.

La deserción escolar además es un fenómeno que cuenta con un número reducido de investigaciones tanto a nivel nacional como a nivel de la provincia, hoy en día los adolescentes abandonan la escuela por la aparición de un de una enfermedad del covid -19 los alumnos están en sus casas, ya no tienen clases presenciales, ya Por correo electrónico se les envía sus trabajos, pero algunos alumnos no tienen la posibilidad de comprarse una maquina

En cuanto a la disciplina del Trabajo social, resulta fundamental conocer y comprender las causales de la deserción escolar desde la percepción de los propios adolescentes que se encuentran fuera del sistema escolar, tanto a nivel individual, familiar como del contexto sociocultural en el cual se desenvuelven, para así aportar nuevos conocimientos a la disciplina, específicamente dentro del área de educación, comprendiendo este fenómeno e interviniendo a futuro de acuerdo a las nuevas problemáticas y necesidades que surgen desde la población, para así contribuir a la disminución en la tasa de deserción de la cual son victima los adolescentes (secundaria).

Además, la educación hoy en día se ha convertido en un importante campo a nivel laboral para la disciplina del Trabajo social, por lo que es importante como profesionales contribuir a que los adolescentes, independiente de su contexto sociocultural o entorno familiar, tengan en todo momento las mismas oportunidades en el sistema escolar que cualquier otro, siendo profesionales que incentiven la permanencia de los adolescentes en riesgo de deserción del sistema educativo, teniendo además un mayor acercamiento con las familias de cada uno, las cuales también se convierten en actores relevantes en el proceso educacional de cada adolescente.

Para investigar se necesita orden y disciplina para obtener conocimiento con el fin de resolver situaciones buscando el desarrollo colectivo e individual. Se benefician los estudiantes principalmente porque el objetivo es continuar con la educación secundaria y lo que sigue en el pueblo porque tendrá personas con fundamentos y criterio de su realidad que ayudará a resolver situaciones. Y la educación puesta a que tendrán nuevas mentes en su desarrollo personal.

En una sociedad, la pobreza es un indicador de subdesarrollo, de la misma forma que lo es la poca escolaridad de una población. Curiosamente todos esos factores van entrelazados uno con otros, siendo la poca escolaridad y la pobreza. Donde el mayor índice es la pobreza en los alumnos.

Este proyecto se realizó con el fin de solucionar el problema de la deserción escolar que se ha detectado, ya que, como futuros profesores, no podemos quedar indiferentes debido a que nuestra labor como educadores es hacer que la educación se imparta a todos los jóvenes, ya que la educación es de suma importancia para el desarrollo social y personal, por lo tanto, debemos encontrar el trasfondo de la problemática y las soluciones que aplicaremos como agentes educativos de nuestra sociedad.

Creemos que de esta manera podemos beneficiar a gran parte de nuestra sociedad al hacer comprender la importancia que la educación tiene sobre nuestras vidas, y la importancia que tiene el terminar con la educación formal, sin olvidar que al hacer que las personas terminen con sus estudios estaremos disminuyendo lo que es la pobreza mientras mayores profesionistas tengamos hay menor pobreza.

Con esto estamos aportando, más que nada, a las futuras generaciones, siendo a ellos a quienes nos dirigimos ya que son el blanco a ayudar, además de ser quienes están en el peligro latente de abandonar el sistema escolar.

Esto es un problema serio que se presenta en nuestro pueblo y se tiene que dar importancia para poder disminuir la deserción escolar. Es muy necesario emplear cuestionarios y así valorar cuantos alumnos quieren abandonar la escuela, y de ahí darle solución para que los alumnos no tengan la necesidad de abandonar la escuela.

Tener una plática con los alumnos y que ellos opinen porque quieren abandonar la escuela cuáles son sus principales motivos, y hacer entrar en razón cuales son las consecuencias que vienen en el futuro.

Consecuencias familiares. Muchas veces entre la familia te señalan, y para ellos eres flojo, el que no hace nada y eso afecta tu autoestima.

Consecuencias sociales. La sociedad te discrimina porque te faltan estudios y a veces la gente ya no te respeta. Para ellos es fácil que te señalen, y no es fácil ser aceptado.

**CAPITULO 2.**

**Antecedentes/ marco teórico**

**2.1 Antecedentes**

Existen investigaciones relacionadas al tema de estudio que se han hecho en diferentes contextos y distintos métodos. En la escuela secundaria técnica 63 de Bachajón, se realiza una investigación para saber cuáles eran los motivos y causas de la deserción escolar en los tres grados de la secundaria, por lo cual se llegó a la conclusión que muestran ciertas inconsistencias en los cursos no dan útiles escolares para los alumnos entre otros factores más.

Los problemas escolares son algunas dificultades que sufren los estudiantes y esto conlleva a la deserción escolar, es un estudio realizado llego a la conclusión que la deserción es consecuencia de la implementación de una política educativa que no acorde a las necesidades de los alumnos.

Los problemas más frecuentes que se presentan en las aulas son problemas de conducta, fracaso escolar, la falta de motivación en la familia, la falta de recursos económicos.

* Es el desinterés por el estudio en los escolares a causa de problemas socioculturales, emocionales que vive el educando.
* Bajo rendimiento del alumno no tiene ganas de aprender, por falta de motivación de su familia
* La deserción escolar es un problema educativo que afecta el desarrollo de la sociedad, y se da por falta de recursos económicos y por una desintegración familiar, afecta el desarrollo del individuo.

Argumenta el doctor salvador cárdenas (2007), la deserción escolar es “considerada como un problema social con incidencia, en lo económico y el bienestar de las personas, así como asuntos que disciernen de seno familiar”.

Así como mencionó el Dr. Salvador cárdenas la deserción escolar es considerada como un problema social y en lo económico, porque los alumnos no cuentan con muchos recursos económicos para continuar con sus estudios, esto está pasando en la escuela secundaria técnica de Bachajón, seguramente no solo en el pueblo de Bachajón si no en todas las escuelas ya sea en comunidades, pueblos y ciudades.

Así también Nurit Martínez (2007) atribuyo que “el aumento del abandono escolar son la drogadicción, los temas de salud, la depresión de los estudiantes violencia y autoestima de los alumnos”. Tiene razón Nurit Martínez, ya que en el pueblo de Bachajón se ha visto que los alumnos abandonan la escuela por la drogadicción, los alumnos andan en grupitos y dejan de asistir a la escuela y reprueban después se salen de la escuela, el alumno tiene muy baja autoestima no se preocupan por ellos mismos, por sus futuros que van a vivir, a través de la educación formal pueda alcanzar mejores condiciones de vida.

En un diagnóstico de la SEP (2015). se revela que en “México existen más de 12 millones de niños y jóvenes que no asisten a la escuela, y que pese al esfuerzo realizado en inversión aún existen rezagos educativos que impiden que los niños y jóvenes ingresen y permanezcan dentro del sistema educativo”.

La investigación realizada en la escuela secundaria técnica de Bachajón los alumnos que abandonan la escuela, la mayoría son los que viene en las comunidades marginadas, por falta de trasporte en las comunidades, no puedan llegar a la escuela y también por falta de recursos económicos, ya que el pasaje es muy elevado, estando en el pueblo de Bachajón los alumnos pagan renta y compran comida para toda la semana.

Aunque el problema de la deserción en el sistema educativo no es nuevo, mantiene su vigencia si se quiere que la población logre al menos concluir su nivel de estudios básicos, tomando como referencia que una educación de calidad garantiza la equidad en el acceso y permanencia de los individuos a la instrucción básica formal. Así, a pesar de los esfuerzos por abatir sus índices, el problema continúa presentándose en todos los niveles educativos.

Un buen profesor debería preocuparse de saber desarrollar la tensión en sus alumnos, el sentido crítico, la facultad de expresión, pero también el valor, la honradez intelectual y el entusiasmo, conducir a todos a tomar conciencia de lo que son, de su necesidad interior de su propia vocación, la humildad abre muchas puertas.

Los principales factores de deserción escolar en la escuela secundaria técnica de Bachajón son los siguientes:

Problemas del desempeño del alumno, bajo rendimiento, dificultades de conducta. Y aquellos relacionados a la edad.

1. Falta de recursos económicos para pagar el transporte, pagar renta y comida.
2. Falta de interés de los alumnos y de sus familias.
3. Problemas familiares, la realización de actividades en el hogar y el embarazo a temprana edad en caso de las niñas.
4. Razones económicas, falta de recursos en el hogar para hacer frente a los gastos que demanda la escuela, el abandono para trabajar y buscar empleo.

Es cierto que si una persona no tiene claro hacia dónde quiere ir será muy difícil que vea a través de la educación formal pueda alcanzar mejores condiciones de vida, y esto tiene mucho que ver los padres para la motivación de sus hijos, muchas veces la familia es un impedimento muy poderoso para que sus hijos no sigan estudiando, los ponen a trabajar en caso de las mujeres hacer se quedan en la casa a lavar, planchar, hacer aseo de la casa y a cuidar sus hermanitos, y en caso de los hombres los llevan a la milpa a sembrar, hacer limpieza. Por eso es muy importante la motivación de los padres que le permitan a sus hijos seguir con sus estudios, de igual manera los padres saldrán beneficiados porque llega el día en que sus hijos sean profesionistas y apoyen a sus padres.

En la secundaria técnica de Bachajón se ha visto por falta de trabajo de los padres impide la continuidad educativa de los más chicos ya que por nutrición y mala alimentación no pueden seguir con los estudios y empuja muchos adolescentes a abandonar las aulas para intentar sumergirse en el ámbito laboral para colaborar en la casa, pero por lo general son fallidos sus intentos.

Y también se ha observado que los alumnos que vienen en las comunidades abandonan la escuela, ya que piensan que no la necesitan para sobrevivir, debido a que sus padres así han vivido toda su vida, o que solo el hombre tiene derecho a estudiar las mujeres no por lo que no saben cuidarse y a veces las dejan embarazadas, porque hoy en día las niñas se embarazan en la secundaria y abandonan la escuela.

La deserción escolar afecta la fuerza de trabajo, es decir, las personas con deserción escolar, son menos competentes y más difíciles de calificar. también es cierto que las personas que dejan de estudiar no se preparan, tienen una baja productividad en el trabajo, tienen menos crecimiento en el área económico.

Un individuo que tiene preparación escolar, que termina sus estudios de bachillerato, quizá tendrá posibilidades de acomodarse en un mejor trabajo y garantizar así un mejor ingreso económico.

En la escuela secundaria técnica de Bachajón se ha visto que la deserción escolar a provocado por falta de atención en los profesores a veces no llegan a su centro de trabajo, eso hace que los alumnos se desanimen y tampoco asisten a sus clases, o que sus padres y el director de la escuela no tomen en cuenta la gran importancia de que los profesores asisten a su centro de trabajo, por eso los profesores se siente con la confianza de no cumplir con sus trabajos, por eso es muy importante que tanto director y padres de familia hagan una reunión y que le den una sanción a los profesores que no llegan a su centro de trabajo, de igual manera en los alumnos hay que buscar estrategias para que cumplan en la escuela animarlos que es muy importante que estudien para tener una mejor vida, tener un buen trabajo y no le haga falta en lo económico, que ellos tengan un objetivo y que se sientan con ganas de salir adelanta y de superarse y así disminuir el abandono escolar.

**2.2 Antecedentes internacionales**

La situación actual impone a los países inmensos desafíos para poder proporcionar un aprendizaje interrumpido a todos los niños y jóvenes de manera equitativa. Las dificultades aumentan exponencialmente si se prolongan los cierres de escuelas, dijo stefania giannini, subdirectora general de educación de la UNESCO (2018) “Las escuelas, por muy imperfectas que sean, desempeñan una función igualadora en la sociedad y cuando se cierran, las desigualdades se agravan”.

La UNESCO seguirá organizando periódicamente seminarios en web y reuniones virtuales para que los representantes de los países tengan la oportunidad de compartir la información sobre la eficacia de los enfoques utilizados en diferentes contextos, aprovechando al éxito de su reunión ministerial del 10 de marzo en la que participaron 73 países.

La UNESCO ha elaborado una breve lista de repercusiones, muchos de los cuales se extienden más allá del sector de la educación, para ayudar a los países a prever y mitigar los problemas.

\*La interrupción del aprendizaje: las desventajas son desproporcionadas para los alumnos desfavorecidos, que suelen tener menos oportunidades educativas fuera de la escuela.

\*La nutrición: muchos niños y jóvenes dependen de las comidas gratuitas o con descuento que se les proporcionan en las escuelas alimentarse de forma saludable. Cuando las escuelas cierran, la nutrición queda comprometida.

\*Protección: las escuelas ofrecen seguridad a muchos niños y jóvenes y cuando cierran, los jóvenes son más vulnerables y corren más riesgos.

\*Acceso a desigual a los portales de aprendizaje digital. La falta de acceso a la tecnología o a una buena conexión de internet es un obstáculo para el aprendizaje continuo, especialmente para los estudiantes de familias desfavorecidas.

\*Lagunas en el cuidado de los niños: a falta de opciones alternativas, los padres que trabajan suelen dejar a sus hijos solos cuando las escuelas cierran y esto puede dar lugar conductas de riesgo, incluida una mayor influencia de la presión de los compañeros y el abuso de sustancias.

\*Altos costos económicos: los padres que trabajan tienen más probabilidades de faltar al trabajo cuando las escuelas cierran para cuidar de sus hijos, esto resulta en perdido de salario y disminución de la productividad. (lucias iglesias kuntz UNESCO 2019).

**2.3 Antecedentes nacionales**

La deserción escolar constituye por su magnitud un problema importante del sistema nacional de educación formal. Las altas tasas de abandono de los estudios que se producen en todos los niveles educativos tienen incidencia negativa sobre los procesos políticos, económicos, sociales y culturales del desarrollo nacional. En atención a este problema, el Plan Nacional de Desarrollo (1989-1994) (PND) reconoce que, a pesar de los avances y logros del sistema educativo nacional, "se han acentuado otros factores que impactan negativamente la permanencia y rendimiento escolar de los educandos y la calidad de los servicios educativos" (p.xxiv). Por tal motivo, se propone que "deben combatirse... las causas que inciden desfavorablemente en la reprobación y deserción escolares, que se traducen en baja eficiencia terminal de los diferentes niveles educativos y en desperdicio de los recursos que la sociedad destina a la educación" (Ibíd., p.xxv).

Las innovaciones adoptadas desde la creación de la UAM tendieron, entre otros propósitos, a reducir el problema de la deserción en el nivel superior. Sin embargo, en el transcurso de los últimos años se ha venido manifestando, de manera más pronunciada cada vez, el problema de tener en la UAM un porcentaje alto de alumnos que desertan. Las implicaciones institucionales son de sobra conocidas: mini grupos a los que se tiene que dedicar un número, en ocasiones mayor, de profesores para su atención, laboratorios subempleados, etcétera.

Es claro para la institución que el problema tiene causas internas y externas a la misma, y por lo tanto la solución al problema no se encuentra enteramente a su alcance. Sin embargo, si se toman medidas internas el problema puede reducirse a niveles tolerables.

La intención del presente proyecto es doble; por un lado, establecer un modelo de investigación para el estudio de la deserción a nivel superior, siendo este modelo el aporte científico deseable que se derive de este proyecto. Por otro lado, se pretende elaborar una propuesta concreta para contribuir a abatir la deserción en la UAM. De esta forma, el proyecto se inscribe en el objetivo del PND de elevar la escolaridad educativa mediante acciones que busquen abatir la reprobación y deserción escolar y combatan el rezago educativo (Ibíd.). Asimismo, el proyecto considera algunas recomendaciones formuladas en las Declaraciones y Aportaciones de la ANUIES para la Modernización de la Educación Superior (ANUIES, abril 1989). Al respecto, se menciona la necesidad de las instituciones de educación superior de mejorar aquellas condiciones de estudio de los alumnos que repercuten en su deficiente calidad académica y en los bajos índices de deserción, a través de "encontrar alternativas que coadyuven al logro de mayores oportunidades de acceso y permanencia a los estudiantes de escasos recursos, al desarrollo y conformación de una cultura institucional que propicie en el estudiante actitudes autogestivas respecto a su aprendizaje, que fortalezca los vínculos pedagógicos fuera del aula y que genere un trabajo participativo y un mayor sentido de pertenencia hacia la institución" (p.44).

Dentro de la UAM este proyecto tiene su antecedente en el documento Lineamientos y Acciones para la Formulación del Plan de Desarrollo Institucional (DIPLADI-UAM 1986), que en el punto 3.1 dice: "Los análisis cuantitativos de la deserción han revelado índices muy elevados al tercer trimestre de estudios...", y en el punto 3.2 dice: "Como primer avance para identificar los mecanismos que permitan abatir los índices de deserción y elevar los niveles de egreso, Rectoría General llevará a cabo el estudio de los aspectos cualitativos que inciden en esos fenómenos".

Se ha avanzado en el análisis cuantitativo de la deserción en la UAM, el cual ha permitido caracterizar con suficiencia la magnitud del fenómeno, restando ahora examinar las causas que lo propician mediante el análisis cualitativo.

Los resultados de este estudio nos llevarán a elaborar propuestas de administración y planificación de los sistemas educativos de esta Universidad.

Para efectos de identificar en un primer momento a la deserción estudiantil, en la UAM se define a ésta como:

El hecho mediante el cual un alumno interrumpe voluntaria o involuntariamente los estudios en forma definitiva, sin haber cubierto en su totalidad el plan de estudios de la carrera respectiva.

**2.4 Antecedentes regionales**

Para los adolescentes de 12 a 14 años, a quienes les correspondería asistir a secundaria, asiste el 91.6% de ellos a la escuela; sin embargo, esta cifra disminuye considerablemente en Chiapas (79.9%) y Michoacán (81.0%), lo cual se ha asociado al abandono escolar, primordialmente en la transición de la primaria a la secundaria y durante la secundaria, generando con esto un mayor rezago educativo en el país (Robles et al., 2011). Por el contrario, el DF (98.2%), Baja California Sur y Coahuila (96.5%) presentan una asistencia escolar comparativamente alta, y en promedio, la educación básica en estas tres últimas

Entidades estaría ofreciendo el servicio a casi la totalidad de población entre 6 a14 años de edad (98.2% de asistencia). Cuando se analiza a la población atendible de asistir a la secundaria, es decir, aquélla que cumple con los requisitos para poder asistir a dicho nivel educativo, dado que ya aprobó la primaria y aún no la secundaria, se observa que la asistencia a nivel nacional se incrementa dos puntos porcentuales aumentando a 93.6%.

**2.5 Antecedentes locales**

en nuestro entorno la deserción escolar siempre está presente en todas las escuelas, en el pueblo de bachajon principalmente en la escuela secundaria técnica 63 los adolescentes abandonan la escuela por problemas familiares, problemas económicos, problemas sociales. El alumno deja la escuela cuando se llega a embarazar, y también los adolescentes que vienen a estudiar desde las comunidades a veces no tienen recursos para transportarse, y por eso se alejan de la escuela. Y también los muchachos se quedan ayudando en el campo sembrando frijol, maíz y todo lo que se da en su rancho.

**2.6 Conceptual**

Al hacer referencia a los factores de influencia sobre la deserción escolar, se debe tomar en cuenta el contexto bajo el cual se origina este fenómeno, con el propósito de ubicar de problema en la vida cotidiana del estudiante, con su carácter propio y dinámico.

Inicialmente, con un análisis particular del alumno, se pueden determinar las causas que afectan su desarrollo óptimo, para proponer los cambios necesarios en los procesos que mejoren las relaciones interpersonales de alumnos-maestros y escuela-comunidad. Para ello, es necesario un nuevo sistema pedagógico y una nueva voluntad de transformación social en los centros educativos.

La deserción escolar, según Camiso (2017) es “el fenómeno masivo que afecta a los niños y jóvenes provenientes de los estratos más bajos de la población y geográficamente se concentran en los cinturones de miseria de las grandes ciudades y en las zonas rurales de bajos niveles socioeconómicos – culturales, además, considera las causas de la deserción estudiantil, se pueden ubicar en dos categorías: a) Las inquietudes, que se refieren a los intereses del propio estudiante por asistir a la escuela. b) A los impedimentos materiales y físicos que tiene el estudiante para no terminar su ciclo o nivel escolar”. Camiso señala que un factor importante puede ser, la pobreza de estímulos culturales que rodean al desertor, pues la habilidad que se aprenden en la escuela no son comunes en los adultos de la familia, ni de la comunidad, no hay afinidad entre el lenguaje abstracto de la educación formal y el lenguaje concreto de la vida diaria. Poco cuenta el desertor con las oportunidades culturales propias de una clase social acomodada, tales como: viajes, espectáculos, abundancia de libros, aprendizaje de otros idiomas o iniciación en las artes, pues cualquier familia urbana se ve en la escuela un mecanismo de movilidad social. Esta situación de 16 pobreza prevalece en las familias más humildes, donde lo más importante es subsistir, según el autor.

El autor señala que el desertor tiene un deseo eficaz de volver a la escuela cuando media, con toda seguridad una experiencia anterior al fracaso, cuando no existe la presión familiar ni las condiciones de vida favorables para ello. Por esto, señala Camiso de que los impedimentos materiales para seguir en la escuela, el más inmediato y común entre los desertores los constituye la necesidad de trabajar para subsistir. Además, los programas y horarios escolares están diseñados sobre el supuesto de que los padres de los estudiantes tienen cierta holgura económica y por tanto estos pueden dedicar a la escuela las mejores horas del día. También frecuentemente se encuentra dificultades para el aprendizaje que puede estar asociada por una parte a deficiencias nutricionales o falta de cuidados durante la infancia, por otra parte, a la inmigración reciente, han hecho perder al desertor el ritmo escolar.

Considerando que los elementos de deserción que planteó Camiso en la Revista Latinoamericana de Educación, son importantes porque las limitaciones económicas familiares que se dan en algunos lugares de nuestro país, se observan también en el pueblo de bachajon; ya que es un lugar eminentemente agricultor, las familias, que en su mayoría son numerosas, se dedican a las actividades del campo, razón por la cual es importante que se destaquen algunos elementos que maneja este autor.

Wardaleta (2013) señala que “deserción, abandono, ausentismo y repetición constituyen diversos aspectos de uno de los grandes problemas que tiene la primaria en Iberoamérica; y que para lograr superar esa meta tantas veces propuesta de lograr un mayor índice de escolarización en la población es necesario alcanzar una escolarización plena de la población en edad escolar”. Inicialmente se puede producir el ausentismos, es decir, la falta reiterada de asistencia a la escuela, que hace que el estudiante comience a tener serias lagunas es su formación e instrucción, cuando este ausentismo alcanza un grado total dentro del curso escolar se produce el abandono, que no es necesariamente deserción, ya que el estudiante que abandona puede volver a la misma escuela o a otra distinta al curso siguiente, el ausentismo y el abandono suele ser las principales causas de que produzca la repetición del curso, independientemente de que ésta también pueda deberse a la falta de capacidad en el estudiante de obtener la suficiencia necesaria para ser promocionado. Cuando el abandono es total, de tal forma que el estudiante no vuelve a la escuela antes del límite final de su edad escolar, se produce la deserción, sus defectos pueden subsanarse en el futuro mediante las oportunidades de recuperación que ofrece la educación.

La deserción escolar es un problema socio-educativo, y se refiere a la masa de estudiantes que han abandonado sus estudios en cualquier momento del año escolar. Esta asistencia completamente irregular, reiterada y discontinua se mantiene en unos, otros se ausentan definitivamente. Esto ocurre en todas las poblaciones donde funcionan escuelas y ocasionen grave perjuicio para el desarrollo normal del proceso educativo y para el funcionamiento regular de las escuelas de manera general. Por esta razón la deserción escolar o ausentismo es considerada como una de las causas del proceso escolar que requiere abordar en forma efectiva y sistemática que erradique de una vez por todas éste problema. La deserción es una de las muchas dificultades, como las constantes repeticiones e incluso con el abandono temporal de las aulas.

Desde el punto de vista general, la deserción escolar se relaciona con la fuga de los estudiantes de la escuela después de haber asistido algún tiempo a ella. - Desde el punto de vista estrictamente educativo la deserción escolar, se conceptúa como “Un Problema de Índole Psicosocial” que implica la modificación de la conducta del educando en relación a su 21 presencia en el proceso educativo que lo lleva al abandono de clases y cuyo retorno se hace difícil “(Goicovic, 2002). Se puede afirmar que el ausentismo en el campo educativo, es como el termómetro en el campo físico que mide el grado de desarrollo cuantitativo y cualitativo de los centros educativos.

Si la asistencia es normal, o sea del 100%, entonces la escuela tiene gran poder o capacidad de retención, si es menor a estos porcentajes o va bajando la asistencia de los estudiantes en los Centros Educativos, que va perdiendo su capacidad de retención, y desde luego ir aumentando el índice de deserción convirtiéndose en una de las causas de subdesarrollo, del atraso, de la dominación y dependencia. (CEPAL, 2002). - La deserción es un problema psicosocial. Esto significa que hay un compromiso en la esfera actitudinal - emocional y cognitiva del educando. Generalmente los estudiantes que abandonan el centro educativo tienen evidencias, actitudes negativas con respecto a su colegio y a la educación en general y de esta situación tiene conocimiento de las consecuencias.

Pero muchos de ellos han tomado esta decisión en base a factores generalmente extremos de su dimensión psicológica de índole social, como, por ejemplo, ingresar a otros menesteres: trabajo, delincuencia, maternidad, enfermedad, etc. Como puede apreciarse, la deserción no es un problema simple sino más bien complejo, tanto en sus características como en los factores que los condicionan; por ello el docente no solamente debe concretarse a informar y describir el problema de la deserción, sino conocer sus causas, para poder preverlo, a través de su acción orientadora a los estudiantes.

Causas que ocasionan la deserción escolar

Algunas de las ciencias que explican este fenómeno desde distintos puntos de vista de acuerdo a (Villacorta 2009) son:

\*Psicología: recurre a la inteligencia del sujeto, a su motivación, entre otros.

\*Sociología: se fija en los factores sociales, la presión de la sociedad, sobre los resultados académicos del alumno.

\*Pedagogía: se fija en la organización escolar, evaluación, interacción escolar.

La primera causa se atribuye a la falta de recursos para seguir estudiando y la necesidad de ayudar económicamente a la familia, mediante una activa colaboración en las labores domésticas, tanto en el hogar como en el campo. Los embarazos en niñas y jóvenes constituyen la segunda causa de deserción escolar, después de los problemas de índole económico familiar. Deficientes condiciones de vida, derivadas a la pobreza de la sociedad. Por otra parte, la falta de interés de los padres, no contribuye en que los estudiantes ya sean niños o jóvenes puedan percibir por si solos el hecho de que su educación les brindara mejores oportunidades en su futuro para la obtención de una calidad de vida.

La desmotivación entre los niños y jóvenes es causada en muchas ocasiones por el miedo al ridículo o el rechazo, en ocasiones algunos estudiantes tienen algún tipo de problema de aprendizaje que muchas de las veces ni los papás sabían que su hijo tenía.

**CAPÍTULO 3**

**¿IGUALDAD O DESIGUALDAD EN LA ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA?**

**3.1 Los grupos escolares**

El aula escolar es un lugar de encuentros en donde niñas y niños llegan a expresar abiertamente lo que traen desde su hogar, una manera de que ellos no se sientan solos en ese espacio. Las aulas escolares, son espacios en donde no son aptas para realizar las actividades de enseñanza, ya que no fueron construidas por personas no conocedoras en dicha construcción, espacios en donde los niños no se sienten cómodos y seguros, ya que lo han expresado porque son aulas casi cerradas.

El trabajo que se hace dentro de ella, están en condiciones de aula heterogénea en donde implica atender simultáneamente a niños y niñas de diversos conocimientos, habilidades y destrezas, lo cual viene representando tanto ventajas como una infinidad de dificultades en el desarrollo de los procesos de enseñanza.

Pues la constitución heterogénea del grupo permite que el docente favorezca la colaboración entre los alumnos y la ayuda mutua, pero a la vez, se demanda organizar y planificar el trabajo de tal manera que se pueda articular y relacionar contenidos de las diferentes asignaturas. Se retoma esto porque se ha visto que en cada aula hay niños que estando en este grado se tiene la dificultad aún en la lectura y escritura, y se trata de atender por igual a todos los niños y que pudiera facilitar las diferentes posibilidades y retos, así como definir las necesidades de cambio para mejorarlas.

El docente se ha observado que enfrenta problemas para estructurar su trabajo simultáneo con diferentes contenidos y tiene poco tiempo de atención del docente a los alumnos (al cambiar constantemente de un alumno a otro), los alumnos esperan mucho tiempo para ser atendidos, este tiempo de espera puede ser hasta de 20 minutos o más, lapso durante el cual los alumnos estar sin hacer nada o bien ojeando libros, dibujando u observando cómo trabaja el profesor con los otros alumnos, escasa o nula interacción y colaboración entre los alumnos de su mismo nivel de conocimientos y de los distintos.

Se ve la dificultad para poner en común los conocimientos y aprendizajes, un tratamiento superficial de los temas, explicaciones e instrucciones breves y rápidas del docente, dificulta también para finalizar la actividad tratada en cada grado e inclusive para identificar los avances y necesidades de los alumnos.

El tiempo de espera se prolonga cuando el docente organiza permanentemente las actividades de los alumnos, realiza tareas muy diferentes, pero disminuye cuando trabaja por un contenido común y cuando existen rincones de trabajo, materiales didácticos en el aula o cuando utiliza guiones o fichas de trabajo, todo esto permite que los niños realicen actividades con cierta autonomía.

El docente ha hecho intentos por resolver esta situación; sin embargo, parece que el progreso logrado no es totalmente satisfactorio. Posiblemente las alternativas que se han utilizado para tratar de resolver el problema no han sido del todo apropiadas.

La metodología que utiliza, constituye una propuesta para resolver el problema, mediante la aplicación de los procesos del pensamiento como herramientas para mejorar la comprensión de lo que enseña, el cual, estimula la elaboración de los diferentes trabajos en donde expresan sus ideas.

El aula, se puede considerar como pobre, ya que no cuenta con materiales didácticos suficientes en donde el alumno pueda buscar información, no se observan trabajos expuestos de los propios niños y que están guardados en un estante en donde también el docente no permite la revisión de dichos trabajos para evitar maltratarlos.

* 1. **El carácter de la investigación**

Se retoma este apartado sobre la investigación NO EXPERIMENTAL, dicha investigación se basa en categorías, conceptos, variables, sucesos, comunidades o contextos que se dan sin la intervención directa del investigador, es decir; sin que el investigador altere el objeto de investigación.

En la investigación no experimental, se observan los fenómenos o acontecimientos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. En un estudio no experimental no se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes. Ejemplo: Si el investigador pretende conocer los efectos del alcohol en ciertas personas no les asignaría diferentes cantidades de alcohol porque sería un enfoque experimental.

Pero en un enfoque no experimental, el investigador podría acudir a lugares donde se localicen distintas personas con diferentes consumos de alcohol (por ejemplo, oficinas donde se haga la prueba del nivel de consumo de alcohol, una estación de policía, etc. Se mediría la calidad de sus reflejos, llevaría a cabo sus comparaciones y establecería el efecto del consumo de alcohol sobre los reflejos humanos.

Un ejemplo no científico (y tal vez hasta burdo) para ilustrar la diferencia entre un experimento y un no experimento serían las siguientes situaciones: “EXPERIMENTO”: Hacer enojar intencionalmente a una persona para ver sus reacciones. “NO EXPERIMENTAL”: Ver las reacciones de esa persona cuando llega enojada. Para ello, esta investigación que se está haciendo que refiere a la deserción escolar se hará con un método diferente y que se describe en los siguientes apartados.

La investigación con relación a la deserción escolar fue de corte etnográfico porque me permitió describir lo que se observó dentro del aula y al mismo tiempo pude interpretar las observaciones que se hicieron para la realización de este trabajo, que también se utilizó como la metodología que hizo posible registrar información relacionada con las formas en que conviven niños y niñas dentro y fuera del salón de clases, ya que se interactuó con el objeto de estudio y que permitió construir los nuevos conocimientos y, a partir de ello, se pudo interpretar y comprender el distanciamiento que existe entre ellos y que pudiera decirse o interpretarse como desigual o excluyente.

Se incorpora esta fuente cualitativa como una metodología o perspectiva que da un constante cambio y reformulación y que permite dar un cambio en los conocimientos de lo que se está investigando de manera detallada y profunda y que es imprescindible para comprender las prácticas de la investigación.

Por ello, se retoma lo que menciona Colas Bravo y otros (2000:233):

*La etnografía se interesa por describir y analizar culturas y comunidades para explicar las creencias y prácticas del grupo investigado, con el objeto de descubrir los patrones o regularidades que surgen de la complejidad… la etnografía se caracteriza metodológicamente por la forma holística y contextual de abordar los fenómenos, su carácter reflexivo y el uso de datos emic y etic.*

Se utilizó este enfoque porque me permitió ver la conducta de los alumnos y de los docentes, ya que solo puede ser entendida estando en el campo o contexto de investigación. Y se considera importante reunir de forma directa y personal datos empíricos a través del estudio de campo como también menciona Vasilachis de Gialdino (coord.) (2006:113) que:

*La etnografía (o su término cognado, la observación participante) simplemente es un método de investigación social, aunque sea de un tipo común puesto que trabaja con una amplia gama de fuentes de información. El etnógrafo o la etnógrafa participa, abiertamente o de manera encubierta, de la vida cotidiana de personas durante un tiempo relativamente extenso, viendo lo que pasa, escuchando lo que se dice, preguntando cosas, o sea recogiendo todo tipo de datos accesibles para poder arrojar luz sobre los temas que él o ella ha elegido estudiar. muchos sentidos la etnografía es la forma más básica de investigación social (Hammersley y Atkison, 1994:15)*

Por ello, para el acopio de información se utilizó la observación, la cual me ayudó a describir aspectos significativos de la conducta de los niños con las niñas, ya que esto sirvió para no perder de vista el escenario donde actuaron los niños y las niñas, misma que se llevó a cabo en la escuela secundaria técnica, el cual consistió en examinar detenidamente los diferentes comportamientos de forma directa que se dieron entre los niños y las niñas, con el fin de registrar y sistematizar las características que se encontraron durante la observación, se empleó en todo el procedimiento de la investigación, sobre todo al inicio del mismo, esto se realizó con todos los sujetos, así como también se utilizó la guía de observación.

Se utilizó también el diario de campo como el principal instrumento para el acopio de la información, esto apoyó como estrategia para acercarme a los niños, para conocer el contexto sociocultural donde interactuaron los sujetos que se investigó. Esto es con el fin de hacer el trabajo de manera ordenada y ver detalle a detalle del porqué existe la desigualdad dentro y fuera del aula.

**3.3 Objeto de estudio**

Las sociedades aparecen constituidas por hombres y mujeres. A lo largo de la historia la sociedad ha creado ciertas actividades y formas de comportamientos para los hombres como para las mujeres, pues al hecho de nacer con un determinado cuerpo se le han asignado un cierto tipo de actividades, valores y formas de ser, que colocan a unos y a otras en posiciones desiguales, lo cual condiciona el comportamiento de las personas en función de su género, y posiblemente sea este uno de los factores causantes de la deserción escolar en la secundaria técnica.

En la sociedad, antes de que un ser humano nazca, ya existe un conjunto de expectativas respecto a lo que significa ser hombre o ser mujer; formas de actuar y de pensar que desde los primeros contactos del niño o la niña con el exterior, le van transmitiendo una serie de mensajes sobre su condición de género. Así, a través del tiempo, los hombres se han desenvuelto en muchos espacios públicos, mientras que las mujeres lo han hecho en espacios privados como el hogar y la familia, situación que muchas veces se traduce en relaciones de dominación y desigualdad de un género sobre otro. Este tipo de situaciones no resultan ajenas al mundo indígena, sobre todo en las comunidades donde se ve muy marcada la división entre los géneros.

Si bien el reconocimiento y oportunidades para las mujeres se han abierto considerablemente, todavía se observan problemas relacionados con su participación en diversos espacios de la vida comunitaria y escolar. Las mujeres de las comunidades marginadas aún son descartadas de su género y sexo. En el caso de los niños y niñas que acuden a la escuela secundaria técnica, resulta fácil observar el distanciamiento y la deserción que hay ellos y ellas, dentro y fuera de las aulas en la forma de convivencia y es por ello que surge la siguiente pregunta: *¿Cómo son las relaciones e interacciones que se dan entre niños y niñas en la secundaria técnica?*  *¿Cómo favorece el maestro las relaciones de género en el aula? ¿Cuáles son las estrategias que utiliza el docente?*

* 1. **Objetivo de la investigación**

Las personas somos ante todo seres humanos que llevamos diferentes rasgos que nos distinguen e identifican como tales, aunque cada es diferente a los demás en muchos de sus aspectos o totalmente. Por esta diferencia que tenemos aprendemos de diferente ritmo y por ello tenemos algunas limitaciones o desventajas y eso es lo que nos da la condición de ser humano en el cual estamos inmersos en la diversidad y que aprendemos de diferente manera a vivir con ella.

Ser diferente nos lleva a la desigualdad y no debe suponerse que la diversidad nos genere desigualdad por el hecho de ser diferentes, sin embargo, se da la desigualdad cuando nuestra propia diversidad nos aleja de un beneficio y que obstaculiza oportunidades de superación personal debido a nuestra diferencia, sea social, política, ideológica o física.

Por esta razón, el objetivo principal de este trabajo es:

*Analizar y comprender las razones por las cuales los niños y las niñas de la escuela secundaria técnica, no conviven con las niñas dentro y fuera del aula de clases y del alto nivel de deserción escolar que hay en la institución.*

* 1. **El proceso de la investigación**
     1. **Investigación documental**

En la escuela se sigue perpetrando la educación segregada, diferenciando lo que es apropiado para las niñas y lo que es propio para los niños. Se invisibiliza lo femenino y se potencia una sola forma de entender la vida, la del género masculino. Esta circunstancia se hace palpable cuando se conduce a los niños a adoptar actitudes agresivas y competentes.

Se establezcan y generen relaciones de género equitativos y trabajen desde su llegada en el aula una vida llena de interacciones. Se dan conceptos que son de gran ayuda y que se retomen dentro del aula o tomar como espacio de socialización y aprendizaje en donde juegue un papel importante en la formación de actitudes positivas, de reconocimiento a las capacidades de niñas y niños independientemente de su sexo.

De esta situación también son víctimas los varones que deben ajustar sus expectativas y actitudes a lo que socialmente se espera de ellos, apuntando muchas veces las tendencias personales de carácter, educándose en la insensibilidad masculina, reprimiendo los afectos y sentimientos de ellos mismos.

Los juicios de valor, inclusive los discursos del docente están mediatizados por los estereotipos tradicionales; suelen ser propensos a detectar aquello que están esperando encontrar, tienden a creer que las niñas son más constantes y menos intuitivas que los niños, más ordenadas, más trabajadoras, más responsables, más maduras, menos dotadas para las supuestas disciplinas científicas y técnicas. Y en consecuencia actúan de forma diferente: las niñas, por lo general, reciben menos atención que los niños, sobre todo en las aulas educativas.

Se realizaron investigaciones en documentos para entender, explicar y demostrar en su caso que tener un sexo biológico y anatómico no determina naturalmente nuestros cuerpos, ni basta las maneras de ser y actuar en los términos con los que en una sociedad se ha considerado lo femenino y lo masculino.

Las ideas sobre el género se modifican a lo largo del tiempo y del espacio, pero ya sea que se hable del presente o del pasado, llama la atención la dificultad que enfrentamos para separar el cuerpo biológico de un deber ser masculino o femenino.

Desde hace tiempo, en especial en los últimos años, retomando la antropología, la filosofía, la psicología y así como otras disciplinas, se ha pensado y discutido mucho acerca de la diferencia entre el sexo y el género y de manera más general, la diferencia sexual. Estos discursos de género nos hablan de las formas en que se ha pensado lo masculino y lo femenino y cómo han cambiado esas ideas y comportamientos.

Al nacer, una niña o un niño no cuenta por naturaleza con las cualidades supuestamente propias de la feminidad o masculinidad estereotipadas, particularidades que luego se supone las harán comportarse y asumirse de cierta forma y no de otra.

Diariamente atestiguamos que estos atributos o cualidades, que se asignan de manera diferenciada y desigual a hombres y mujeres, se podrían constituir en estereotipos de género, es decir, se fijarían como si fueran una esencia, algo inherente, inmutable y eterno que determina el cuerpo, aun cuando la experiencia diga que las mujeres y los hombres pueden compartir características de ambos modelos.

Hoy se sabe que el sexo no impide a las mujeres ser inteligentes, razonables, independientes, autónomas y valientes, ni a los hombres ser sensibles, cariñosos, dependientes y hogareños. La experiencia directa contradice entonces los estereotipos.

La relación que se da entre niñas y niños son condicionados genéricamente por reforzar los comportamientos que se consideran apropiados para su sexo biológico. Las relaciones no se establecen a través de procesos como la comunicación o el control del poder, sino que se transmiten a través de la educación.

Por tanto, no hay una relación abierta entre los niños y las niñas, ya que no hay un acercamiento o contacto físico y que es objeto de incomodidad para los niños en incluso de los padres, estos conciben su espacio físico más allá de lo que concibe su cultura o de otra.

* + 1. **Investigación de campo**

Para la realización de esta investigación se utilizó como principal técnica la observación, que como menciona Colas Bravo (2000:268) *implica la interacción entre investigador y grupos sociales. Su objetivo es recoger datos de modo sistemático directamente de los contextos y situaciones específicas por las que pasa el grupo.*

El objetivo fue el de descubrir los hechos naturales de los alumnos dentro y fuera del espacio educativo, a partir de ello se pudieran formular algunas conclusiones susceptibles. Durante la observación se hizo lo más objetivo posible en donde se controlaron las variables que influye en el observador y el ambiente en que se desarrolló la observación y los niños y niñas observadas.

Se retomó la observación como fundamental para la realización de esta investigación, ya que es una técnica importante del enfoque etnográfico, y que posee un campo específico de actuación y unas técnicas apropiadas de control para lograr el máximo grado de objetividad en el conocimiento de la realidad. La observación participante como menciona Vasilachis de Gialdino (coord.) (2006:124) que *constituye el eje vertebrador del trabajo de campo a partir del cual se lleva a cabo en la construcción del producto etnográfico.*

Durante la observación se tuvo a la mano las notas de campo, que sirvió para anotar el comportamiento de los niños hacia las niñas y de manera inversa. En ella se escribió lo visto y oído en la observación, posteriormente incluir en las interpretaciones finales del trabajo. A través de la habilidad, paciencia y visión, se obtuvo la información necesaria para producir un buen estudio cualitativo.

* 1. **La diversidad en el aula**

Antes de presentar la riqueza de la diversidad manifiesta en el aula, es necesario caracterizar lo que entenderemos por diversidad. La diversidad es una característica de la conducta y condición humana que se manifiesta en el comportamiento y modo de vida de los individuos, así como en sus modos y maneras de pensar, circunstancia esta que se da en todos los niveles evolutivos de la vida y en todas las situaciones. Esta diversidad tiene amplia repercusión en las aulas, puesto que en ese escenario educativo se dan de forma continua y permanente manifestaciones de la diversidad de los alumnos que las conforman.

La diversidad es inherente al ser humano, ya que todas las personas poseemos diferentes formas de sentir, actuar, pensar, y relacionarnos con nuestro entorno, por lo cual es necesario que en los centros educativos los docentes ofrezcan una educación de calidad para atender la variedad de motivaciones, intereses, necesidades, capacidades y estilos de aprender de todos los educandos.

Algunas de las manifestaciones de la diversidad, como dice García (1988) pueden concretarse en:

*La diversidad de estilos de aprendizaje, de relaciones de comunicación, de niveles de autonomía, de capacidades, de auto concepto, de desarrollo cognitivo, de tipos de escolarización y aprendizajes previos, de expectativas de cara a su futuro personal y profesional, de intereses y motivaciones, de procedimientos y estrategias de aprendizaje, de desarrollo de habilidades sociales, de culturas, de referencia social y económica, etc., que determinan fuertemente el tipo de ayudas necesarias, tanto a nivel individual como de equipo docente, los criterios de actuación consecuentes para hacer posible una formación básica común, sin que ello implique ignorar la diversidad presente en el alumnado para lograr el máximo desarrollo de las capacidades de todos y cada uno de los alumnos y alumnas presentes en el aula.*

Junto a estas manifestaciones generales de la diversidad en los alumnos se producen otras más específicas, bien de carácter individual como las vinculadas a las altas capacidades o a las deficiencias intelectuales, físicas y sensoriales, bien de carácter colectivo como las que se manifiestan en contextos socioculturales desfavorecidos o relacionadas con minorías étnicas y culturales como: diversidad de estilos de aprendizaje, diversidad de capacidades para aprender, diversidad de niveles de desarrollo y aprendizajes previos, diversidad de ritmos, diversidad de intereses, motivaciones y expectativas, pertenencia a minorías étnicas o grupos sociales desfavorecidos o marginales, pertenencia a grupos sociales desfavorecidos o marginales, diferente escolarización (García, 1988).

En el contexto de la diversidad como algo amplio y complejo en los seres humanos y, poniendo la atención en educación y sus formas de organización y desarrollo, las escuelas multigrado son aquellas instituciones educativas donde los docentes atienden a alumnos de diversosgrados en el aula que les corresponde. Durante muchos años estas escuelas fueronconsideradas un proyecto irregular y temporal; sin embargo, hoy es ampliamentereconocido que juegan un importante papel en la incorporación, en un mismo espacio de niños y niñas con características diferentes, y quecuando los docentes asumen la heterogeneidad, esto es la diversidad de sus alumnos, incorporan ydesarrollan la capacidad de cooperación y colaboración entre los propios alumnos.

Ahora bien, para el caso de México estas escuelas surgende la necesidad de atender a los niños y niñas que viven en comunidades pequeñas yaisladas a lo largo del país, casi todas en zonas rurales y de las cuales una gran parte seubica en comunidades indígenas. Así, cuando se dice que los docentes asumen la diversidadde sus alumnos no sólo nos referiremos a la diversidad en el sentido de la edad o losconocimientos.

Cuando el docente de multigrado asume la diversidad de sus alumnos, parael caso de México, hay que reconocer que tiene en sus manos la posibilidad y el reto detomar una decisión frente a la diversidad étnica, cultural y lingüística que caracteriza susaulas, que caracteriza, finalmente, a la nación mexicana. Pero también, por la misma formación antecedente del docente, el grupo multigrado, por sí mismo, se conforma en un espacio de diversidad que permite poder reconocer las dificultades que enfrentan los docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje.

En la escuela y aula objeto de atención en la investigación, la presencia de alumnos y alumnas en el aula, permite reconocer la *diversidad de géneros*, resultando visible la presencia de un número mayor de niñas en comparación con los niños que conformaban el grupo multigrado. Además de la diversidad de géneros, implícitamente es posible identificar la *diversidad generacional* debido a que hay alumnos y alumnas que cursan grados diferentes.

Esto, a su vez, lleva a pensar en los *intereses, ritmos, y estilos de aprendizajes diversos* y, al mismo tiempo, en el *uso de estrategias de enseñanza diferenciadas* por parte del docente. Alumnos y alumnas realizan actividades diferentes. El aprendizaje no es grupal, sino más bien en pequeños equipos de trabajo que se conforman en función del grado que cursan los educandos. Todas y todos trabajan al mismo tiempo.

Cabe aclarar, que cuando nos referimos a la diversidad en el sentido de la edad o los conocimientos, no se alude únicamente a la edad de los educandos, porque el docente de multigrado asume la diversidad de sus alumnos en sus diversas dimensiones. Para el caso de las comunidades indígenas, hay que reconocer que tiene en sus manos la posibilidad y el reto de tomar una decisión frente a la diversidad étnica, cultural y lingüística que caracteriza sus aulas.

* 1. **Convivencia /Relaciones entre los géneros**

Los registros realizados durante las observaciones permiten constatar que las niñas muestran mejor comportamiento en el aula, pero no se les atribuye a sus capacidades, a la forma inteligente como se desplazan, sino a las cualidades estereotipadas y a las buenas costumbres influidas por la educación familiar. Resulta claro que las niñas difícilmente se relacionaban con los niños durante el trabajo en el aula porque, en primer lugar, los niños no permiten que ellas formen parte de sus equipos, y cuando lo hacen, es con cierto malestar e inconformidad ya que prefieren trabajar entre ellos. De ahí que pueda observarse cierto distanciamiento y exclusión de las niñas por parte de los niños, lo que permite reconocer la presencia de distancias entre los géneros en el aula.

Lo anterior posee especial importancia porque se relaciona con la vida cotidiana de las mujeres indígenas en la comunidad porque culturalmente, a nivel de la familia y la comunidad, las mujeres, niñas y adultas, se reúnen y conviven en espacios específicos de su género, lo cual se convierte en una especie de patrón que se manifiesta al llegar a la escuela, donde la separación de géneros es fortalecida por la figura del docente. Quizá esto se deba a que tradicionalmente la mujer ha venido desempeñando en la sociedad un papel secundario respecto al desempeñado por el hombre (Nicholson, 1987).

Como señala García (1988), durante mucho tiempo los niños y niñas han venido recibiendo una educación diferenciada, producto del distinto papel que la sociedad les tenía y tiene encomendado. Por ejemplo, vemos como a través del juego simbólico y dramático, tan importante para el desarrollo afectivo, lingüístico e intelectual, niñas y niños interiorizan y aprenden la división de papeles que existe en la sociedad en la que viven; para continuar analizando como la escuela, mediante los contenidos escolares, las expectativas de los profesores, las interacciones que se dan en las aulas y de los diferentes usos que otorga al espacio escolar, se encarga de reforzar y afianzar la sutil transmisión de significados y valores de género dominantes en la sociedad. La escuela también cumple un papel básico en la reproducción de las relaciones patriarcales, asignando roles sexuales específicos a hombres y mujeres (Nicholson, 1987).

Dice García (1988) que: “En el aula, por ejemplo, la interacción docente/alumnado, demuestra como maestras y maestros, independientemente del género, dedican mayor atención a los niños que a las niñas. Las diferencias se acentúan en aquellos espacios de la escuela donde la interacción se ajusta menos a pautas preestablecidas; por ejemplo, en asambleas o en talleres prácticos”.

Puede verse como en el salón de clase, las diferencias son también significativas por lo que respecta a la participación voluntaria de niños y niñas. Los primeros tienden a participar más en el aula que las chicas, y tienen menor dificultad para exponer sus experiencias personales (García, 1988). Ambos aspectos de la interacción demuestran pues como la niña participa menos del tiempo escolar que el niño, y como tiende a ajustar su comportamiento a las normas y expectativas preestablecidas, mientras que el niño es socializado con un mayor espacio de autonomía personal.

En torno a lo anterior, cabría preguntarse sobre las posibles consecuencias de este modelo de socialización escolar, encontrándose que, “por una parte, se consolida un discurso que, bajo una apariencia de igualdad de acceso a los recursos educativos y públicos, enmascara una realidad de desigualdad sexual y social” (Subirats y Brullet, 1988: 45).

De este modo, no sólo se reproduce una especie de posiciones sociales diferentes por género, sino que esa posición se legitima. Por otro lado, la escuela consolida un modelo cultural dominante que se ajusta a los estereotipos de género masculino. De este modo, las actitudes y comportamientos que difieren del modelo son valoradas como carencias o como inferioridad. Esta cuestión, no atañe solamente a las niñas, sino que también es aplicable a aquellos niños que no se ajustan al modelo de comportamiento masculino (García, 1988).

El sexismo, por lo tanto, dice (Nicholson, 1987): “no es solamente un problema de desigualdad sexual, sino que también es un problema de jerarquía cultural. Independientemente de las posiciones sociales que ocupan hombres y mujeres, la escuela confirma modelos de género que tienen consecuencias graves sobre la interacción cotidiana y sobre los modelos de vida disponibles para hombres y mujeres”.

Puede observarse entonces, que el proceso de socialización que tiene lugar en las escuelas desarrolla en los niños y en las niñas una serie de estrategias, actitudes y conductas que les permiten la adaptación a la vida que les circunda y con ello a los patrones sexistas que la sociedad tiene arraigados. Las alumnas y los alumnos aprenden a decodificar las expectativas de los profesores respecto a ellos y ellas, percibiendo así los papeles que deben desempeñar en razón de su género.

Por tanto, en la interacción en el aula “se está aprendiendo a vivir colectivamente de una determinada manera, a expresar o no los conflictos, a aceptar o no los valores y juicios de los demás, a establecer un equilibrio entre la interacción propia y la ajena, a competir o no de una determinada manera, a aceptar o no jerarquías y, en definitiva, a modelar al sujeto en torno a un sistema de juicios y valores” (Nicholson, 1987:23).

**Capítulo 4**

**Análisis de resultados**

* 1. **Técnica de análisis y procesamiento de la información**

Para finalizar con la investigación que se hizo en la escuela secundaria técnica 63 de bachajon aquí están las siguientes preguntas con sus respectivas respuestas. Se le encuesto a un profesor

**Preguntas de investigación**

1.- ¿**Puede la falta de recursos económicos ser una razón para abandonar la escuela?** Si puede porque muchos de los alumnos que han abandonado la escuela son los alumnos que vienen desde las comunidades, si el alumno no cuenta con los recursos económicos no tiene como poder trasladarse al pueblo de bachajon donde se encuentra la escuela. Y también no tendrá para pagar su cuarto y su alimentación.

**2.- ¿Qué nivel educativo se presenta más la deserción escolar?**

En primer grado de secundaria, porque muchos alumnos vienen a estudiar y por falta de recursos económicos abandonan la escuela, y también en tercer grado de secundaria porque las muchachas se quedan embarazadas, y tendrá que dejar la escuela para ocuparse del hogar.

**3.- ¿Por qué el gobierno no se preocupa por apoyar a los estudiantes, donde puede apoyar con suficientes materiales para cada alumno?**

Por falta de gestión del director, ya que él tiene el control de la escuela.

**4.- ¿Por qué el estudiante no se preocupa por su futuro?**

El muchacho que no se preocupa por su futuro, quizá es por la falta de metas en la vida, al no tener sueños por vivir, mas solo está preocupado por lo que pasa a su alrededor al momento.

**5.- ¿Cuántos alumnos de cada ciclo escolar abandonan la escuela?**

Alrededor de 15 alumnos en todos los niveles

**6.- ¿Cuántas mujeres y hombres salen en cada año?**

9 mujeres y 6 hombres

**7.- ¿Cuáles son las estrategias o apoyos que se le puede dar al estudiante para que no abandone la escuela?**

Impartirle folletos a cada uno de los alumnos que lo lean y lo tomen en cuenta y también se le puede implementar platicas donde ellos estén obligados a presentarse a dicha platica.

**8.- ¿El alumno se siente a gusto en la escuela?**

Algunos si y algunos no, los que no se sienten a gusto son los que no vienen con ganas de estudiar, ya que a veces los padres obligan a sus hijos a asistir a la escuela, por eso el alumno se siente desanimado y sin ganas de participar y hacer la tarea. Y también cuando el alumno viene desde las comunidades en algunas ocasiones se queda sin dinero y eso será su mayor preocupación ya que no encuentra la forma de como regresar a su casa. Ya el alumno se distrae y ya no se concentra en sus clases.

**9.- ¿Cuáles son las estrategias que se pueden implementar en las escuelas?**

\*Apoyo extra para las clases

\*motivar a los alumnos para que sigan con sus estudios

\*convocar platicas con los padres de familia

**10.- ¿Las malas amistades son un factor en cual causa la deserción?**

Es parte de ellos, porque depende con quien convives, las malas amistades te llevan a tomar una decisión mala que afecta tu futuro. En este caso si el alumno se siente con desánimos en la escuela y viene las malas amistades y hace que tomas una decisión sin pensarlo muchas veces, y te das cuenta ya abandonaste la escuela.

**4.2 Tabla variable independiente y dependiente**

**4.2.1 Variable independiente**

La tabla que se presenta aquí se le dio a un profesor para que lo llene, nada más puso los porcentajes de cuantos alumnos abandonan la escuela por situación económica y cuantos por situación académica.

**Situación académica:** cuando el alumno repite mucho el grado, se aburre y llega a dejar la escuela, o cuando el alumno reprueba en una materia ya no quiere presentar examen para la extra.

**Situación económica**: el alumno paga renta, paga materiales de la escuela, paga pasaje por ultimo paga comida.

**Tabla 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Variable** | **Tipo de indicadores** | **Valores de medición** |
| **Situación académica** | Cualitativa  Aprobados /  Desaprobados /  Recuperación /  Retirados / | N°, 12 % |
| **Situación económico** | Cuantitativa  Si / No | N°, 23 % |

**4.2.2 Variable dependiente**

Los muchachos y muchachas que no terminan la secundaria mucha de las veces es por la necesidad de trabajo, quieren ganarse su propio dinero, o por falta de apoyo de sus padres el alumno deja abandonado la escuela para ponerse a trabajar. Y también por problemas familiares la muchacha se queda embarazada y tendrá que abandonar la escuela para convertirse en ama de casa y por otros problemas familiares que se les presenta se les obligan a dejar la escuela.

Se muestra esta tabla donde algunos alumnos lo llenaron esta tabla.

**Tabla 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Variable** | **Tipo de indicadores** | | **Valores de medición** | |
| **Factores económicos**  \*Condición económica de los padres  \*Trabajo estable de los padres  \*Trabajo del estudiante | | Cualitativa  Buena /  Regular /  Pobreza /  Cualitativa  Si / No  Cualitativa  Si / No | | N°,10 %  N°,10 %  N°, 3 % | |
| **Factores familiares**  \*Desintegración familiar  \*Nivel de educación del padre o madre (tutor).  \*Familiar numerosa  \*Tareas del hogar | | Cualitativa  Vive con ambos padres / vive con uno de los padres / otro familiar  Primaria / secundaria / bachillerato / ninguno  Cuantitativa  Hombres / mujeres  Si / No | | N°, 5 %  N°, 10 %  N°,5 % | |
| **Factores pedagógicos**  \*Repetición escolar  \*Falta de motivación e interés  \*Maltrato de docentes en el centro educativo | | Cualitativa  Si / No  Cualitativa  Si / No  Cualitativa  Si / No | | N°,8 %  N°,10 %  N°, 2% | |

* 1. **principales factores de la deserción escolar en la escuela secundaria técnica 63 de bachajon.**

**4.3.1 desigualdad**

|  |  |
| --- | --- |
| **Factores** | **Porcentaje** |
| **Desigualdad** | **10 %** |
| **Pobreza** | **23 %** |
| **Pedagógico** | **20 %** |
| **Familiar** | **20 %** |
| **Sociocultural** | **5 %** |

Imagen 1: tabla: desigualdad 10 %

Se observó en la escuela secundaria que algunos alumnos abandonan la escuela por desigualdad, por tener características diferentes y también por tener creencias diferentes, también la libre expresión entre cada alumno, a veces no lo dejan participar o si participa el alumno se burlan de él. Y eso el alumno lo intimida igual por tener miedo a que lo rechacen. con el tiempo se sale de la escuela y deja abandonado sus estudios. Hoy en día se presenta la pandemia, suspendieron las clases, algunos alumnos dejaron la escuela por lo que no tienen acceso a internet, y también porque les hace falta una computadora donde hacen sus actividades, ya que la mayoría de las actividades que se les pide es todo a computadora, lo envían por correo electrónico.

La suspensión de clases y la nueva estrategia de educación no presencial ha afectado a muchos estudiantes, esto está marcado por una profunda desigualdad social que tiene su reflejo con especificidades propias del sistema educativo. La mayoría de los alumnos no cuentan con computadoras y también con teléfonos celulares, así no tienen como apoyarse y dejan inconcluso sus estudios.

Un mayor impacto tendrá las desigualdades en las condiciones socioeconómicas de los propios estudiantes, no todos los alumnos cuentan con los recursos económicos para pagar el internet, y así no pueden hacer sus trabajos, se le entrevisto un alumno de segundo grado de secundaria, y este alumno viene desde la comunidad, y de lo que me platico que no tiene internet en su comunidad, así que tendrá que viajar a bachajon para hacer sus actividades, y de echo a veces se le dificulta por el transporte que casi no pasan carros donde vive y tendrá que caminar 2 horas para llegar a un crucero y ahí espera el carro que pase, para poder trasladarse a bachajon.

**4.3.2 Pobreza**

|  |  |
| --- | --- |
| **Factores** | **Porcentaje** |
| **Desigualdad** | **10 %** |
| **Pobreza** | **23 %** |
| **Pedagógico** | **20 %** |
| **Familiar** | **20 %** |
| **Sociocultural** | **5 %** |

Imagen 2. Tabla: pobreza 23 %

El 23 % de los estudiantes abandonan la escuela por falta de recursos económicos, muchos de los alumnos viven en las comunidades, para que puedan estudiar tienen que viajar hasta bachajon para continuar con sus estudios, pero la mayoría no tienen suficiente dinero para poder trasladarse, de igual forma ya estando en bachajon el alumno tiene que pagar renta, comprar comida y aparte sus gastos de los materiales que se les piden en la escuela, si el alumno no tiene dinero, no hay como poder comprar sus dichos materiales. Es ahí donde el alumno se desanima y se sale de la escuela.

La pobreza que se presenta hoy en día está muy duro, les afecta a los estudiantes con bajos recursos, más ahora que los alumnos le piden trabajos a computadora, pero la mayoría de los alumnos no cuentan con los recursos para comprarse una máquina y eso lleva a la desanimación el alumno, es más si no entrega dicho trabajo hay probabilidades que repruebe, y para ellos es aburrido repetir el año.

Es importante que tengamos en cuenta que cada alumno no cuenta con los recursos económicos, por eso como futuros profesores tenemos que ver como es el contexto de cada alumno, poder apoyarlo, y así no tendrá la necesidad de abandonar sus estudios.

En el momento actual, hay una nueva crisis, la del coronavirus y eso afecta nuestra sistema educativo ya que los alumnos no están teniendo clases presenciales, no es lo mismo que le dejen trabajos, un alumno siempre tiene sus dudas y no tienen dónde acudir, más a los alumnos que vienen en las comunidades, no cuentan con los recursos suficientes y no tienen acceso a internet, de igual forma no tienen las suficientes herramientas para sus trabajos, sabemos que en las comunidades no hay papelería donde puedan comprar sus útiles escolares, si el alumno no tiene dinero no entregara dicha actividad.

En la escuela secundaria técnica implementaran estrategias de que los alumnos ya no le pedirán trabajos a computadora, sino todo hecho a mano, para que los alumnos no tengan la necesidad de comprarse una computadora y que puedan acceder a internet, se les dará copias donde ellos estudien y hagan sus trabajos apoyándose con las copias que se les dio.

**4.3.3 Pedagógico**

|  |  |
| --- | --- |
| **Factores** | **Porcentaje** |
| **Desigualdad** | **10 %** |
| **Pobreza** | **23 %** |
| **Pedagógico** | **20 %** |
| **Familiar** | **20 %** |
| **Sociocultural** | **5 %** |

imagen 3. Tabla: pedagógico: 20 %

En el factor pedagógico muchos de los alumnos abandonan la escuela por repetir varias veces el ciclo escolar, el alumno se aburre y deja la escuela, es necesario que el alumno se le motive, que le echen ganas con sus estudios, que tienen que ver hacia su futuro.

Igual se observó en su contexto escolar la relación que hay entre sus compañeros, algunos alumnos no conviven bien con sus compañeros, cuando hacen trabajos en equipos ya entre ellos se escogen, ahí tiene que ver mucho ahí la igualdad a veces entre ellos se discriminan no se incluyen en el equipo, cada uno tiene su grupito, y no es así, los alumnos tienen que convivir entre todos, si hacen equipos para hacer trabajos todos deben de incluirse que nadie quede afuera.

Relacionados con el entorno, en este caso se hace referencia a la situación que está viviendo la familia en especial a los cambios que se les presenta el alumno. Cuando sus papas se llegan a separar eso le afecta el alumno ya casi no tiene participación en la escuela ya no hace sus actividades. Es decir, le afecta su rendimiento escolar

De igual forma también cuando se le fallece algún familiar el alumno se siente solo, y deja un lado sus estudios sin medir las consecuencias que vienen a futuro, y también cuando el alumno le cambian de escuela, ya se le hace difícil adaptarse en el nuevo, y eso le afecta sus estudios.

Hay profesores que maltratan a sus alumnos, y así que ánimos le da a sus alumnos, un profesor debe de tratar bien a sus alumnos apoyarlos en todo momento, el profesor tiene que prepararse bien estructurar bien su plan de trabajo, y que use todos los materiales que están en el plan de trabajo, muchos de los profesores hacen su plan de trabajo, pero no lo llevan a cabo, así como puede aprender el alumno, no aprende por eso es necesario el profesor se prepare con sus materiales didácticos que sean llamativos y así el alumno tenga la facilidad de aprender luego.

Cada alumno se le identificara que estilo de aprendizaje tiene, y así el profesor tenga la facilidad de cómo le puede enseñarle a su alumno, y también debe de estar al pendiente de cada alumno ver cuáles son las dificultades que les presenta, apoyarlo, motivarlo, para que no tenga la necesidad de abandonar la escuela.

Existen momentos al momento de enseñar implementar metodologías, que el profesor se actualice, ya que el profesor le transmite información a sus alumnos y el profesor no debe de fallar ahí, tiene que estudiar bien los contenidos de la materia que llega a implementar, buscar sus estrategias donde el alumno no se aburra y pueda aprender, consiste en desarrollar la personalidad integral del alumno, su capacidad de pensar y razonar, así como sus valores y hábitos de responsabilidad, y cooperación.

**4.3.4 Familiar**

|  |  |
| --- | --- |
| **Factores** | **Porcentaje** |
| **Desigualdad** | **10 %** |
| **Pobreza** | **23 %** |
| **Pedagógico** | **20 %** |
| **Familiar** | **20 %** |
| **Sociocultural** | **5 %** |

Imagen 4. Tabla: familiar 20 %

Por falta de interés el alumno deja de estudiar, desinterés en superarse, el alumno no tiene visión a futuro lo ven innecesario, es la mayor razón no quieren superarse, le afecta más al alumno cuando uno de sus familiares se muere, para ellos ya no tiene sentido sus vidas, de igual forma al no tener apoyo de sus padres.

Un profesor comento que en muchas ocasiones los alumnos ingresan a las instituciones educativas, pero son expulsados por mal comportamiento y no reciben ningún tipo de asesoramiento por parte de sus padres o algún especialista para canalizarlos.

Como se ha venido presentando la desintegración familiar es un problema que se incrementa debido a que muchas veces los padres no conviven con sus hijos, lo cual produce una grave falta de comunicación, el alumno se siente solo.

Al tener una familia numerosa afecta al alumno, ya que los padres ya no lo toman en cuenta, ya están ocupados con los otros hijos, y dejan a un lado el adolescente que está en la secundaria, un adolescente es cuando tiene la facilidad de perderse en tomar sus decisiones, por eso es necesario que los padres no descuidan a sus hijos.

También se observó que los alumnos se dedican al trabajo del hogar y trabajo en campo, los alumnos se cansan, ya solo se quedan con los trabajos en campo y del hogar dejan la escuela. En el ambiente como factor causante que influye en el rendimiento escolar, el cual influye considerablemente en el alumno por las relaciones que se establezcan en el hogar. Los alumnos ya no tienen tiempo libre.

Muchas de las alumnas se quedan embarazadas y dejan la escuela, ya para ocuparse del hogar y aprenden a criar su hijo, igual los muchachos se ocuparon del campo o buscan trabajos para los gastos del bebe y de la mujer. Es importante que los adolescentes reciban pláticas sobre cómo protegerse y no cometer errores, y así seguir adelante con sus estudios.

La familia es uno de los factores por lo cual se da la deserción escolar, donde los problemas son discutidos frente a los hijos, y los hijos se ven afectados tomando caminos equivocados donde él se siente libre de hacer lo él quiera sin medir las consecuencias.

Es necesario que los padres no discutan frente a sus hijos así no mal educarlos, los hijos ya no respetan, tienen mala conducta, eso a veces sucede por falta de atención de sus padres y por mal educarlos, los niños se deben de educar desde pequeños enseñarle valores y así no tenga problemas en la sociedad y en la escuela.

**4.3.5 sociocultural**

|  |  |
| --- | --- |
| **Factores** | **Porcentaje** |
| **Desigualdad** | **10 %** |
| **Pobreza** | **23 %** |
| **Pedagógico** | **20 %** |
| **Familiar** | **20 %** |
| **Sociocultural** | **5 %** |

Imagen 5. Tabla: sociocultural 5 %

el marco social y familiar el alumno ejerce un papel muy importante en la vida académica de los estudiantes, la implicación familiar en la educación de sus hijos y la integración social influye positivamente en los logros académicos.

Todos los alumnos que conviven en la misma escuela tienen diferentes costumbres, y creencias, hay alumnos que no bailan porque sus religiones no le permiten, sus compañeros se burlan y hace que el alumno se sienta mal hasta a veces abandona la escuela por no poder aguantar a sus compañeros.

Un profesor debe de estar al pendiente de sus alumnos que no permita que esto suceda en la escuela, que nadie tiene derecho de burlarse, solo tenemos que entender que cada alumno tiene diferentes costumbres y creencias, un docente debe de platicar con sus alumnos que no deben de burlarse de sus compañeros, que el docente tenga el control de esto, así el niño se siente a gusto en la escuela.

La deserción escolar en la secundaria va aumentando a las causas tradicionales de abandono escolar se suman ahora la violencia escolar, el embarazo adolescente, ahora ya no se puede vivir tranquilo por las calles, muchos de los adolescentes de volvieron maleantes.

Es muy necesario que los adolescentes se les de pláticas para que no cometan errores que puedan sufrir las consecuencias en su futuro, y también se ha convocado reuniones con los padres de familia, donde se ha tocado el punto de que los alumnos les aconsejen por sus padres, y que les den un tiempo a sus hijos, para que los alumnos no cometan errores.

También se observó que los alumnos se critican por tener diferentes religiones, y eso está mal, hace que el alumno le afecta en sus estudios, a veces ya no tiene ganas de ir a la escuela, tiene miedo de ser burlado frente a sus compañeros, hay que tener en cuenta que hoy en día tenemos que respetar cada religión que hay, que no lo relacionemos con lo educativo.

Se observó que los alumnos que viven en bachajon se burlan de sus compañeros que vienen de las comunidades, por su forma de vestir, y también de hablar, los alumnos que vienen de las comunidades se sienten criticados, burlados, hace que dejen la escuela y regresar a su comunidad.

Sabemos que cada alumno tiene derecho a estudiar no importa como es, cuál es su creencia, lo importante es las ganas de salir adelante que tiene el alumno, tener las ganas de poder superarse, la mayoría de los alumnos que vienen a estudiar en bachajon los motivan por sus padres, que ellos le echen ganas a la escuela, porque cuando uno sufre valora sus estudios, pero si el alumno le dan todo a la mano es cuando a veces lo echa a perder, deja abandonado la escuela o comete otros errores que tiene consecuencias a futuro.

**Conclusión**

Para concluir con la deserción escolar es un gran problema que se viene dando en la escuela secundaria técnica de bachajon donde los alumnos abandonan la escuela secundaria por falta de recursos económicos, les afecta más a los alumnos que vienen de las comunidades, ya que tienen que pagar pasaje para trasladarse, pagan comida sobre todo pagan renta donde se quedan toda la semana cuando tenían clases presenciales, y también se observó por la pandemia que estamos pasando ahora, los alumnos no tienen como acceder a internet los que viven en comunidades marginadas, ya que los trabajos les piden a computadora, les envían por correo electrónico los trabajos, muchos de los alumnos no cuentan con computadoras y teléfonos celulares. La falta de eso los alumnos dejan la escuela. Es importante que los profesores se preocupan por sus alumnos, que vean como es el contexto del alumno, en este caso los alumnos que vienen desde las comunidades les deben de dar trabajos apoyándolo con copias y que sus trabajos lo entreguen hecho a mano y así poder disminuir la deserción escolar.

Hay que tomar en cuenta cuales son las principales causas de la deserción escolar, atenderlo de manera inmediata para que no siga avanzando, las instituciones de gobierno deben de crear programas y más posibilidades para que las personas con bajos recursos puedan seguir con sus estudios.

**Bibliografía**

Busquets, María Bertely (2000). *Conociendo nuestras escuelas: Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar.* México: Paidós.

Colas Bravo, María del Pilar (2000). *Enfoques en la metodología cualitativa: sus prácticas de investigación*. Madrid, España: McGraw-Hill.

Colas Bravo, María del Pilar (2002). *Métodos y Técnicas cualitativas de investigación en psicopedagogía.* Madrid, España: McGraw-Hill.

GARCÍA MESEGUER, A. (1988): *Lenguaje y discriminación sexual.* Barcelona: Montesinos.

León Trujillo, Abraham (2010). *Paradigmas de investigación: supuestos y prácticas*. Tuxtla Gutiérrez, Chiapas: Talleres Gráficos.

Nicholson, J. (1987): *Hombres y mujeres ¿Hasta qué punto son diferentes?* Barcelona: Ariel.

Sandí, Esteban M. Paz (2003). *Investigación cualitativa en educación: Fundamentos y tradiciones.* Madrid: McGraw-Hill/Interamericana.

SUBIRATS, M. y BRULLET, C. (1988): *Rosa y Azul. La transmisión del género en la escuela mixta. Madrid:* Ministerio de Cultura. Instituto de la Mujer.

Vasilachis de Gialdino, Irene (2000). *Estrategias de investigación cualitativa.* Barcelona España: Genisa.

Vasilachis de Gialdino, Irene (Coord.) (2006). *Estrategias de investigación cualitativa: El abordaje etnográfico en la investigación social.* Barcelona España: Genisa.

*(ANUIES. N° 74) (1990). Revista de la educación superior análisis de la deserción estudiantil en la universidad autónoma metropolitana.*

*Ernesto Espíndola Y Arturo León (2002). la deserción escolar en américa: un tema prioritario para la agenda regional. Revista iberoamericana de educación*

*Salvador Cárdenas (2007). esperanza de la familia, deserción escolar. Núm. Catalogo 0129.*

*Nurit Martínez (2006). Deserción escolar, el universal .mx nación.*

*Stefania giannini (2018). Subdirectora general de la educación Unesco.*