



Nombre del alumno: Javier Hernández Méndez

Nombre del Profesor (a): Juan Carlos Damián Pérez

Nombre del Trabajo: Ensayo "Estrategias Didácticas:
Herramientas para una Enseñanza de Excelencia"

Materia: Observación y Práctica Docente

Cuatrimestre: Noveno

Carrera: Licenciatura en ciencias de la Educación.

Julio de 2021.



"ESTRATEGIAS DIDACTICAS: HERRAMIENTAS PARA UNA ENSEÑANZA DE EXCELENCIA"

El presente ensayo tiene como finalidad presentar el análisis del documento denominado "Estrategias Didácticas: Herramientas para una Enseñanza de Excelencia". A continuación, se presentan algunas definiciones que pueden aclarar el punto de que es una planeación didáctica.

Según Glaser y Van Gelder es un esquema de componentes que intervienen en el proceso didáctico. (Van Gelder, 1971)

Por didáctica se entiende la rama de la pedagogía que se dedica a la preparación, la implementación y la evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje. (Standaert, 2011)

Díaz Barriga indica que la presentación de un programa analítico que habrá de ser interpretado como un programa guía por los profesores. Así que el diseño de este programa guía se plantea como responsabilidad académica de los docentes, cuestión que va más allá de un requisito formal que impone la institución, para constituirse en el elemento que garantiza la libertad de cátedra y el que alumnos y profesores cuenten con una herramienta de trabajo que oriente su quehacer cotidiano. (Díaz-Barriga, 1998)

La planeación didáctica, es una estrategia didáctica eficiente, para guiar los contenidos y metodologías que se utilizaran para lograr el aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza aprendizaje del alumno y el docente.

De acuerdo al documento se puede establecer que la planeación didáctica permite tener en consideración todos los componentes que necesita al momento de la planificación, la implementación y la evaluación de sus clases, estableciendo además la relación entre dichos componentes.

La planeación didáctica contiene diversos elementos que la conforman como una herramienta didáctica eficaz, los cuales son:

- Determinación de objetivos,
- Consideraciones de la situación de partida,
- Entorno de aprendizaje,
- Agrupación de los estudiantes,
- Selección y organización de la materia de estudio,
- Determinación del enfoque metodológico,
- Selección de los materiales educativos y
- El proceso de evaluación;

Cada uno de estos elementos se relacionan entre sí para poder formar una planeación didáctica.

Por otro lado, la clase es un elemento clave en la planeación didáctica, ya que es en ella donde se puede observar claramente la eficacia de la misma, por lo que es necesario comentar que las fases de una clase son:

- La preparación,
- La implementación y
- La evaluación.

En la preparación se presentan la atención y motivación, la relación con los conocimientos previos y presentar los objetivos y el tema de la clase; en la implementación se presentan un momento de adquisición, uno de procesamiento y uno de evaluación; por último, en la evaluación se presenta la retroalimentación como parte fundamental del proceso.

Una buena preparación no necesariamente garantiza el éxito de una clase. Tanto el docente como el estudiante cumplen un papel fundamental en ello. Una buena clase

no solo tiene que ver con la actitud, la presentación y las intervenciones del docente, sino también y principalmente con el papel activo que juega el estudiante en la situación de aprendizaje. (Standaert, 2011)

La cita anterior es muy clara, para que una clase tenga éxito la planeación es una herramienta muy efectiva, sin embargo, el papel del docente y sobre todo del alumno son fundamentales en el éxito de la misma, es un proceso recíproco donde la retroalimentación juega un papel muy importante.

Si deseamos que el alumno aprenda, incorpore nuevos conocimientos a sus esquemas y actúe con ellos, integre los contenidos, tenemos que empezar por elaborar un plan de cátedra coherente con una posición teórica, que nos guíe en el desarrollo y evaluación de nuestro trabajo como docentes y de los logros de nuestros alumnos. (Tejeda, 2009)

La clase necesita un objetivo, una guía de cómo abordar los contenidos temáticos, para desarrollar la labor docente. La planeación es una herramienta útil para este propósito, para no caer en la improvisación de clase y perder el objetivo planteado, sin olvidar por supuesto, una metodología capaz de conducir al docente y al alumno a la consecución del aprendizaje.

La planeación didáctica es diseñar un plan de trabajo que contemple los elementos que intervendrán en el proceso de enseñanza-aprendizaje organizados de tal manera que faciliten el desarrollo de las estructuras cognitivas, la adquisición de habilidades y modificación de actitudes de los alumnos en el tiempo disponible para un curso dentro de un plan de estudios. (Tejeda, 2009)

Con esta cita cerramos el ensayo, a través de la observación de que la planeación didáctica muestra, describe y organiza a los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje de forma tal que facilitan la adquisición y construcción de aprendizaje.

BIBLIOGRAFIA

Díaz-Barriga. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. I.* Ciudad de México: : McGraw Hil.

Standaert, R. (2011). *Aprender a enseñar: una introducción a la didáctica general.* Quito: ASOCIACIÓN FLAMENCA DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO Y ASISTENCIA.

Tejeda, A. (2009). Teorías del aprendizaje y la planeación didáctica. *Cuadernos de formación de profesores N° 3* .

Van Gelder, L. (1971). *Didactische analyse. Werk- en studieboek 1.* Groningen: WoltersNoordhoff.