



**Nombre del alumno:** María Guadalupe Santiz Gutiérrez

**Nombre del profesor:** Juan Carlos Damian Perez

**Nombre del trabajo:** Ensayo "Estrategias didácticas: herramientas para una enseñanza de excelencia".

**Materia:** Observación y prácticas de docentes.

**Grado:** 9° cuatrimestre

**Grupo:** Lic. Ciencias de la educación.

Ocosingo, Chiapas a 25 de julio del 2021.

## **Presentación**

**La pretensión de este ensayo es con la finalidad de conocer e identificar que son las estrategias didácticas, la importancia que tiene utilizarlas o ser un medio en la educación y el propósito que tiene en proceso de enseñanza aprendizaje, y en qué momento se puede presentar, esto con el fin de abordar las estrategias de implementación para lograr el objetivo que es reflexionar y que el aprendiz se vuelva analítico en la información obtenida.**

**Las estrategias son métodos de intervención en un aprendizaje, donde el docente lo utilizan para el apoyo de reflexionar un tema o contenido, donde facilite la adquisición de conocimientos para lograr que sea aprendizaje significativo.**

**En ello se encontrarán los momentos correctos y las estrategias que se puedan implementar, cada una de ellas tiene un objetivo y la utilización para facilitar el aprendizaje, así como el proceso de enseñanza de los docentes.**

**Son medios de intervención para facilitar el aprendizaje, el docente utiliza herramientas de trabajo con la finalidad de que los alumnos puedan identificar conocer y desarrollar habilidades.**

**Para generar un mayor desempeño en las actividades que se realicen en el aula, para mejor funcionamiento para los estudiantes ya que sin las estrategias didácticas se dificultaría realizar las actividades plantadas, por ello es importante conocer la importancia de la utilización de estrategias para lograr los objetivos.**

## **"ESTRATEGIAS DIDACTICAS: HERRAMIENTAS PARA UNA ENSEÑANZA DE EXCELENCIA"**

Las estrategias didácticas son procedimientos o actividades realizadas por el docente, el encargado de un grupo, con la finalidad de compartir conocimientos acerca de un tema, donde se implementan actividades reflexivas y flexibles al compartir las ideas principales y lograr un aprendizaje significativo.

Donde existen variedad de estrategias didácticas para utilizar en el medio educativo dependiendo según el momento de su presentación, para facilitar el aprendizaje en los alumnos y que el contenido sea de mayor interés en ellos, donde existen tres momentos las cuales son posinstruccionales, coinstruccionales y preinstruccionales.

Posinstruccionales se realiza la valoración de su propio aprendizaje donde permite que el alumno se integre o se relacione con el contenido que se ha de aprender, fomentando la adquisición de información de manera autónoma, analizando la información de manera crítica. A diferencia de coinstruccionales se refiere a la detección de la información principal, son estrategias utilizadas durante el proceso de enseñanza en los contenidos curriculares, mantenimiento de la atención y motivación. Por último, en la preinstruccionales trata de preparar al estudiante en relación a qué y cómo aprender tomando en cuenta los conocimientos previos y experiencias, esto con el fin de cada momento se implementen diferentes estrategias didácticas para la obtención de aprendizajes, implementando actividades cubriendo las necesidades de cada los alumnos y que ellos den a conocer sus ideas o la obtención de información.

En cada una de ellas contienen ciertas actividades a desarrollar por los alumnos, medios donde pueden dar a demostrar su aprendizaje, así como también las dificultades que se le presentaron. Ejemplo de las actividades del

**momento de preinstruccionales, algunas de ellas son como presentación de objetivos, preguntas abiertas (lluvia de ideas), proyección de imágenes, exploración de expectativas, en donde se basan de las actividades basadas en su contexto, con sus experiencias y conocimientos previos**

**En el momento de construccionales algunos de las estrategias son la utilización de ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, mapas mentales, analogías, estrategias para facilitar conocer las ideas principales de un aprendizaje de un tema, donde se puede observar lo aprendido y poder centrar palabras claves de su adquisición de información.**

**En el último momento de estrategias didácticas es posinstruccionales donde se plantean actividades como ensayos, resúmenes finales, preguntas intercaladas, líneas de tiempo y relaciones de concepto, esto con la finalidad de realizar un aprendizaje analítico, con la finalidad de mejorar y tener una visión integradora.**

**De igual manera existen otras estrategias didácticas con la finalidad de mejorar o facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje del alumno, se sabe que al utilizar estas estrategias es para que el conocer el aprendizaje del alumno y que tengan el interés de sobre el tema, esto con la finalidad de crear un aprendizaje autónomo, donde pueda desenvolverse en sus logros y el desarrollo de sus habilidades en su elaboración de dichas actividades.**

**Existen diferentes clasificaciones de estrategias, como ejemplo; para activar conocimientos previos, en la orientar de la atención de los alumnos, en la organización de información que se ha de aprender y estrategias para promover el enlace entre conocimientos previos y la información nueva que se ha de aprender.**

**En las estrategias para activar conocimientos previos sirve para conocer los aprendizajes significativos en los alumnos, en el desarrollo de sus habilidades como base para promover nuevos aprendizajes y mediante preguntas abiertas**

conocer sus aprendizajes previos o de igual manera mediante una lluvia de ideas. Así como las estrategias para orientar la atención de los alumnos son aquellos recursos que se utilizan para obtener y mantener su atención, donde se hace uso de pistas o claves para sus aportaciones, otro medio para esta estrategia es el uso de ilustraciones donde mediante ello puede expresar lo comprendido.

En la siguiente estrategia es para organizar la información que se ha de aprender en la cual es permitir dar mayor contexto organizativo a la información nueva al representarla en forma gráfica o escrita para mayor comprensión en los alumnos, también un medio en el cual se puede demostrar sus conocimientos adquiridos es en mapas conceptuales, cuadros sinópticos, mapas mentales

Por último, en existe las estrategias para promover el enlace entre conocimientos previos y la información nueva que se ha de aprender, esto con el fin de crear o potenciar sus aprendizajes entre lo que se sabe y lo nuevo por aprender, creando una relación entre ello para un aprendizaje significativo, generando una “conexión interna”.

Expuestas las estrategias, existen referentes diferentes a las ya mencionadas un ejemplo es de la aproximación impuesta, las “ayudas” que se proporcionan al aprendiz pretenden facilitar intencionalmente un procesamiento más profundo de la información nueva, y son planeadas por el docente, el planificador, por lo que constituyen estrategias de enseñanza. De este modo, podríamos definir a las estrategias de enseñanza como los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos (Díaz Barriga Arceo, 2012).

Por su parte, la aproximación inducida, comprende una serie de “ayudas” internalizadas en el lector; este decide cuándo y por qué aplicarlas, y constituyen estrategias de aprendizaje que el individuo posee y emplea para

**aprender, recordar y usar la información. Ambos tipos de estrategia de enseñanza y de aprendizaje, se encuentran involucradas en la promoción de aprendizajes significativos a partir de los contenidos escolares; aun cuando en el primer caso el énfasis se pone en el diseño, programación, elaboración y realización de los contenidos a aprender por vía oral o escrita (lo cual es tarea de un diseñador o de un docente), y en el segundo caso la responsabilidad recae en el aprendiz. (Díaz Barriga Arceo, 2012).**

**En la definición de estrategias didáctica es “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente” (Jael, 2017).**

**Cada estrategia utilizada es con el objetivo de lograr un aprendizaje en ellos y la facilidad de poder adaptarla para realizar una actividad, por lo que un tema se puede se puede desarrollar mediante estrategias para la mejora en la adquisición de información y se logre un aprendizaje.**

**La didáctica es una disciplina que se encuentra abierta a un cumulo de reflexiones y aproximaciones novedosas en base a la cultura social, se ha desarrollado formas de pensar de la realidad (Angel, 2019)**

## Bibliografía

Unidad de Investigación y Desarrollo Docente (2017) ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN CONTEXTOS UNIVERSITARIOS, [http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material\\_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf](http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf) (23 de mayo 2021)

Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos (2012) [https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/\\_CPP-DC-Diaz-Barriga-Estrategias-de-ensenanza.pdf](https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/_CPP-DC-Diaz-Barriga-Estrategias-de-ensenanza.pdf) (23 de mayo del 2021)

El mundo de la educación (mayo-junio 2019) La didáctica: entre el olvido y la omisión (Angel, 2019) <https://www.iisue.unam.mx/medios/el-mundo-de-la-educacion-entrevista-a-angel-diaz-barriga-742.pdf> (página 13-15) (23 de julio 2021)

Diez-nuevas-competencias-para-enseñar (2019 septiembre) competencias para enseñar <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/09/Philippe-Perrenoud-Diez-nuevas-competencias-para-enseñar.pdf> (23 de julio 2021)