



Nombre del alumno: Javier Hernández Méndez

Nombre del Profesor (a): Juan Carlos Damián Pérez

Nombre del Trabajo: infografía de los contenidos curriculares, su organización, la relación con el aprendizaje significativo y los tipos de contenido.

Materia: Propuestas Curriculares

Grado: 9° cuatrimestre

Grupo: Ciencias de la Educación





ZABALA (2000:28) PROPONE: “LOS CONTENIDOS SON TODO CUANTO HAY QUE APRENDER PARA ALCANZAR UNOS OBJETIVOS QUE NO SOLO ABARCAN LAS CAPACIDADES COGNITIVAS, SINO QUE TAMBIEN INCLUYEN LAS DEMAS CAPACIDADES”



1. LOS CONTENIDOS SOBRE LOS QUE VERSA EL APRENDIZAJE
2. LOS RESULTADOS DEL APRENDIAJE QUE SE ESPERA OBTENER
3. LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (NIEDA 1997)



LOS CONTENIDOS SOBRE LOS QUE VERSA EL APRENDIZAJE



LOS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE SE ESPERA OBTENER

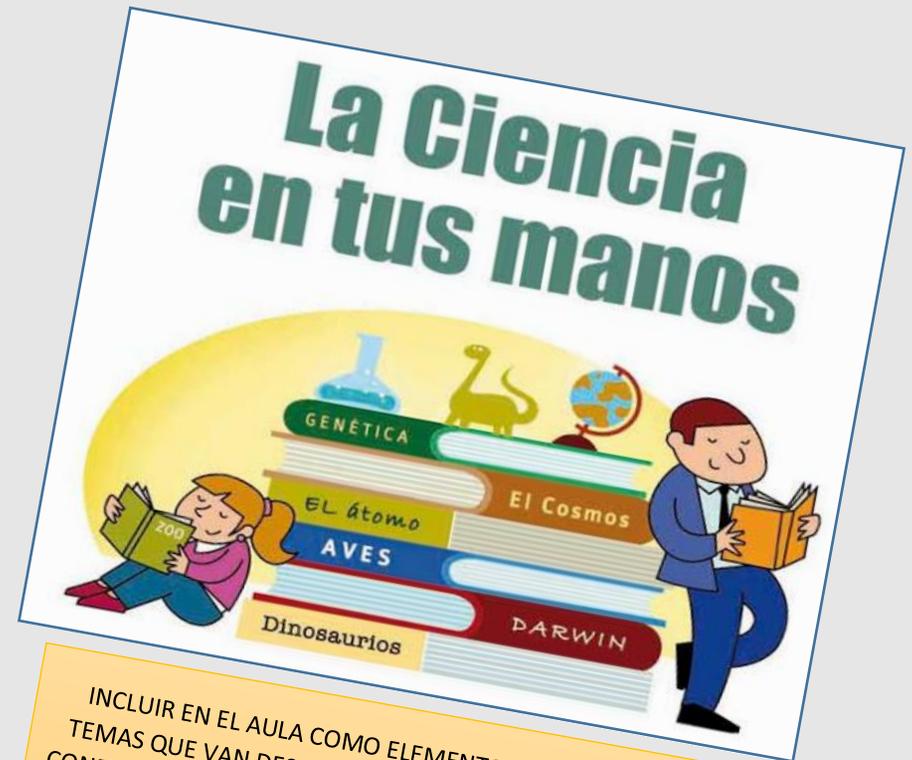


LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (NIEDA 1997)

EL RETO DE LA SELECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS



LA CANTIDAD DE CONOCIMIENTOS ACUMULADOS PUES
CADA DISCIPLINA O CENCIA SE DESARROLLA A GRAN
VELOCIDAD INTEGRANDO NUEVAS APORTACIONES Y
CAMPOS TEMATICOS



INCLUIR EN EL AULA COMO ELEMENTOS DE APRENDIZAJE
TEMAS QUE VAN DESDE EL DESARROLLO DEMOCRATICO, LA
CONEXIÓN CON EL AMBITO INTERNACIONAL, LA PREPARACION
DE NUEVAS TECNOLOGIAS, ELL DESARROLLO DE MODERNAS
COMPETENCIAS, HASTA EL APREDIZAJE PARA LA VIDA.

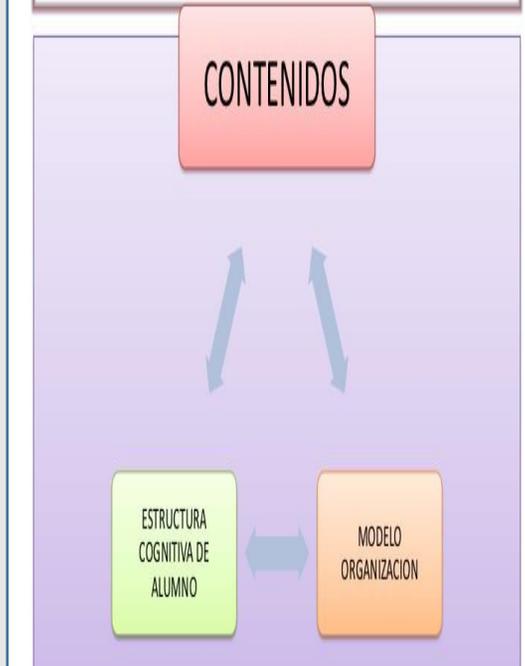


- LA RELACION ENTRE EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y LOS CONTENIDOS
- NATURALEZA DEL CONOCIMIENTO AL QUE SE REFIERE EL CONTENIDO ESCOLAR
- RELEVANCIA SOCIAL Y CULTURAL
- ESTRUCTURA Y COHERENCIA INTERNA

TEMAS DE RELEVANCIA SOCIAL Y TEMA CURRICULAR

LA RELACION DEL APRENDIZAJE DE UN CONTENIDO CON SU USO EN LA VIDA COTIDIANA, PERO TAMBIEN CON SU UTILIZACION EN LA CONSTRUCCION DE FUTUROS APRENDIZAJES.

ESTRUCTURA DEL CONTENIDO



LA NECESIDAD DE RESPETAR UNA DETERMINADA SIGNIFICATIVIDAD LOGICA, CON ELLO EL ALUMNO TIENE MAS POSIBILIDADES DE ESTABLECER RELACIONES ENTRE LOS NUEVOS CONTENIDOS Y SUS ESQUEMAS PREVIOS DE CONOCIMIENTO

LA NATURALEZA DE LOS CONTENIDOS



EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA DE UN DATO O DE UN HECHO SE PRODUCE MEDIANTE UN PROCESO DIFERENTE DEL QUE CARACTERIZA EL APRENDIZAJE DE UN CONCEPTO O DE UN PROCEDIMIENTO

TIPOS DE CONTENIDO

CUÁLES EXISTEN
QUÉ ROL JUEGAN EN TU ESTRATEGIA
CÓMO USARLOS PARA GANAR



Contenidos Declarativos.

"Como una primera aproximación, podemos definir el saber qué como aquella competencia referida al conocimiento de datos, hechos, conceptos y principios. Algunos han preferido denominarlo conocimiento declarativo, porque es un saber que se dice, que se declara o que se conforma por medio del lenguaje".
(Díaz Barriga, Frida y Rojas, Gerardo: 2002).

INCLUYE DESCRIPCIONES, SECUENCIAS DE TIEMPO Y RELACIONES DE PROCESO DE CAUSA Y EFECTO ADEMAS DE EPISODIOS, GENERALIZACION Y CONCEPTOS

Contenidos

- **PROCEDIMENTAL**
– Se estructura como consecuencia o cadena de pasos, etapas o procesos, y muestran relaciones entre las etapas y los procedimientos.

"\$ABER HACER"



INCLUYE COMPARAR, CLASIFICAR, ABSTRAER, RAZONAR INDUCTIVAMENTE, DEDUCTIVAMENTE, FUNDAMENTAR, ANALIZAR ERRORES

Contenidos

- **ACTITUDINAL**
– Se refiere a las preferencias, valores expectativas y sentimientos de los alumnos en relación a su aprendizaje, y la predisposición e influencia al mismo.

"\$ABER \$ER"



INCLUYE PENSAMIENTO, CRITICO, CREATIVO Y AUTOREGULADO