



**Nombre del alumno: Arturo Cruz Abadillas**

**Nombre del profesor: Gabriela Sánchez Rosas**

**Licenciatura: Ciencias De La Educación**

**Materia: Planeación Estratégicas Para Instituciones Educativas**

**PASIÓN POR EDUCAR**

**Nombre del trabajo: Mapa Conceptual Unidad IV**

# PROBLEMAS ACTUALES DE LA PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVAS

A lo largo del tiempo se han generado distintos mecanismos de evaluación

Stufflebeam (1981)

Distingue Cuatro métodos tradicionales de evaluación

- 1) Medición según las normas
- 2) Juicio profesional
- 3) Diseño experimental
- 4) Coincidencia entre resultados y objetivos

Principales características de estos modelos

Estaban centrados en evaluar que tanto se cumplían los objetivos curriculares

Estaban centrados en la figura del docente (enseñanza) y no en el alumno (aprendizaje)

No siempre corresponden al contexto educativo y principalmente al tipo de aprendizaje del alumno ya que aún se lucha por dejar atrás al tradicionalismo

La importancia de la evaluación escolar

Queda de manifiesto en una reciente teoría y metodología social

Destaca el modo en que las categorías, distinciones y diferencias que se producen en la investigación social

Establecen intereses sociales y relaciones de poder

Puesto que son generalmente quienes ostentan el poder los que encargan las evaluaciones

La evaluación

Necesita examinar si la selección del conocimiento escolar

Presta atención a la variedad, a los debates y a las tensiones que existen

Sobre cómo la gente llega a conocer e interpretar su mundo.

El problema del aprendizaje escolar y la evaluación

Reside en saber cómo llegan a captar los alumnos las construcciones humanas del conocimiento

Su fragilidad, provisionalidad, escepticismo y cambio

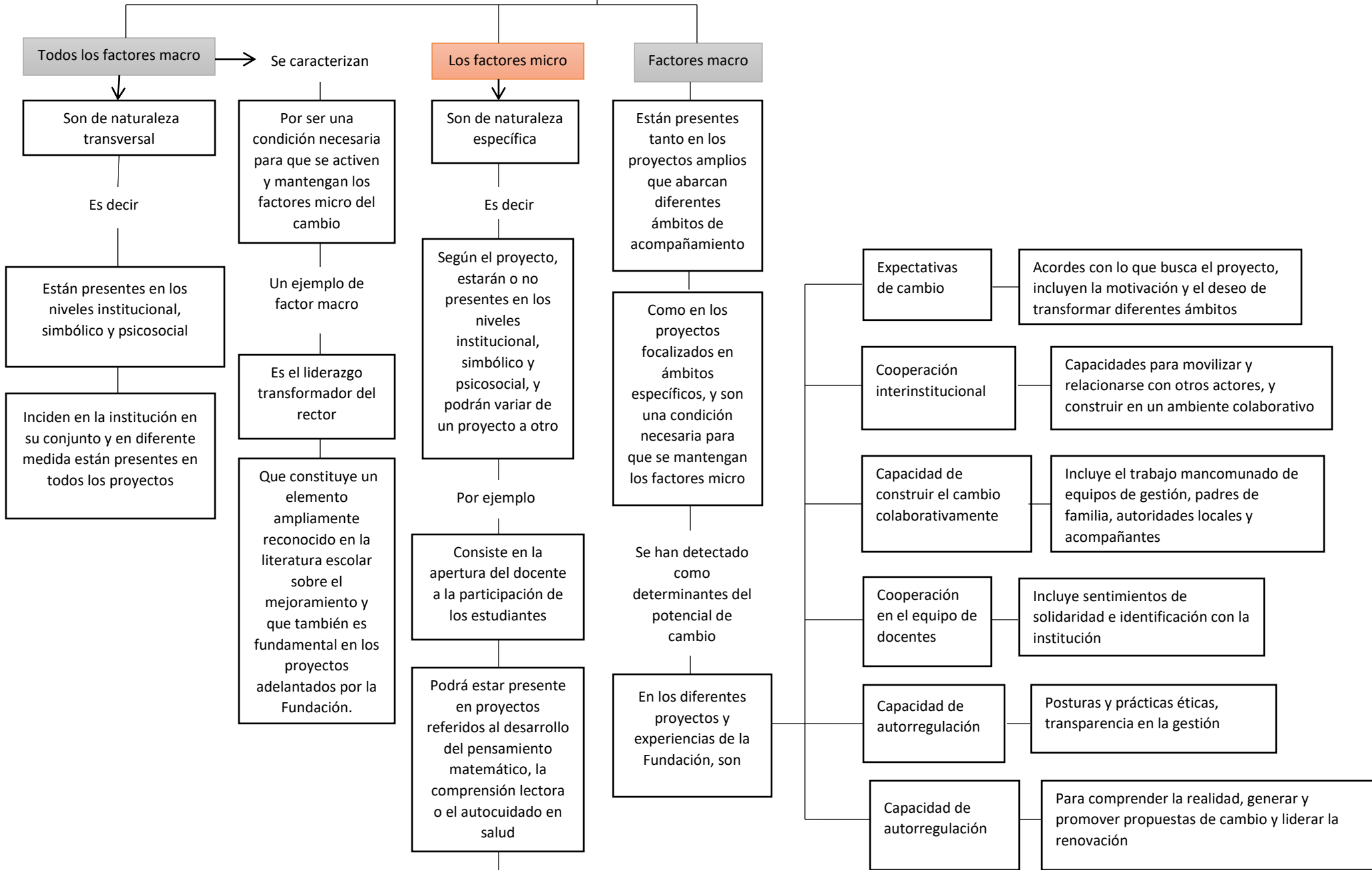
Se trata de

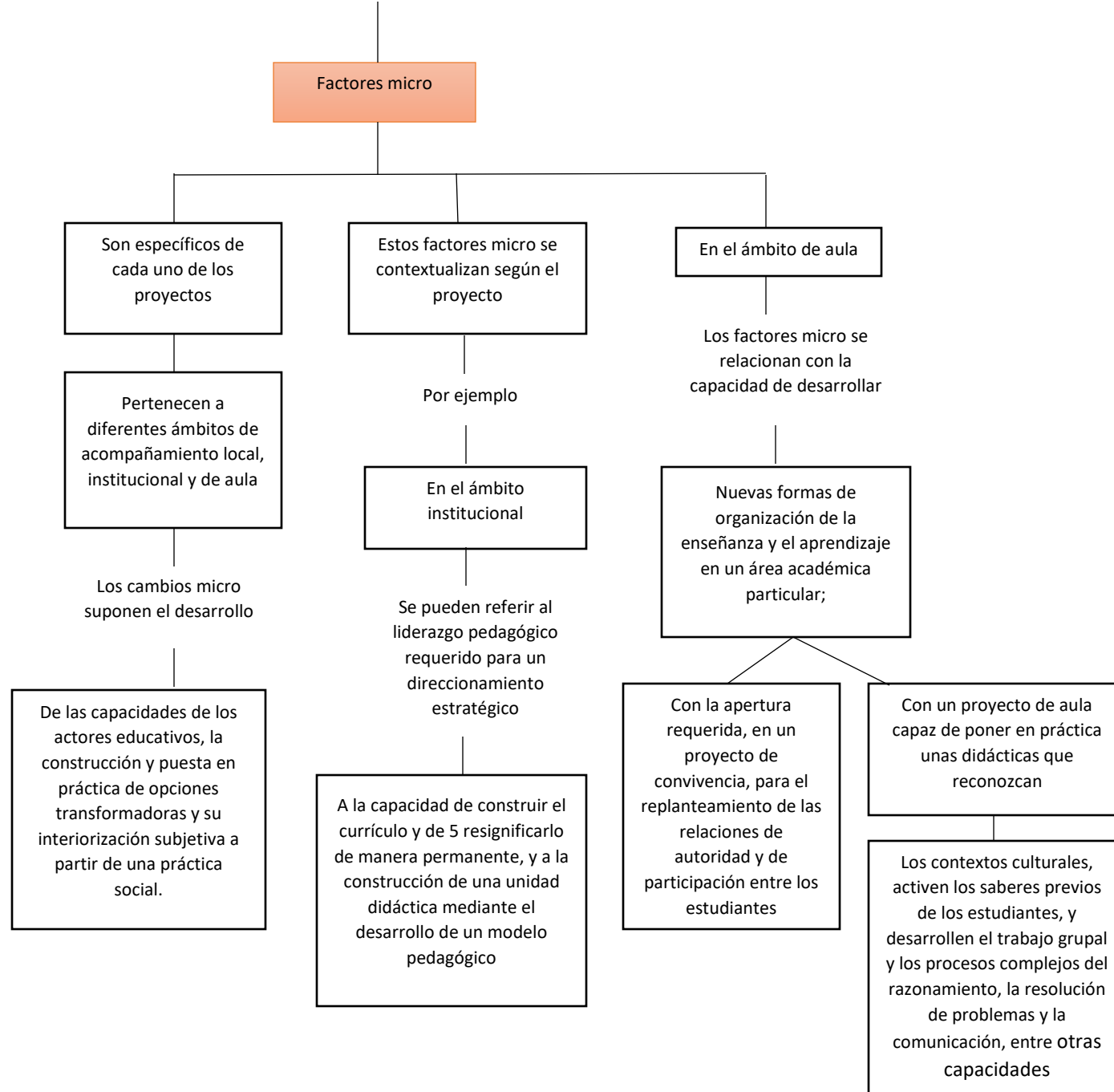
Examinar las diferentes representaciones existentes

Darse cuenta de que los sistemas de pensamiento son prácticas que configuran y moldean el mundo social, cultural y político

Reconocer el carácter tribal y parcial de los diferentes dialectos de la escolarización

# DE LO MACRO A LO MICRO





**EL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL**

**En la presente administración**

La política educativa se articula en torno a seis grandes objetivos

Educación para todas y todos, sin dejar a nadie atrás

Educación de excelencia para aprendizajes significativos

Maestras y maestros como agentes de transformación social

Entornos educativos dignos y propicios para una sana convivencia

Deporte para todas y todos

Rectoría del Estado en la educación y consenso social

**El Gobierno de la Cuarta Transformación**

Mantiene la disciplina y prudencia

Al instrumentar políticas adecuadas en el ámbito educativo, orientadas al beneficio de la sociedad

En particular, de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, así como de las maestras, maestros y personal de apoyo a la educación que conforman el Sistema Educativo Nacional

Actores que contribuyen a construir y dar seguimiento al proyecto educativo, mediante el impulso de la Nueva Escuela Mexicana

Acorde a la nueva realidad y normalidad que vive nuestra nación. Lo anterior, bajo el principio rector de no dejar a nadie atrás y no dejar a nadie afuera

**En el marco de la política de equidad e inclusión**

El Gobierno de la República apoya a los estudiantes más desfavorecidos

En situación de pobreza o condición de vulnerabilidad, mediante el otorgamiento de becas para que ingresen, permanezcan y concluyan sus estudios

Con la creación de servicios educativos en comunidades de alta y muy alta marginación

Con la creación de servicios educativos en comunidades de alta y muy alta marginación

Cuyo único objetivo es coadyuvar a la reactivación de la economía nacional desde abajo y para todos

Llevando el bienestar a todas las regiones del país, adoptando el mandato por el bien de todos, primero los pobres

**En México**

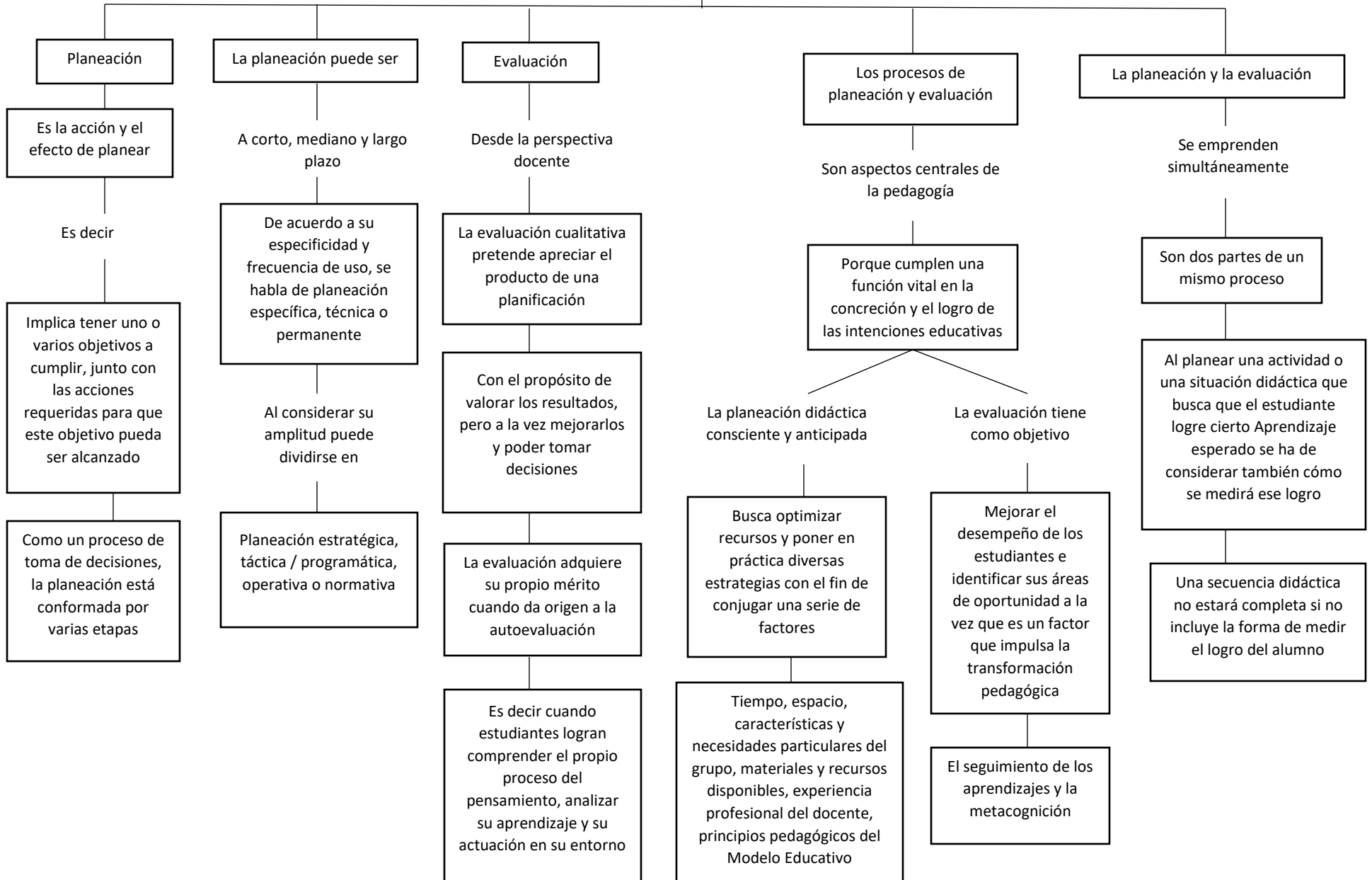
La educación debe entenderse como un derecho y no como un privilegio

Las acciones que realiza el Estado en materia educativa se construyen desde la base del SEN

A partir de las mismas aulas, con la intervención de todos los involucrados, sin excluir a nadie

Con fundamento en el respeto irrestricto a la dignidad de todas las personas, con un enfoque de derechos humanos, justicia social e igualdad sustantiva

# ELEMENTOS DE PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN



LA EVALUACIÓN ES PARTE DEL APRENDIZAJE, ES GENERADORA DE APRENDIZAJES, ES APRENDIZAJE

ELEMENTOS DE PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN

El proceso de planeación

Es una herramienta fundamental de la práctica docente

Requiere que el profesor establezca metas, con base en los Aprendizajes esperados de los programas de estudio

Para lo cual ha de diseñar actividades y tomar decisiones acerca de cómo evaluará el logro de dichos aprendizajes

Este proceso está en el corazón de la práctica docente

Permite al profesor anticipar cómo llevará a cabo el proceso de enseñanza

Requiere

El maestro piense acerca de la variedad de formas de aprender de sus alumnos, de sus intereses y motivaciones

Permitirá planear actividades más adecuadas a las necesidades de todos los alumnos de cada grupo que atiende

La validez de la evaluación

Obedece en parte a que se programe o prepare debidamente, con el nivel de sencillez o complejidad que amerite

Todo proceso de planeación

Debe contener una estrategia de cómo se hará la evaluación y el seguimiento para poder valorar el avance en cuanto al aprender

Su propósito

Es proporcionar elementos y evidencias (descripciones, detalles, datos, etc.)

Para comprender mejor lo que sucede en el ámbito del aprendizaje

Determinando hasta qué punto se están logrando los objetivos propuestos

Cuando la evaluación

Se usa de forma natural, de manera multidireccional, con suficiente frecuencia

Cuando los instrumentos utilizados son los adecuados

La información objetiva de los aciertos y errores constituyen

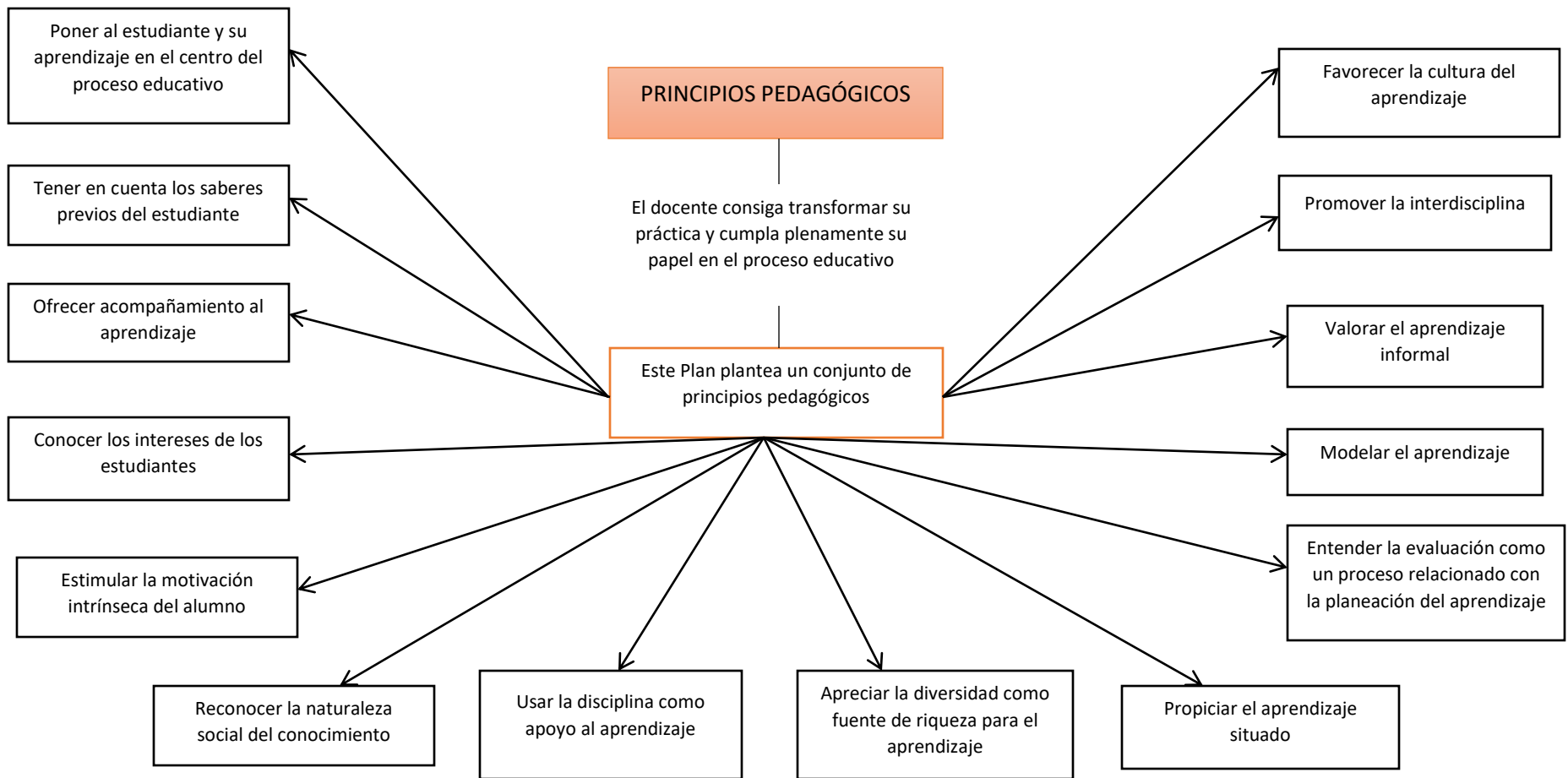
Un eficaz estímulo y motivación para realizar un mayor esfuerzo en el proceso de aprendizaje y para reorientar sus acciones

En el proceso de planeación la evaluación

Un componente sumamente importante

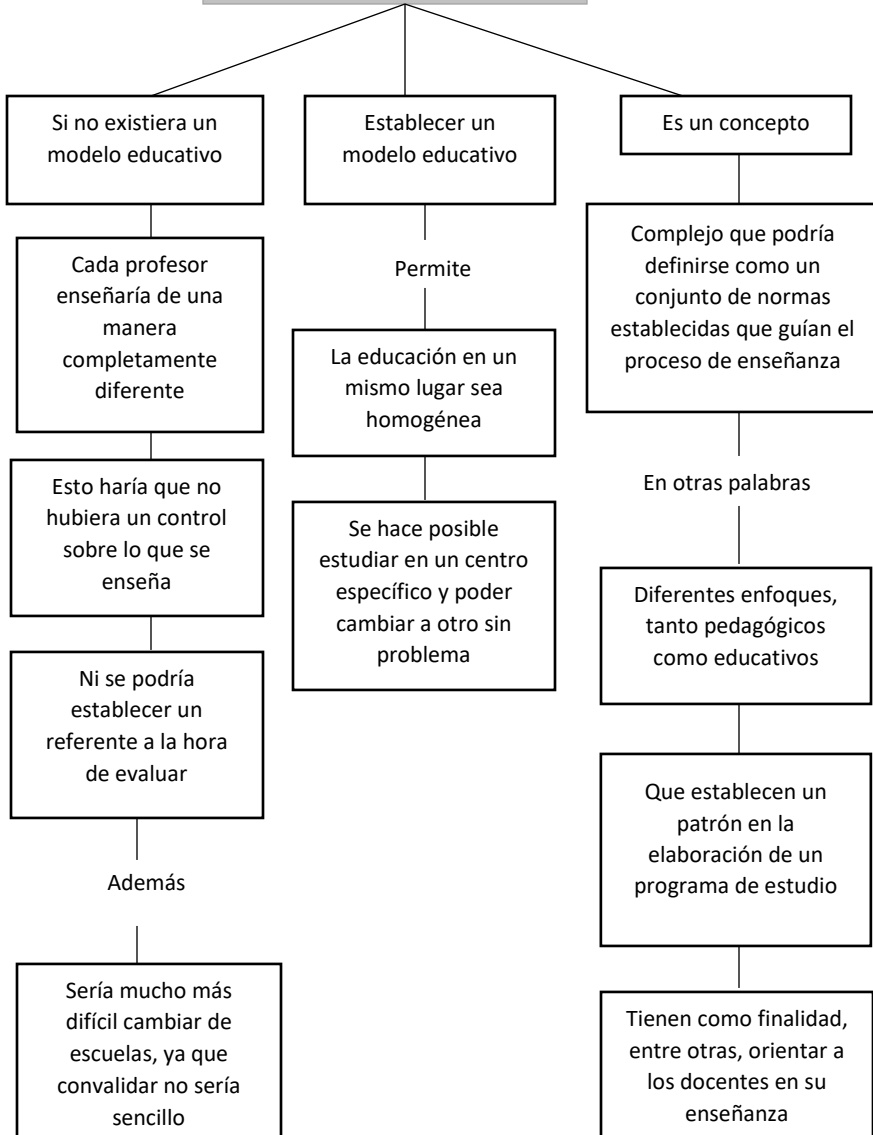
Proporciona los datos a referir sobre el progreso de la labor docente en el proceso de aprendizaje

Siendo un elemento más de la construcción de la autoevaluación y de la valoración del proceso de la calidad educativa





# PRINCIPALES MODELOS



Se plantean distintas cuestiones, como pueden ser el enfoque, la metodología y el método de evaluación

# TIPOS DE MODELO EDUCATIVO

