



Nombre del alumno: Arturo Cruz Abadillas

Nombre del profesor: Luis Miguel Sánchez Hernández

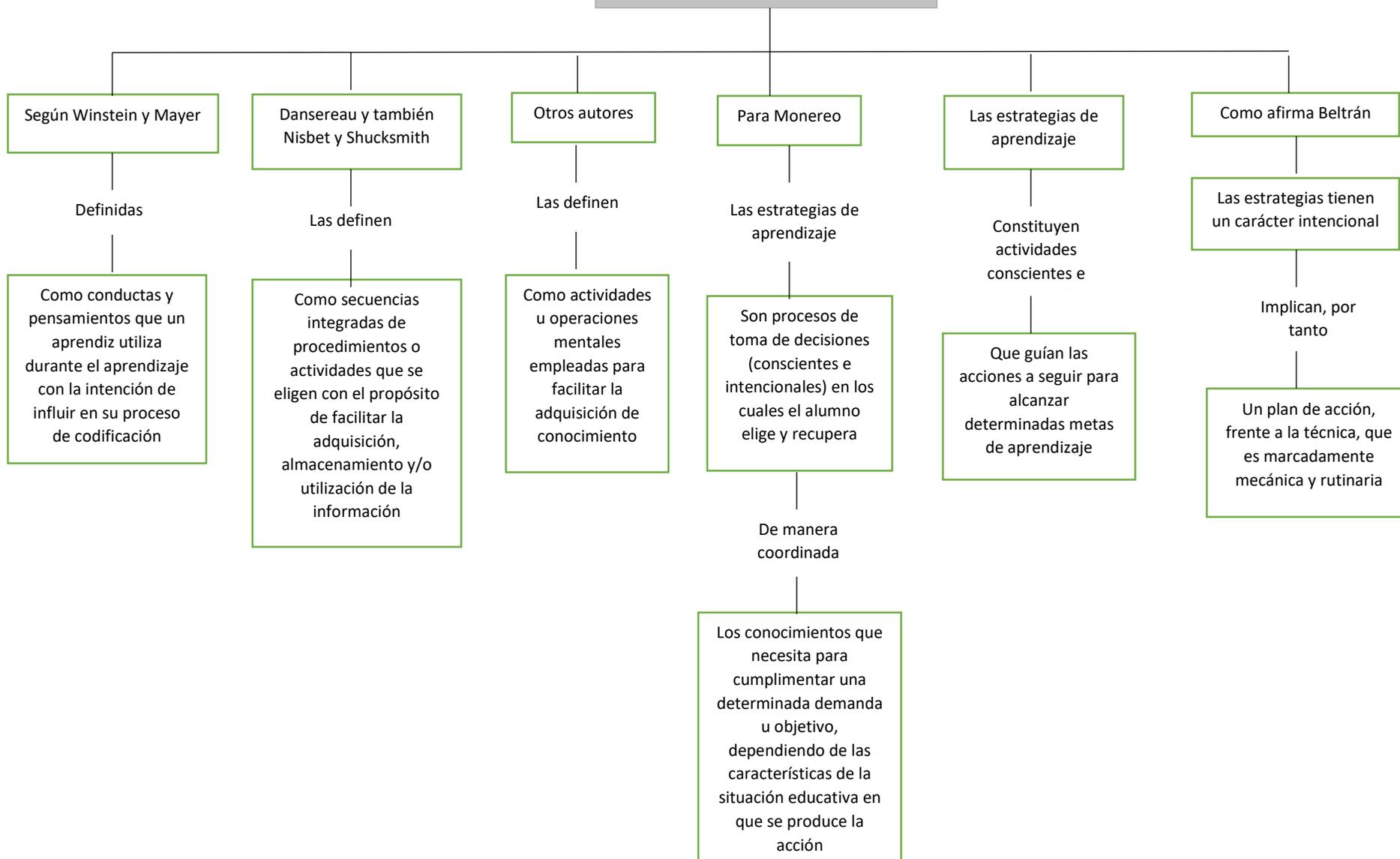
Licenciatura: Ciencias de la educación

Materia: Aprendizaje, proceso y estrategia

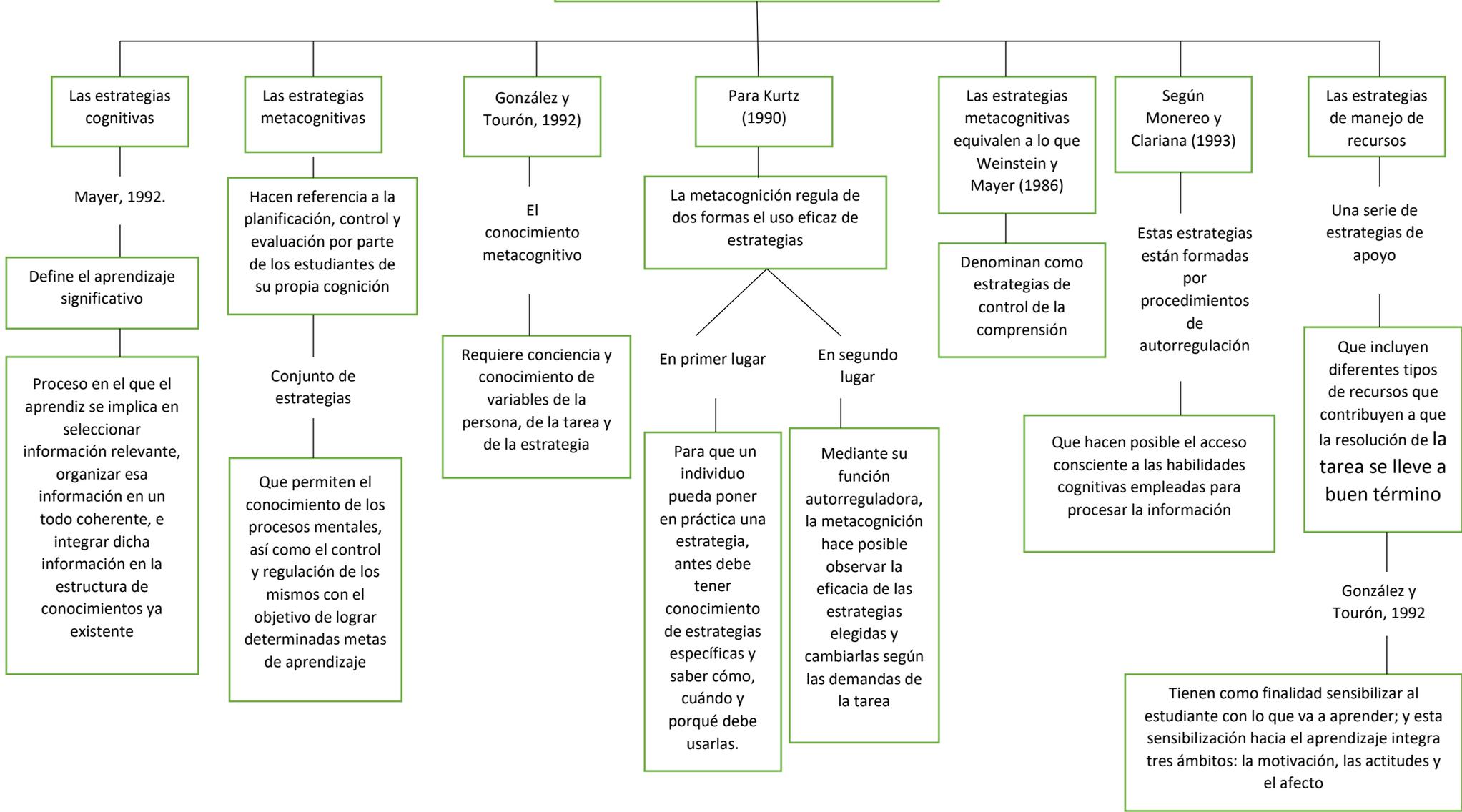
Nombre del trabajo: Mapa conceptual de la unidad II

PASIÓN POR EDUCAR

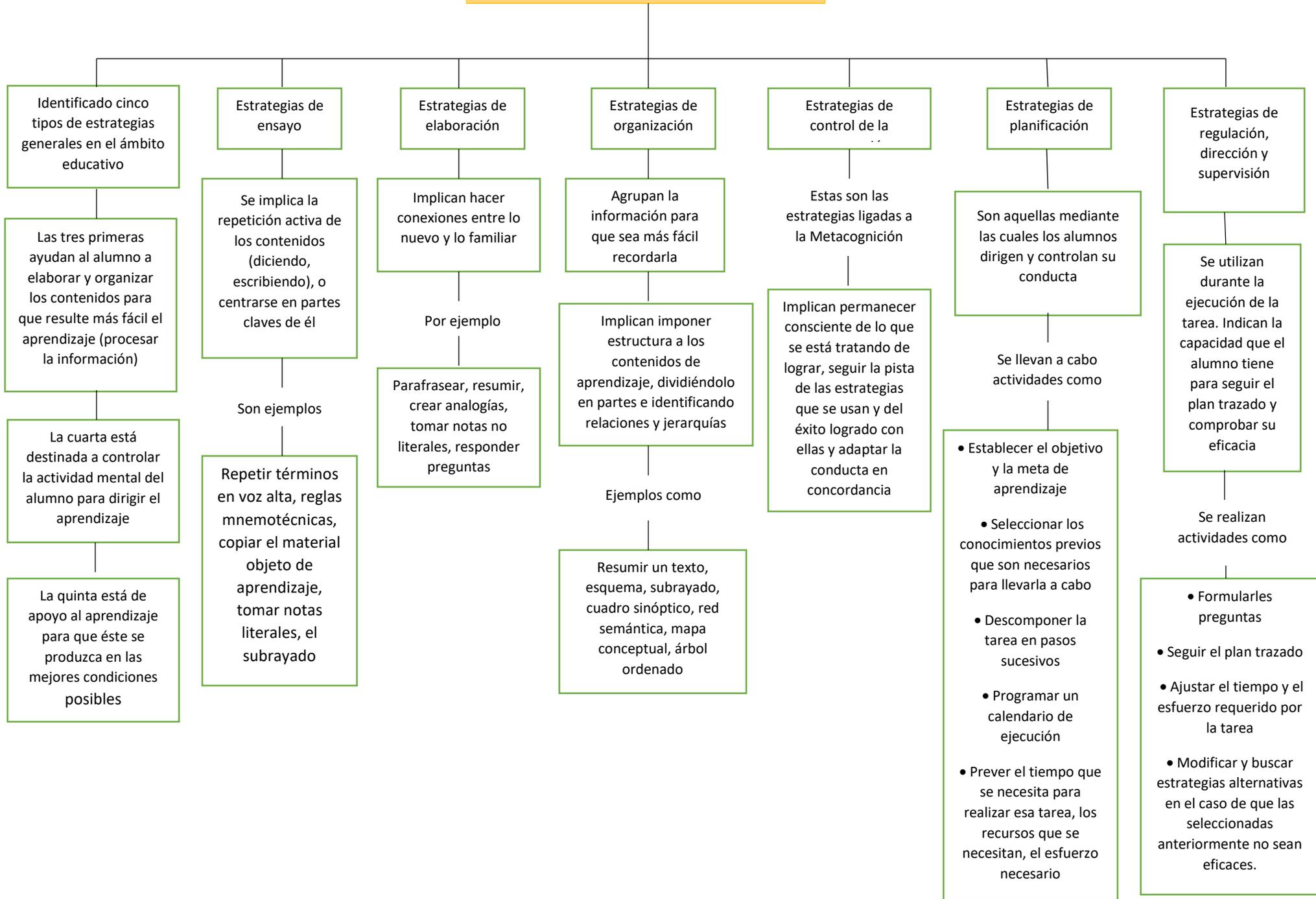
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE



CLASIFICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE



CLASIFICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL ÁMBITO ACADÉMICO



CLASIFICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL ÁMBITO ACADÉMICO

Estrategias de evaluación

Son las encargadas de verificar el proceso de aprendizaje. Se llevan a cabo durante y al final del proceso.

Se realizan actividades como

- Revisar los pasos dados.
- Valorar si se han conseguido o no los objetivos propuestos.
- Evaluar la calidad de los resultados finales.
- Decidir cuándo concluir el proceso emprendido, cuando hacer pausas, la duración de las pausas, etc.

Estrategias de apoyo o afectivas

La misión fundamental de estas estrategias

Mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce.

Incluyen

Establecer y mantener la motivación, enfocar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad, manejar el tiempo de manera efectiva, etc.

La Psicopedagogía

Se ocupa de las características del aprendizaje humano

Cómo se aprende, cómo varía el aprendizaje, cómo y por qué se producen alteraciones en el aprendizaje, cómo promover procesos de aprendizaje

El núcleo integrador de todo desempeño psicopedagógico

Debe ser la realización de acciones

Al servicio de posibilitar y optimizar el aprendizaje de las personas

Desde una postura que engloba cuestiones éticas

El accionar del psicopedagogo debe permitir y posibilitar al sujeto construir su autonomía moral e intelectual

EL APRENDIZAJE PSICOPEDAGÓGICO

La psicopedagogía para dar cuenta de su objeto

El sujeto en situación de aprendizaje normal o patológico

Requiere de una teoría "psicopedagógica"

Que evidencie la interrelación y/o articulación

De los niveles orgánico, corporal, intelectual y deseante implicados en los procesos de aprendizaje a la vez de la situación inter-subjetiva (contexto social-cultural) necesaria para que este ocurra

La psicopedagogía diferencia un objeto real

La persona, en tanto individuo humano que vive en un contexto socio-histórico determinado

Siendo de realidad compleja e integrada demanda múltiples miradas y un objeto construido

El sujeto aprendiente al que a partir de un acuerdo mutuo, se acerca a escuchar, mirar, captar sus representaciones, sus percepciones

Su sentir sobre lo que le ocurre, sobre sus prácticas, para desde allí continuar la intervención según las incumbencias profesionales

El objeto de estudio psicopedagógico

El sujeto de aprendizaje; nos remite a una compleja realidad que demanda un modelo estructural, dinámico y sistémico de abordaje

Así como la necesidad de interpelar otros campos disciplinares, (entre los que se destacan el psicoanálisis, la epistemología genética, psicología social, la neurología, la psiquiatría, la lingüística, la antropología y la sociología)

Permitan al psicopedagogo comprender la realidad de su objeto, reconociendo que nunca podrá abarcarlo en su totalidad

APRENDIZAJE, ATENCIÓN Y MEMORIA

Codificación

Cuando las personas almacenan la información en la memoria

Suelen modificarla de alguna manera; este proceso de codificación les ayuda a almacenar con más facilidad la información

Almacenamiento

El proceso de «colocar» información nueva en la memoria se conoce como almacenamiento

Por ejemplo, si usted pone este hecho en su cabeza: El cumpleaños de Jeanne Ormrod es el 22 de agosto

Aprendizaje frente a memoria

El aprendizaje se considera, quizá de manera muy simplista, como la adquisición de nueva información o capacidades; el aprendizaje supone un cambio relativamente permanente en las representaciones O

Por el contrario

La memoria se relaciona con la capacidad para recuperar información que se ha aprendido previamente

Memoria se utiliza para referirse al proceso de retener información durante cierto período de tiempo

Los teóricos de la memoria distinguen entre aprendizaje y memoria

También se refieren frecuentemente a los procesos de almacenamiento, codificación y recuperación

Recuperación

El proceso

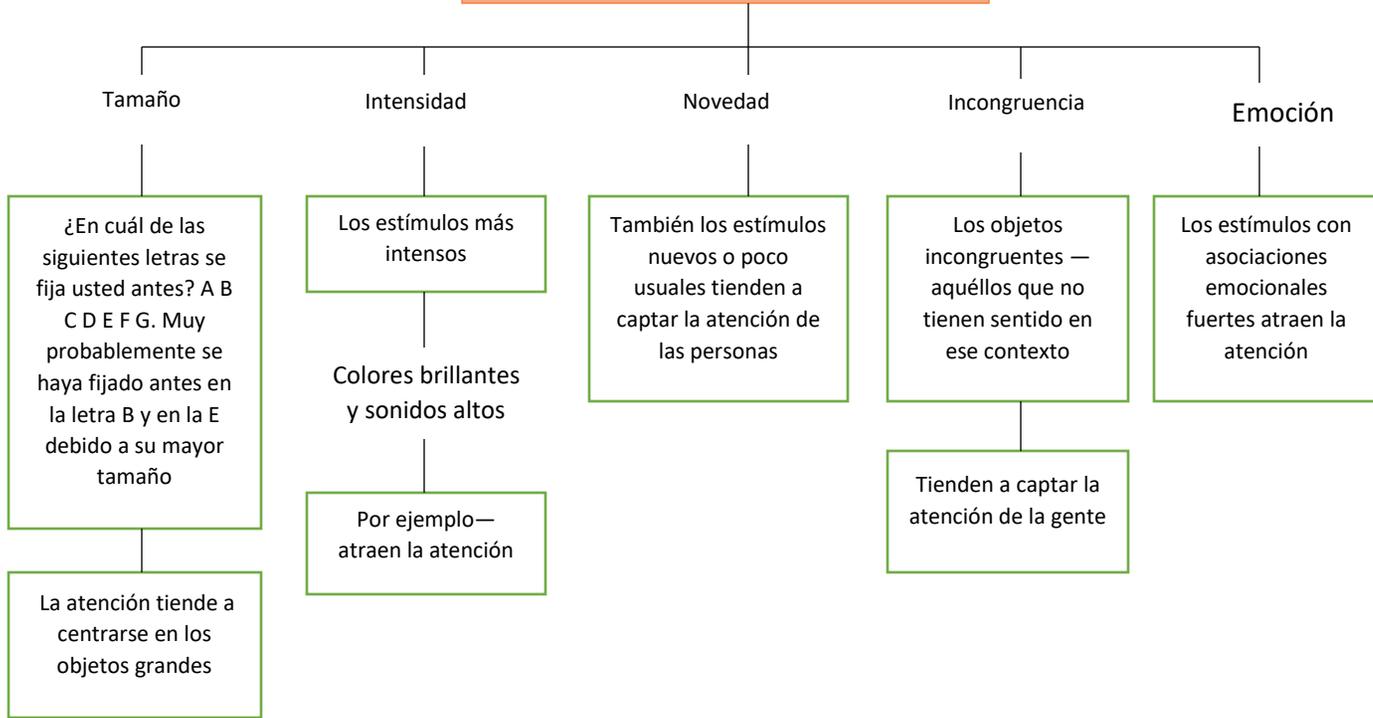
Por el que se «encuentra» la información que se ha almacenado previamente para poder utilizarla otra vez

La atención

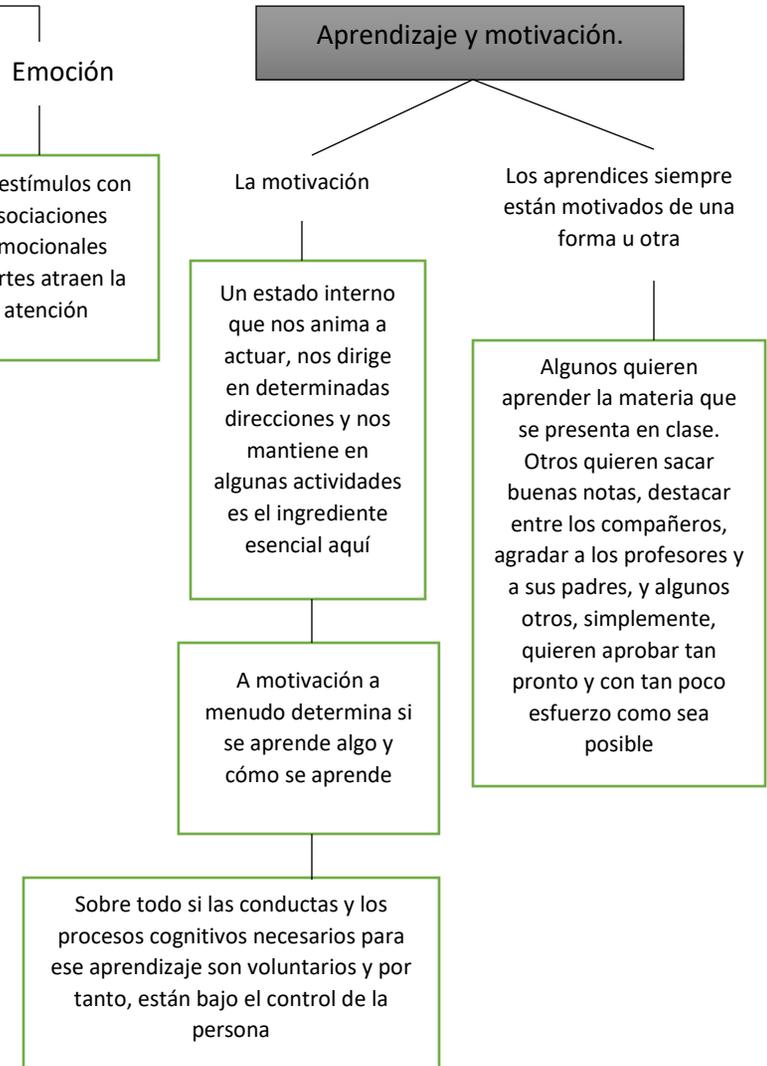
Si deseamos trasladar la información desde el registro sensorial hasta la memoria de trabajo

Lo mejor que podemos hacer, al menos en la mayoría de los casos, es prestarle atención

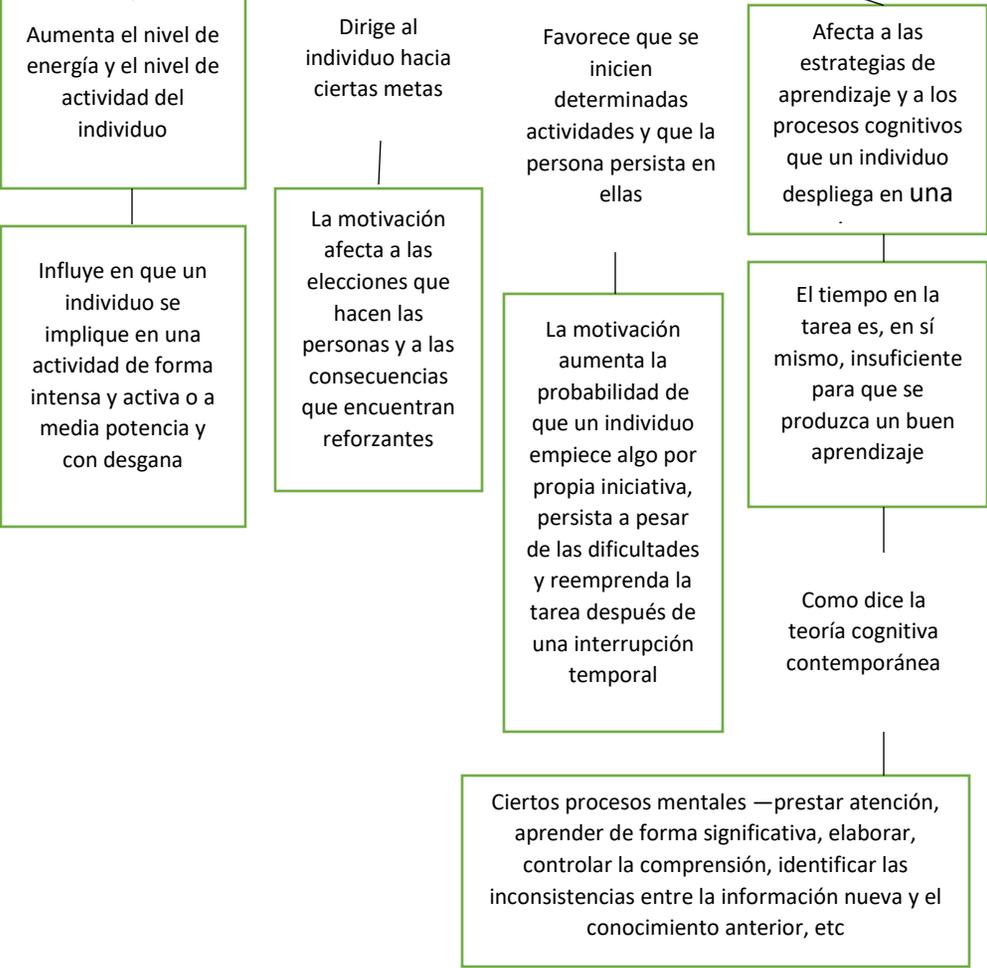
APRENDIZAJE, ATENCIÓN Y MEMORIA



Aprendizaje y motivación.



LA MOTIVACIÓN AFECTA AL APRENDIZAJE Y AL RENDIMIENTO AL MENOS DE CUATRO FORMAS



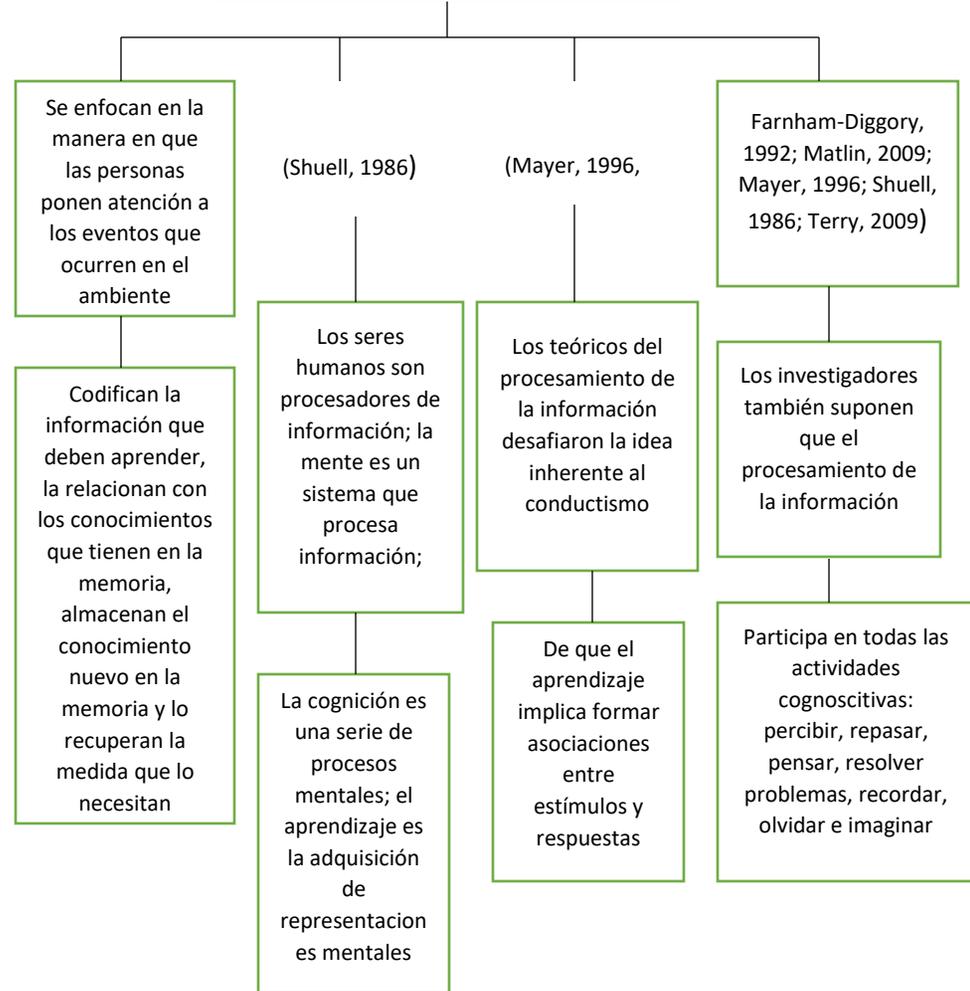
Clasificación de la motivación



APRENDIZAJE Y CAPACIDADES HUMANAS



APRENDIZAJE Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN



APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO Y POR RECEPCIÓN

TEORÍAS ESTRATÉGICAS DE APRENDIZAJE ENTRE LOS PROCESOS COGNITIVOS

Aprendizaje y predicción

Cuando una persona es capaz de predecir lo que sucederá como continuación a lo que dice el mensaje, ha desarrollado la estrategia llamada predicción

Predecir quiere decir

Anunciar algo que ha de suceder basándose en una conjetura u otros medios. Conjetura es un juicio que se forma a partir de indicios y observaciones

Enseñanza para el descubrimiento

Requiere plantear preguntas, problemas o situaciones complejas de resolver y animar a los aprendices a formular

Para forzar a los estudiantes a construir su propio conocimiento, al dirigir una discusión en clase los profesores podría plantearles preguntas sin respuestas directas y decirles que no están siendo evaluados.

El descubrimiento

Es una forma de resolver problemas (Klahr y Simon, 1999), y no se trata simplemente de permitir que los estudiantes hagan lo que deseen

Aunque el descubrimiento o es un método de enseñanza con una guía mínima, involucra cierta dirección

los profesores organizan las actividades en las que los estudiantes buscan, manipulan, exploran e investigan

Consiste en que el estudiante obtenga conocimientos por sí mismo

Descubrir implica plantear y probar hipótesis y no simplemente leer o escuchar las exposiciones del profesor

El descubrimiento es un tipo de razonamiento inductivo, ya que los alumnos pasan de estudiar ejemplos específicos a formular reglas, conceptos y principios generales

El aprendizaje por descubrimiento también se conoce

Como aprendizaje basado en problemas, aprendizaje de indagación, aprendizaje de experiencia y aprendizaje constructivista

Son planes cognoscitivos orientados hacia la realización exitosa de una tarea

Las estrategias incluyen actividades

Como elegir y organizar la información, repasar el material a aprender, relacionar el nuevo material con la información que se posee en la memoria y aumentar el significado del material

Las estrategias también incluyen técnicas que crean y mantienen un clima de aprendizaje positivo

Maneras de superar la ansiedad ante las pruebas, mejorar la autoeficacia, apreciar el valor del aprendizaje, y desarrollar expectativas y actitudes positivas de los resultados

Los métodos de aprendizaje autorregulado

Son técnicas o procedimientos específicos incluidos en las estrategias para alcanzar metas

Las categorías de los métodos de aprendizaje son interdependientes

Cuando se trata de memorizar hechos simples, el método de elección puede ser el repaso, pero si la meta es comprenderlos, el método más apropiado sería la organización

Repaso

Repetir la información de manera literal, subrayarla y resumirla son formas de repaso. Repetir la información para uno mismo (en voz alta, en susurros o en silencio)

Es un procedimiento eficaz para las tareas que requieren memorización mecánica

Un procedimiento útil de repaso es el subrayado

El material subrayado debe representar los puntos más relevantes para las metas de aprendizaje

Elaboración de resúmenes

Procedimiento de repaso popular, los estudiantes expresan con sus propias palabras (oralmente o por escrito) las ideas principales expresadas en el texto

El método de enseñanza recíproca de Palincsar y Brown

Incluye el resumen como medio de fomentar la comprensión de la lectura (véase el capítulo 7). La enseñanza recíproca se basa en la zona de desarrollo próximo (ZDP) de Vygotsky (1978), o en lo que puede aprender un estudiante en las condiciones de enseñanza apropiadas

MODELOS DE APRENDIZAJE COGNITIVO Y LAS TEORÍAS DE LA INTELIGENCIA

El modelo Cognitivo

se basa en el pensamiento, explora la capacidad de las mentes humanas para modificar y controlar la forma en que los estímulos afectan nuestra conducta

Sustenta al aprendizaje como un proceso donde se modifican significados de manera interna

Estas modificaciones las provoca el individuo

El aprendizaje

se realiza mediante la relación de diversos aspectos registrados en la memoria

Sin importar que hayan ocurrido en tiempos y espacios distintos para producir conocimientos

La psicología de la Gestalt

Destacaron la importancia de los procesos de organización para la percepción, el aprendizaje y la solución de problemas, y propusieron que las personas están predispuestas a organizar la información de manera determinada

Ideas básicas de la psicología de la Gestalt

La percepción suele ser diferente de la realidad

El hecho de que una persona «vea» movimiento cuando observa objetos estáticos llevó a Wertheimer a concluir

La percepción de una experiencia es diferente de la propia experiencia

El todo es más que la suma de sus partes

Una combinación de estímulos puede poner de manifiesto un patrón que no resulta evidente cuando estos estímulos se toman de manera aislada

Utilizando una expresión de la Gestalt, el todo es más que la suma de sus partes

El organismo estructura y organiza la experiencia

La estructura no es algo necesariamente inherente a una situación

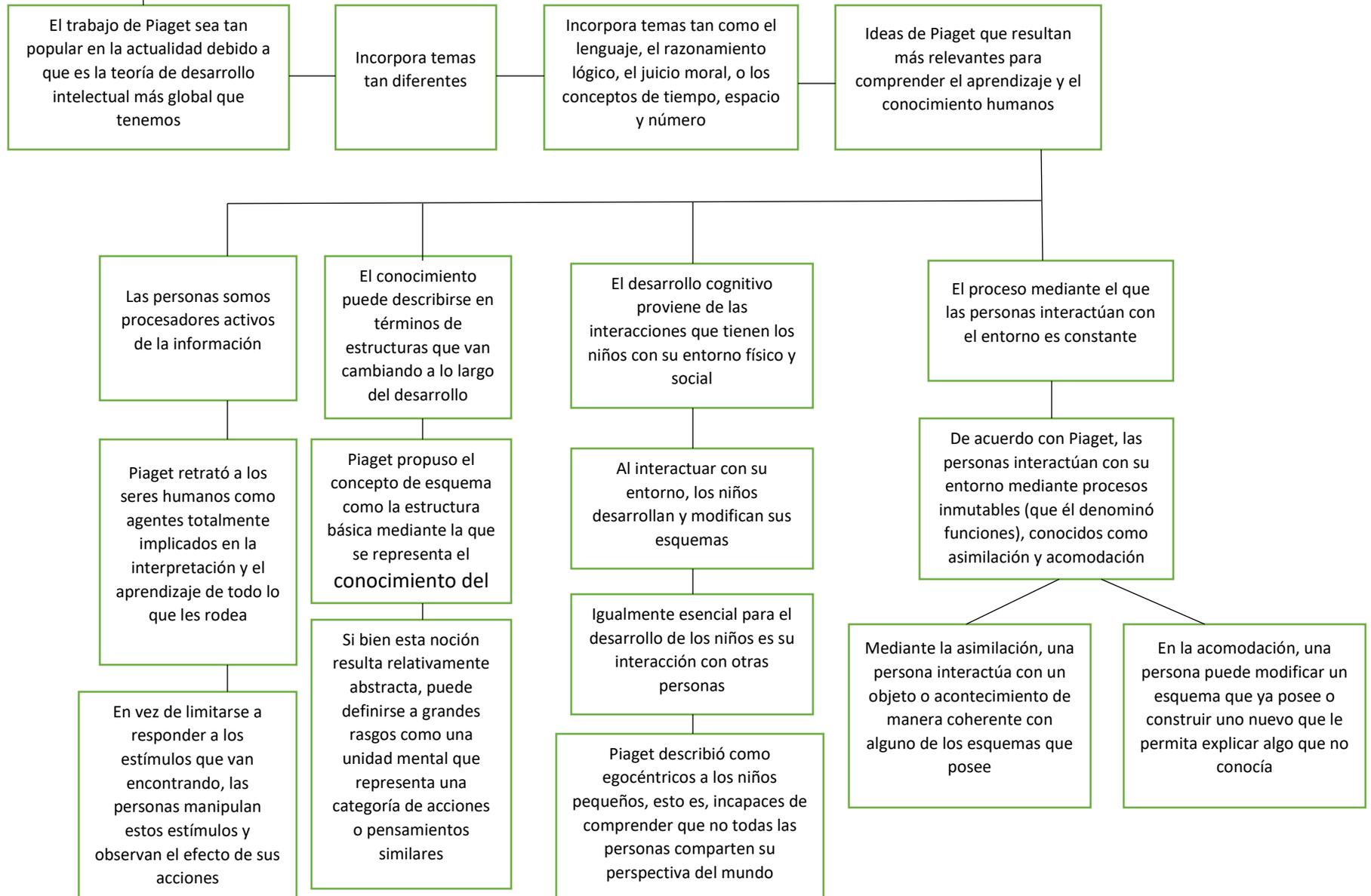
Por el contrario, el organismo impone una estructura y una organización a esa situación

El organismo está predispuesto a organizar la experiencia de manera determinada

Uno de los principios más destacados es la ley de la proximidad

Las personas tienden a percibir como una unidad aquellas cosas que están cercanas entre sí

TEORÍA EVOLUTIVA DE JEAN PIAGET



TEORÍA EVOLUTIVA DE LEV VYGOTSKY

Ideas a partir de algunos de sus postulados principales

Vygotsky estaba convencido de que son los adultos quienes promueven el aprendizaje y el desarrollo de los niños de una manera intencional y sistemática

lo hacen implicando constantemente a los niños en actividades significativas e interesantes, y ayudándoles a dominar esas actividades

Vygotsky destacó

La importancia de la sociedad y la cultura para la promoción del desarrollo cognitivo

Su teoría suele denominarse también perspectiva sociocultura

Los procesos mentales complejos tienen su origen en actividades sociales

La medida que los niños se desarrollan, van interiorizando progresivamente tales procesos hasta que pueden utilizarlos sin depender de las

Vygotsky propuso que muchos procesos de pensamiento tienen sus raíces en las interacciones sociales (conversaciones, argumentos, etc.)

Durante los primeros años de vida, el pensamiento y el lenguaje se van haciendo cada vez más interdependientes

propuso que, en contraste con lo que ocurre con los adultos, el pensamiento y el lenguaje suponen funciones completamente independientes para los niños

Durante los primeros años de vida, el pensamiento se produce de manera independiente del lenguaje, y cuando éste aparece

suele utilizarse fundamentalmente como un medio de comunicación y no tanto como un mecanismo del pensamiento

En algún momento,

En torno a los dos años de edad, el pensamiento y el lenguaje comienzan a entrelazarse

los niños empiezan a expresar su pensamiento cuando hablan y, también, a pensar con palabras los niños empiezan a expresar su pensamiento cuando hablan y, también, a pensar con palabras

Cuándo se combina el lenguaje con el pensamiento, empezamos a hablar...

Lo que se conoce también como habla privada

Los estudios más recientes apoyan las hipótesis de Vygotsky

Respecto a la evolución y el papel del habla privada y del habla interna

La frecuencia del habla privada audible disminuye a lo largo de los años de preescolar, si bien dicha disminución va acompañada de un incremento de los susurros y de los movimientos labiales silenciosos

Lo que aparentemente refleja la transición hacia el habla interna

CULTURA DEL CAMBIO Y DEL APRENDIZAJE

