

PROCESOS FORMATIVOS EN EL AULA

Aspectos Generales { Denominación metodológica { Toma el docente para { Organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje

{ Metodología equivale a intervención { Para intervenir necesitamos { Planificar estrategias

{ Obtención de las finalidades previstas. { - Actividades concretas
- Activas
- Graduales

{ Soporte de materiales curriculares { Faciliten esta enseñanza { Espacio y tiempo más adecuados

{ para cada estrategia de intervención { una estrategia de enseñanza { Actuación secuenciada
Potencialmente consciente

{ Profesional en educación { proceso de enseñanza { Triple dimensión { - Saber
- Saber hacer
- Ser

Saber { Adquisición y dominio } { Determinados conocimientos } { Utilización Serie de metodologías } { Fundamentalmente de carácter memorístico } { Conocimiento informativo }

Saber hacer { pretende que la persona } { Desarrolle aquellas habilidades } { permitan la realización } { ciertas acciones o tareas } { Capacidad de modificación y transferencia posterior a diferentes contextos. }

Ser { Faceta afectiva de la persona } { Juegan un papel prioritario } { La modificación y consolidación de intereses } { Actitudes y valores } { - Percibir
- Reaccionar
- Cooperar }

Estراتيجias para adquirir conocimientos { Dimensión didáctica del saber } { Serie de estrategias que facilitan } { Adquisición o la ampliación de conocimientos } { objetos o fenómenos }

{ Pasando por una serie de abstracciones } { a partir de estos mismos hechos u objetos. } { Lograr conjunto conceptual más complejo } { La evolución del concepto de saber }

{ Manifiesta a través de cinco fases } { - Memorizar
- Reconocer
- Comprender
- Interpretar
- Juzgar } { Diferenciamos tres objetivos básicos en esta dimensión } { * De interiorización
* De integración
* De innovación. }

Estراتيجias centradas en el formador { El profesor comunica a sus alumnos { Conjunto de conocimientos { En un contexto específico { Bajo un control de espacio

{ Tiempo totalmente planificados { Estrategias didácticas centradas del formador { - Una conferencia
- una lección magistral
- una exposición
- una extracción
- un debate

Estrategias expositivas { Función del formador { Comunica a los alumnos { Conjunto de conocimientos específicos { Contexto totalmente controlado

{ Ambito laboral
- Ambito académico { Para desarrollar una estrategia de carácter expositivo { De forma correcta y coherente { Prever tres fases { - planificación
- Exposición de los contenidos
- comprobación del aprendizaje del alumno

{ Recursos más utilizados { para el desarrollo de esta estrategia { * Pizarra
* Rotafolios
* Retioprojector
* ordenador

La interrogación didáctica { Formulación de preguntas a los alumnos { El niño utiliza la pregunta { Como un medio natural { * De indagación
* De interrelación
* De conocimiento

Existe diferentes tipologías de preguntas

Podemos y debemos aprovechar

Para esta transmisión

De carácter Conceptual

- Conocimiento
- Comprensión
- Aplicación
- Análisis
- Síntesis
- Estimulación
- Organización y control del aula.

Estrategias centradas en el alumno

Alumno es el protagonista

Toma un papel fundamental

En el proceso de formación

El formador se encuentra a su lado

Con el objetivo de dirigir

Asegurar la efectividad del aprendizaje

La solución de problemas

Interpretamos un problema

Como un instrumento conceptual

permite analizar e interpretar la realidad

estrategia de enseñanza

Los problemas forman parte de la vida misma

Permiten analizar la realidad

interpretarla explicarla

Conocimiento científico y didáctico

La elaboración de proyectos

principio didáctico

socialización y en el de globalización

estrategia de enseñanza por la realización

proyecto de trabajo grupal

- Iniciativa individual
- Grupo de alumnos

Estrategias Para
adquirir procedimientos
o habilidades

Dimensión didáctica
del saber hacer } 5 fases
sucesivas

- * Aplicar
- * Utilizar
- * Transferir
- * Autoaprender
- * Reflecionar

Todo procedimiento
comprende una serie
de conceptos

- Capacidad
- Habilidad
- Técnica
- Estrategia

para enseñar
un procedimiento } - cada forma
- cada alumno

Poseen sus
peculiares

- Formas de ser
- Formas de actuar

aprender un
procedimiento

Encontramos
diferentes Vías

- La que denomina vía baja
- La que denomina vía alta

Tres fases
que evoluciona

- Conocimiento
- Asociación
- Autonomía

Estrategias para
desarrollar contenidos
Procedimentales

- * Procedimientos
generales
- * Procedimientos
específicos

Permiten acceder
de forma más
precisa

- Percibir
- Memorizar
- Comprender
- Planificar
- Observar

Facilitan la
Introducción

Conocimientos
concretos

tratar números a
traves de operaciones

Estategia de Simulación { Reproduce aspectos de la realidad } Bajo la utilización de recursos variados { Quieren estudiarse y aprender } Obtener el máximo éxito

{ Momento que realmente sea vivenciado } Evitar peligros consiguientes { Deterioro del material } interesante para la formación { - Técnicas de resolución de problemas sociales
- Interacción social

El error didáctico { Consideración constructiva y creativa } Dentro del proceso { Enseñanza y aprendizaje } Operaciones cognitivas { - Detección
- Identificación
- Corrección
- Rectificación

{ Innovación metodológica } Cambio de actitudes y valores { Forma operativa de enseñar estrategias } Adaptación de la formación { Estilos cognitivos del alumno

Estategias para enseñar habilidades cognitivas { Analisis progresivo } - Identificar conductas
- Conocimientos previos { Objetivo general } Diferenciamos { - Habilidades de aplicación
- Habilidades de análisis
- Síntesis y valoración

Habilidades de aplicación { Tarea del alumno } Consiste en convertir { Comprensión en aplicación } Interpretar la situación { Establecer una relación } Factores relevantes

{ seleccionar y aplicar reglas } establecer conclusiones { Completarlas con varios ejercicios } - Análisis
- proceso de enseñanza
- Verificación

Habilidades de análisis síntesis y valoración { estimulador del aprendizaje } Habilidades de aplicación { - Ensayo-error
- Simplificación
- Razonamiento hipotético
- Razonamiento regresivo } - pensamiento inductivo
- proceso deductivo-inductivo

Estrategias para adquirir actitudes y valores

Desarrollo de actitudes y valores { Dimension didáctica del ser { Dimension afectiva de la persona { - Individual { Evolución dimension afectiva
- Social

Cinco fases sucesivas { - Percibir { Tipos de contenidos { * De carácter personal
- Responder
- Valorar
- Organizar
- Implícarse { * De carácter social

Conceptos básicos { - Valor { La enseñanza personalizada { Desarrollar una adaptación { proceso educativo
- Actitud
- Norma
- Interés
- Emoción

Características personales del individuo { Facilitar su proceso de aprendizaje { Integración a la sociedad { La enseñanza creativa

Actitud transformadora { Don de la naturaleza { exige flexibilidad { Desarrollo de los potencialidades { Contar con una serie

Estrategias y recursos { Favorezcan en un triple sentido { - comunicativo
- Informativo
- Valorativo

Estrategias para el cambio de actitudes y valores sociales { Consideración a la persona como ser individual { se encuentra inmersa en una sociedad { Aprender a vivir en sociedad

Simulación social { - Aprender a planificar
- Aprender técnicas creativas
- Entretenerse para la solución de un problema
- Resaltar los pormenores de los detalles { Trabajo en equipo { estrategia formativa { * participación
* trabajo