



NOMBRE DE ALUMNO: GLADIS CRUZ SANCHEZ

**NOMBRE DEL PROFESOR: LUIS MIGUEL SANCHEZ
HERNANDEZ**

NOMBRE DEL TRABAJO: MAPA CONCEPTUAL

MATERIA: EL APRENDIZAJE: PROCESO Y ESTRATEGIAS

GRADO: NOVENO CUATRIMESTRE

GRUPO: A

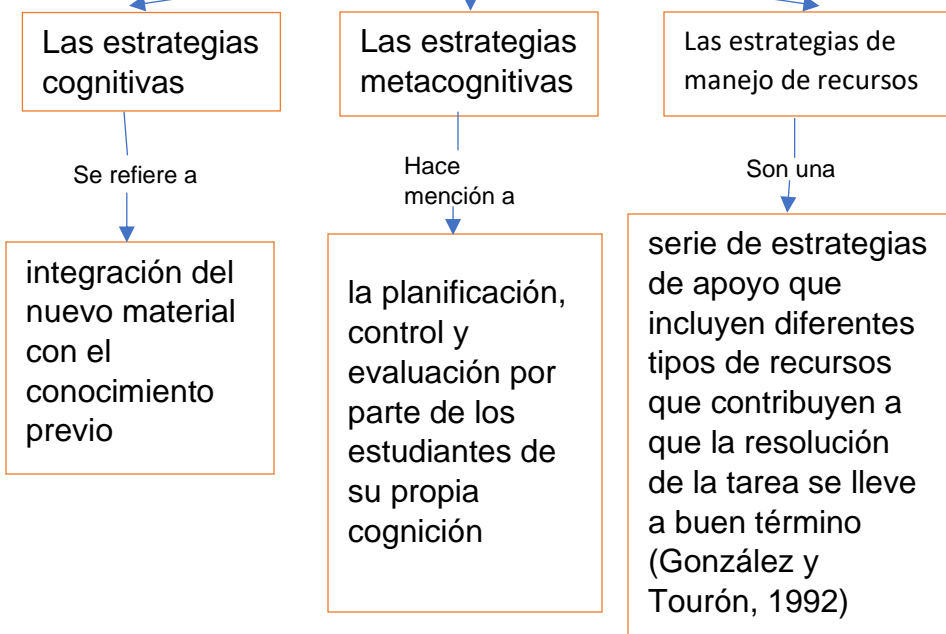
VILLAFLORES, Chiapas a 22 DE MAYO DEL 2021.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

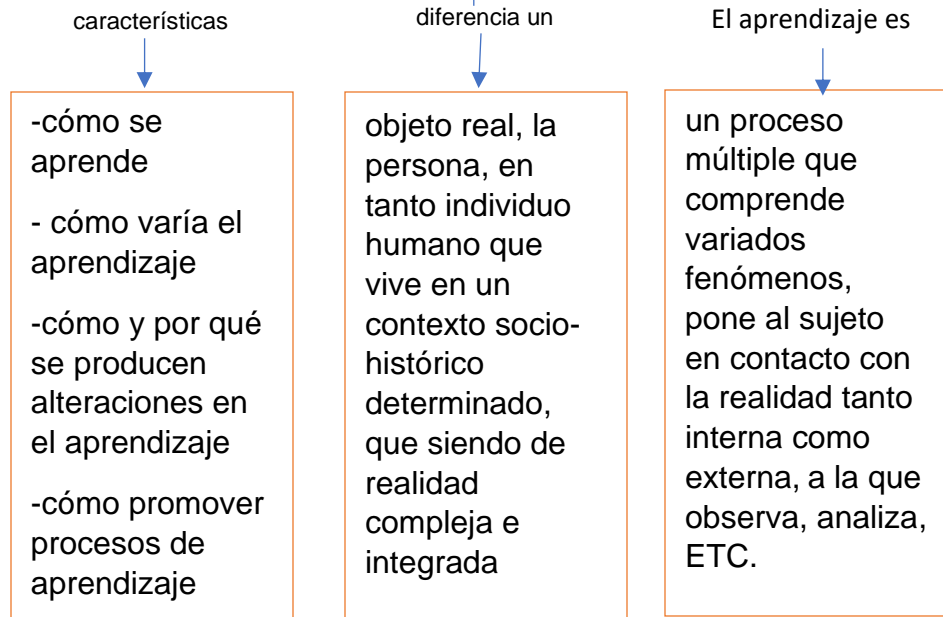
Se define como:

-conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación.
-secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información.

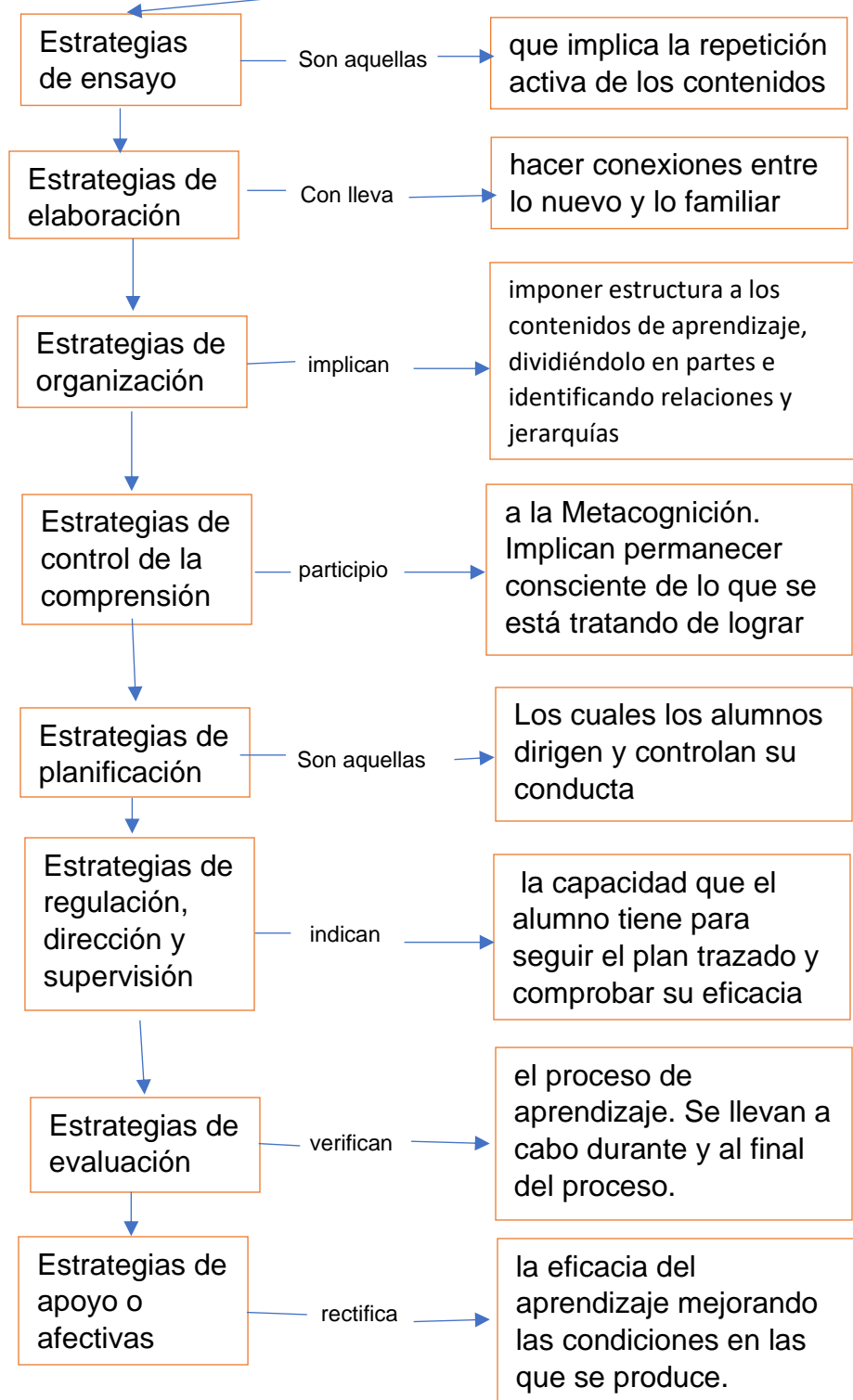
Clasificación de las estrategias de aprendizaje.



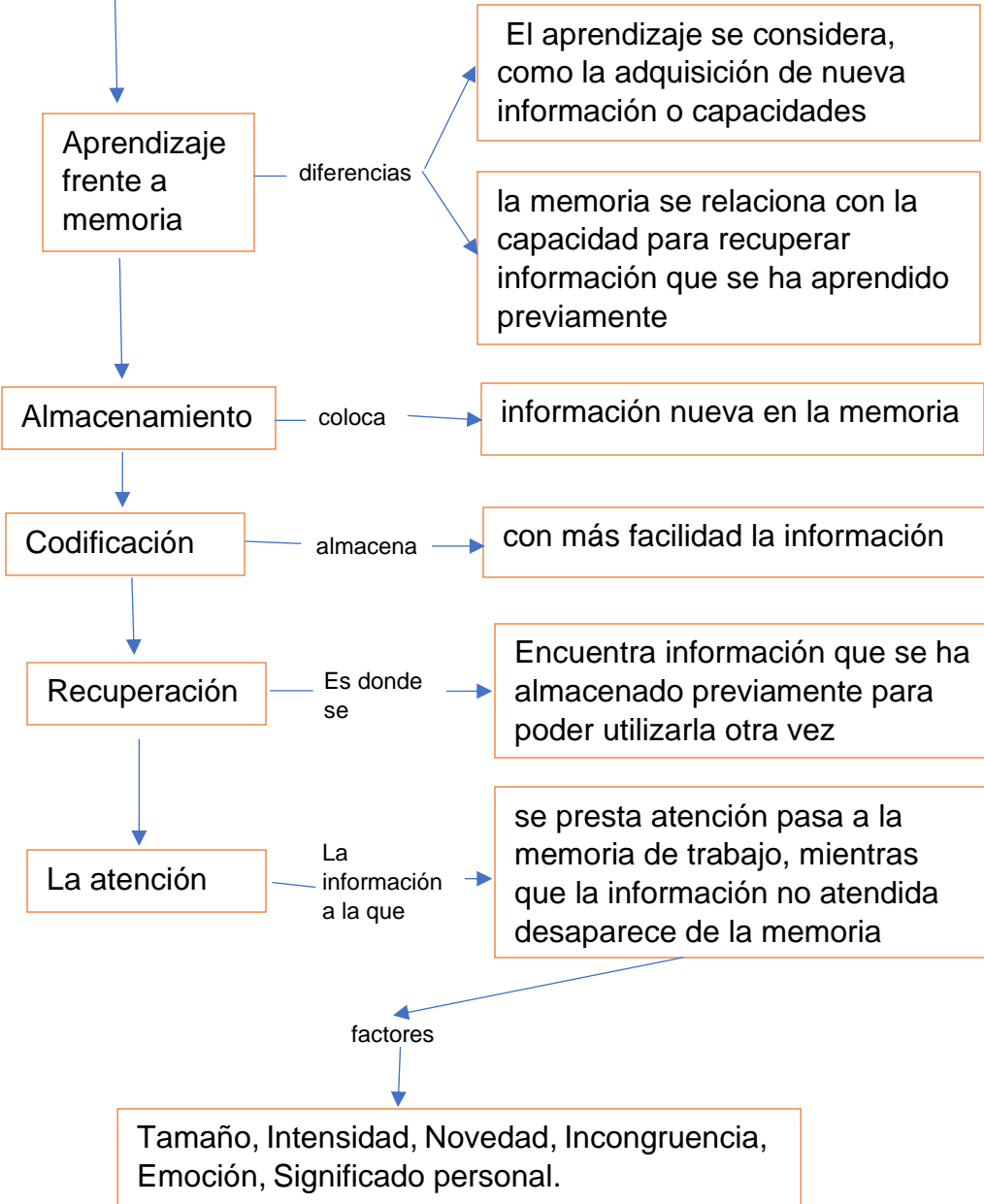
El aprendizaje psicopedagógico



Clasificación desde el ámbito académico



Aprendizaje, atención y memoria



Aprendizaje y motivación

un estado interno que nos anima a actuar, nos dirige en determinadas direcciones y nos mantiene en algunas actividades es el ingrediente esencial aquí

clasificación

motivación extrínseca

Se da

cuando la fuente de motivación está fuera del individuo y de la tarea a realizar

motivación intrínseca

Se da

cuando la fuente de la motivación reside en el individuo y la tarea: el sujeto encuentra la tarea agradable o que merece la pena por sí

Aprendizaje y capacidades humanas

Se clasifican Por su grado de especificidad

habilidades generales

se aplican a una amplia variedad de disciplinas

habilidades específicas

únicamente son útiles para ciertas áreas

requiere una rica base de conocimientos que incluya los hechos, conceptos y principios del dominio, junto con las estrategias de aprendizaje que se pueden aplicar a diferentes dominios y que tal vez requieran ajustarse a cada dominio

Aprendizaje y procesamiento de la información

difieren

los procesos cognoscitivos que consideran importantes y en la manera cómo piensan que operan, pero comparten algunos supuestos

entonces

el sistema humano funciona de manera similar a la computadora: recibe información, la almacena en la memoria y la recupera cuando la necesita

comienza

cuando uno o más sentidos, como el oído, la vista y el tacto, perciben un estímulo, ya sea visual o auditivo

Aprendizaje por descubrimiento y por recepción

Trata

que el estudiante obtenga conocimientos por sí mismo (Bruner, 1961)

involucran

cierta dirección; los profesores organizan las actividades en las que los estudiantes buscan, manipulan, exploran e investigan

Enseñanza para el descubrimiento

Requieren plantear preguntas, problemas o situaciones complejas de resolver y animar a los aprendices a formular conjeturas cuando tienen dudas.

El aprendizaje

adquiere un mayor significado cuando los estudiantes exploran sus entornos de aprendizaje en lugar de escuchar de manera pasiva a los profesores

Aprendizaje y predicción

Esta estrategia

se sitúa en el nivel inferencial de comprensión lectora

Se trata

como anticipación, que encuentra inmediatamente al acercarse a la lectura y que le permite evocar rápidamente experiencias y conocimientos previos y relacionarlos con esta

Para hacer predicciones

el lector necesita desarrollar y fortalecer competencias, estrategias, habilidades y destrezas como retener y recordar información

Teorías estratégicas de aprendizaje entre los procesos cognitivos

contribuyen

la codificación en cada una de sus fases.

métodos de aprendizaje autorregulado

son técnicas o procedimientos específicos incluidos en las estrategias para alcanzar metas