



Nombre del alumno: María Guadalupe Santiz Gutiérrez.

Nombre del profesor: Luis Miguel Sánchez Hernández.

Nombre del trabajo: Mapa conceptual de la unidad II.

Materia: Aprendizaje, proceso y estrategia.

Grado: 9° cuatrimestre **Grupo:** Lic. Ciencias de la educación.

Ocosingo, Chiapas a 22 de mayo del 2020.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

2.1 Estrategias de Aprendizaje.

Winstein y Mayer

Son definidas como conductas y pensamientos

Son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales)

Características

Estrategias

Directa o indirectamente manipulables

Carácter intencional o propositivo.

Dansereau, Nisbet y Shucksmith

Las definen como secuencias integradas de procedimientos o actividades

Estrategias de control de la comprensión

Consciente de lo que tratan de lograr, seguir la pista de las estrategias y del éxito logrado

Clasificación de las estrategias de aprendizaje en el ámbito académico.

Elaborar y organizar los contenidos para que resulte más fácil el aprendizaje

Estrategias de ensayo.

Implica la repetición activa de los contenidos

Estrategias de elaboración

Implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar

imponer estructura a los contenidos de aprendizaje

Estrategias de organización

Estrategias de evaluación.

Proceso de aprendizaje

Estrategias de planificación

Son aquellas mediante las cuales los alumnos dirigen y controlan su

Estrategias de regulación, dirección y supervisión

capacidad que el alumno tiene para seguir el plan trazado y comprobar su eficacia

Estrategias de apoyo o afectivas

Estrategias de apoyo o afectivas

Clasificación de las estrategias de aprendizaje

Diversidad existente a la hora de categorizar las estrategias

1. Las estrategias cognitivas

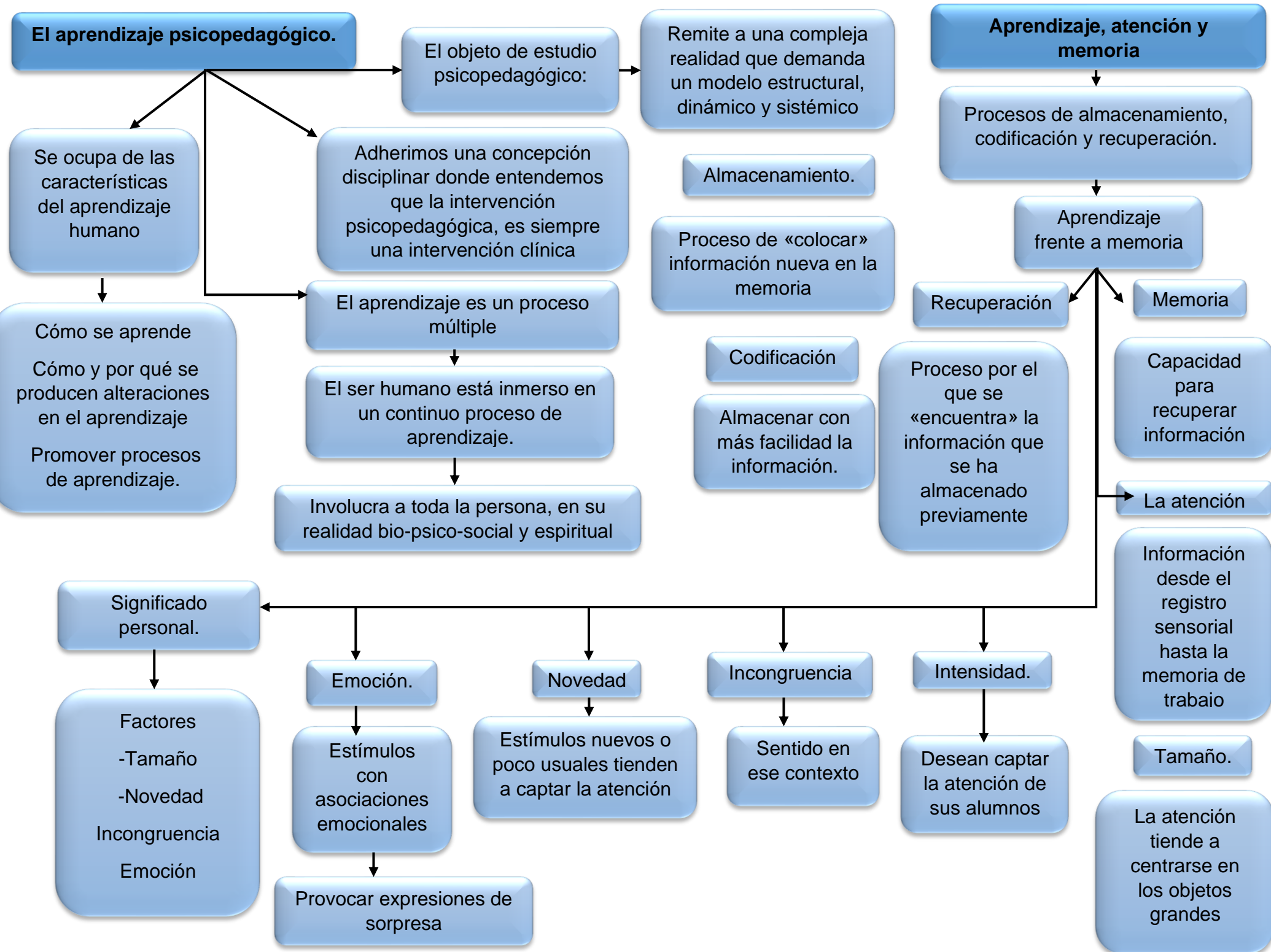
Estrategias de selección, organización y elaboración de la información

2. Las estrategias metacognitivas

Referencia a la planificación, control y evaluación por parte de los estudiantes de su propia cognición

3. Las estrategias de manejo de recursos

Resolución de la tarea se lleve a buen término



El aprendizaje psicopedagógico.

El objeto de estudio psicopedagógico:

Remite a una compleja realidad que demanda un modelo estructural, dinámico y sistémico

Se ocupa de las características del aprendizaje humano

Adherimos una concepción disciplinar donde entendemos que la intervención psicopedagógica, es siempre una intervención clínica

Almacenamiento.

Proceso de «colocar» información nueva en la memoria

Aprendizaje, atención y memoria

Procesos de almacenamiento, codificación y recuperación.

Aprendizaje frente a memoria

Recuperación

Memoria

Proceso por el que se «encuentra» la información que se ha almacenado previamente

Capacidad para recuperar información

La atención

Información desde el registro sensorial hasta la memoria de trabajo

Tamaño.

La atención tiende a centrarse en los objetos grandes

Cómo se aprende
Cómo y por qué se producen alteraciones en el aprendizaje
Promover procesos de aprendizaje.

El aprendizaje es un proceso múltiple

El ser humano está inmerso en un continuo proceso de aprendizaje.

Involucra a toda la persona, en su realidad bio-psico-social y espiritual

Significado personal.

Factores
-Tamaño
-Novedad
Incongruencia
Emoción

Emoción.

Estímulos con asociaciones emocionales

Provocar expresiones de sorpresa

Novedad

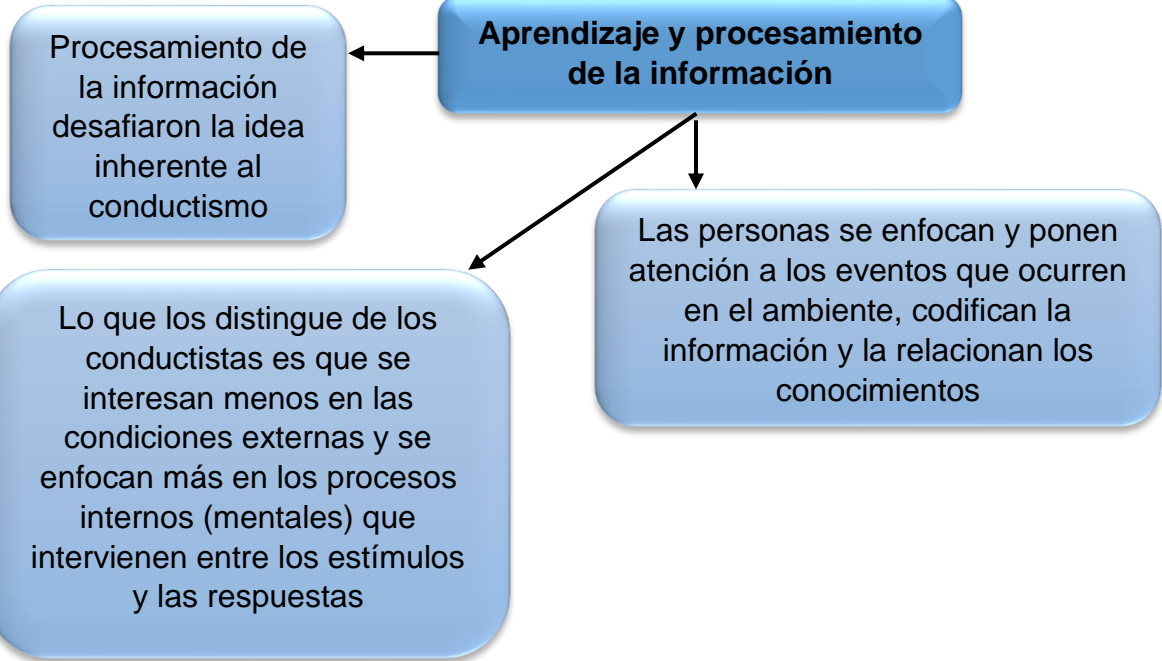
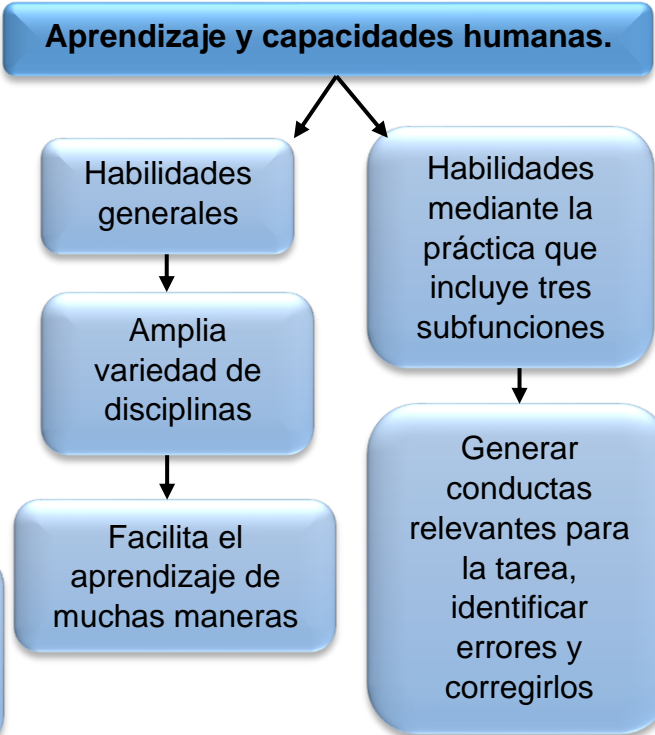
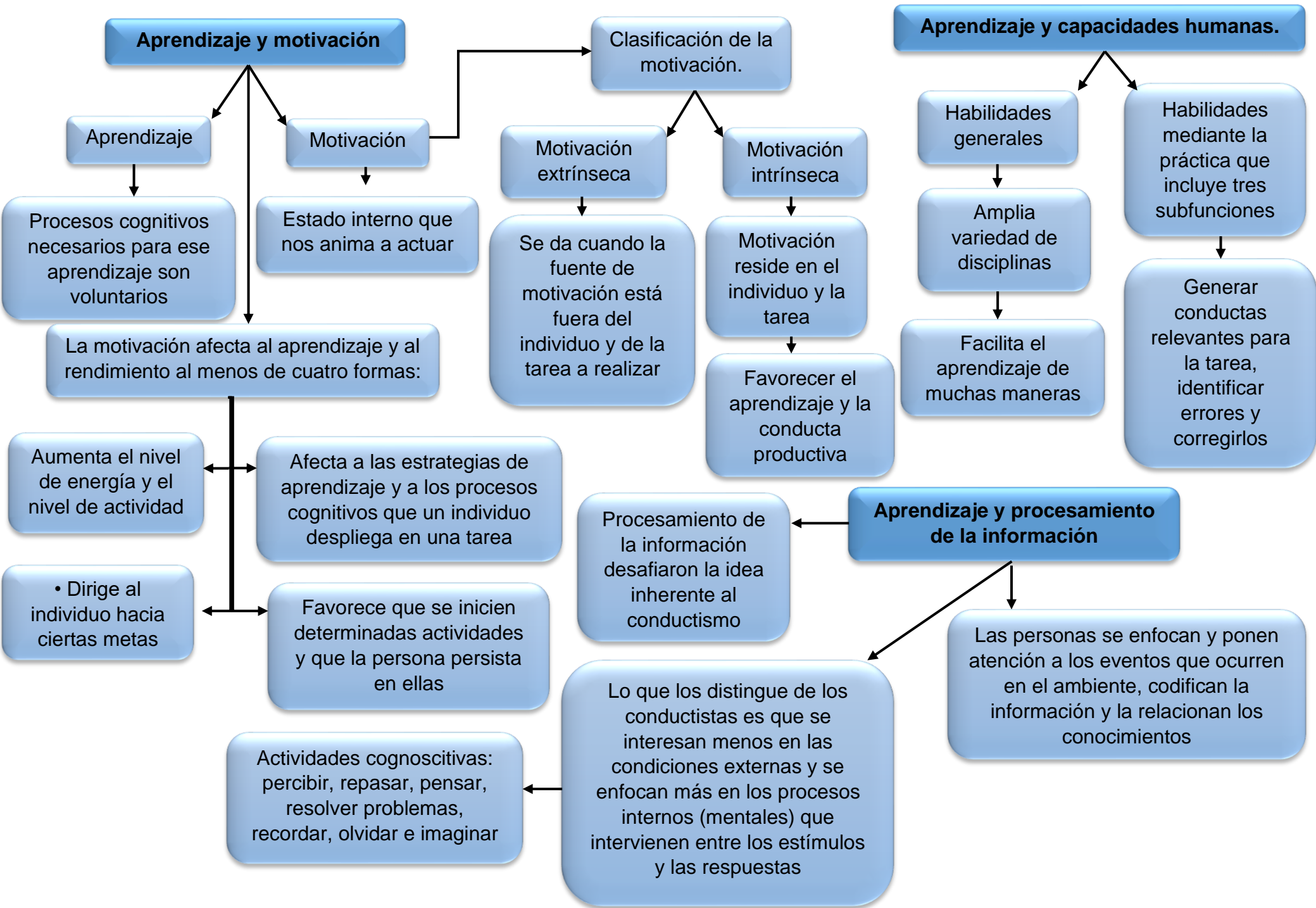
Estímulos nuevos o poco usuales tienden a captar la atención

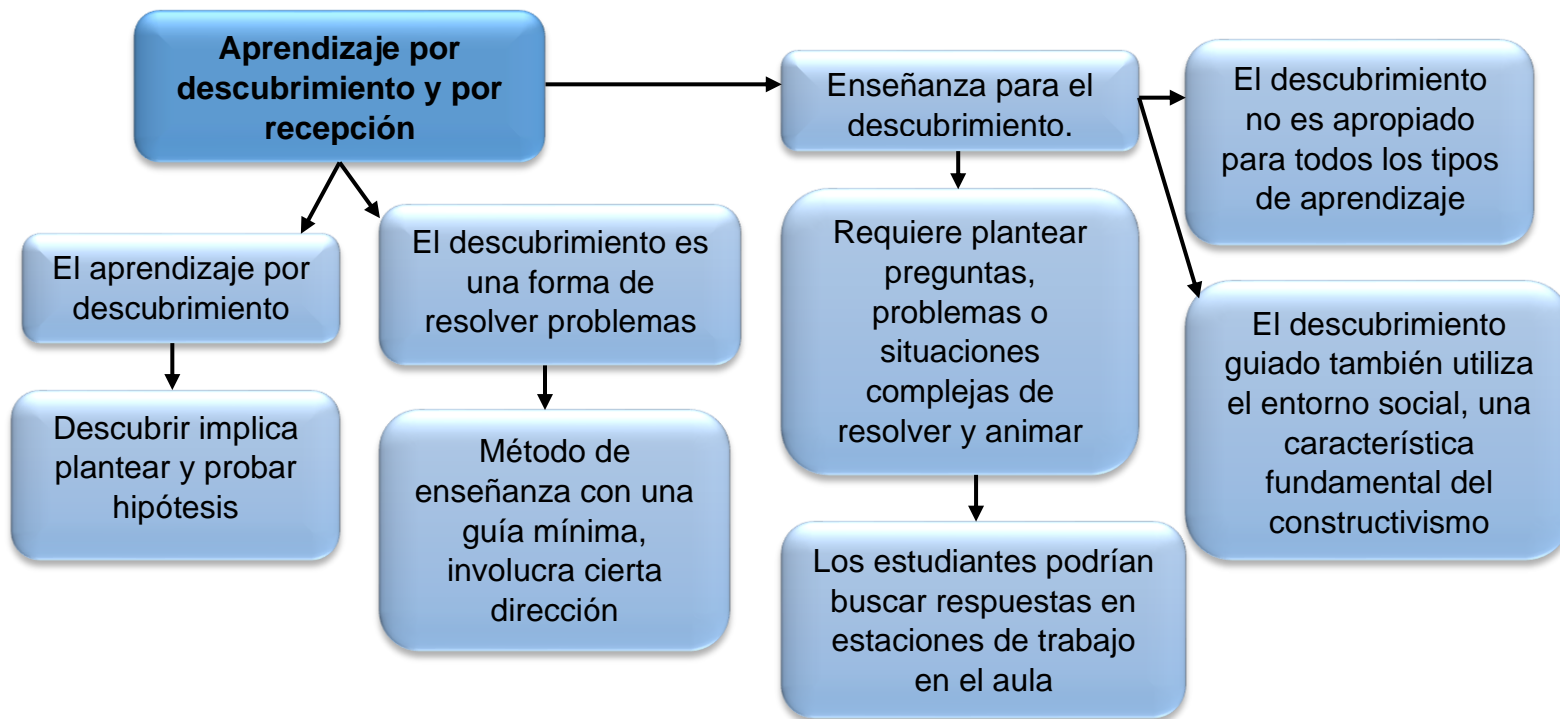
Incongruencia

Sentido en ese contexto

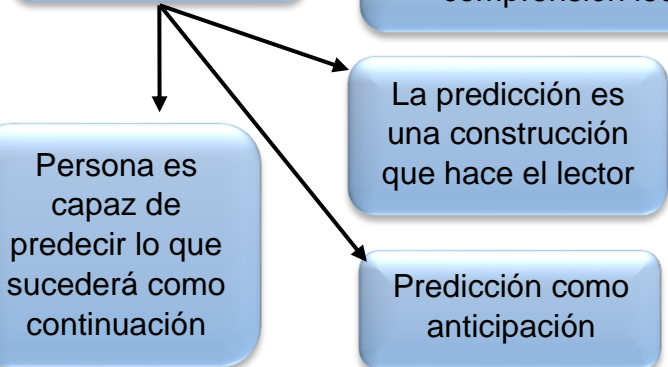
Intensidad.

Desean captar la atención de sus alumnos





Aprendizaje y predicción.



Teorías estratégicas de aprendizaje entre los procesos cognitivos

