



**NOMBRE DEL ALUMNO:**

**ANGEL RODOLFO JIMÉNEZ DEARA.**

**NOMBRE DEL PROFESOR:**

**LIC. GABRIELA SÁNCHEZ ROSAS.**

**LICENCIATURA:**

**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MATERIA:**

**ETAPAS DEL DESARROLLO.**

**NOMBRE DEL TRABAJO:**

**CUADRO COMPARATIVO.**

OCOSINGO, CHIAPAS A 13 DE JUNIO DEL 2021.

## 1.- TEORÍAS DEL DESARROLLO HUMANO.

TEORIAS DEL DESARROLLO HUMANO			
NOMBRE DE LA TEORÍA	TEORÍAS RELEVANTES	AUTOR	APORTES RELEVANTES
TEORÍA PSICOANALÍTICA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Psicoanálisis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sigmund Freud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Etapas del desarrollo y sus fijaciones.</li> <li>Desarrollo del inconsciente.</li> <li>Fases pulsionales del desarrollo psicosexual.</li> <li>Etapas del desarrollo psicosexual (oral, anal, fálica, latencia y genital)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Psicosocial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Erik Erikson.</li> </ul>	<p>Las 4 facetas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Enfatizo la comprensión del yo.</li> <li>Puso en relieve las etapas de desarrollo de Freud.</li> <li>Propuso el concepto de desarrollo de la personalidad de infancia a vejez.</li> <li>Investiga acerca del impacto de la cultura, sociedad y la historia en el desarrollo de la personalidad.</li> <li>Los 8 estadios psicosociales: (confianza vs desconfianza, autonomía vs vergüenza y duda, iniciativa vs culpa, laboriosidad vs inferioridades, exploración de la identidad vs difusión de la identidad, intimidad frente al aislamiento, generatividad frente al estancamiento, integridad del yo frente a la desesperación).</li> </ul>
TEORÍA DEL APRENDIZAJE.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Condicionamiento clásico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Iván petrovich Pavlov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estimulo incondicional.</li> <li>Respuesta incondicionada.</li> <li>Estimulo neutro.</li> <li>Estimulo neutro asociado temporalmente con estímulo incondicionado.</li> <li>Respuesta condicionada.</li> <li>Generalmente la RC es más débil que la RI tiene mayor latencia.</li> <li>Famoso experimento de los perros de Pavlov, el reflejo condicionado.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conductismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>John Broadus Watson</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo posterior de del condicionamiento operante.</li> <li>El experimento del pequeño Albert (de John Watson).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Condicionamiento operante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Burrhus Frederic Skinner</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Funcionamiento de la conducta humana.</li> <li>Experimento de la caja de Skinner.</li> <li>Refuerzos positivos y negativos.</li> <li>Condicionamiento operante o condicionamiento instrumental.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje social</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Albert Bandura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teoría cognitivo de social.</li> <li>• Aprendizaje y esfuerzo.</li> <li>• Factor cognitivo.</li> <li>• Aprendizaje vicario.</li> <li>• Experimento del muñeco BOBO 1961-1963.</li> </ul>
<b>TEORÍA COGNITIVA.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo cognitivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jean Piaget</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 términos para describir la dinámica (esquema, la asimilación, la acomodación, adaptación y equilibrio).</li> <li>• Desarrollo cognoscitivo (periodo sensorio motor, periodo pre operacional, periodo de las operaciones concretas y etapa de operaciones formales).</li> </ul>
<b>TEORÍA HUMANISTA.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pirámide de las necesidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abraham Maslow</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teoría sobre motivación humana.</li> <li>• Autorrealización o auto actualización.</li> <li>• Necesidades básicas.</li> <li>• Necesidades de afiliación y afecto.</li> <li>• Necesidades de estima alta o baja.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teoría del crecimiento personal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carls Rogers.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La ciencia agraria.</li> <li>• Religiones orientales y occidentales.</li> <li>• Catedra en psicología clínica.</li> <li>• Trajo al optimismo a la psicoterapia.</li> </ul>
<b>TEORÍA ETOLÓGICA.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teoría del apego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jonh Bolwby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apego seguro.</li> <li>• Apego preocupado o ansioso.</li> <li>• Apego temeroso.</li> <li>• Apego desorganizado.</li> <li>• Apego y problemas de salud en la vida adulta (apego en la infancia, apegos inseguros, desarrollo de trastornos psicológicos, impacto de estilo de apego, sobre la salud mental).</li> </ul>

## 2.- ETAPAS DEL DESARROLLO HUMANO.

ETAPAS DEL DESARROLLO.				
NOMBRE DE LA ETAPA	EDAD QUE COMPRENDE	CAMBIOS FÍSICOS	CAMBIOS EMOCIONALES	CAMBIOS COGNITIVOS Y SOCIALES
<b>PRENATAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desde la concepción al nacimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1er trimestre (ausencia de menstruación, náuseas, vómito)</li> <li>2do trimestre (manchas en la cara de la mamá, aumento de peso de 4 kilos)</li> <li>3er trimestre (frecuentes ganas de orinar, contracciones uterinas)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cambios de humor.</li> <li>Sentirse poco fea o poco atractiva.</li> <li>Sentirse ansiosa.</li> <li>Sentimientos habituales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ansiedad materna.</li> <li>Acontecimientos vitales estresantes.</li> <li>Suele ser la falta de apoyo social o con la pareja.</li> </ul>
<b>NEONATAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nacimiento a los 2 años.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Puede voltear y levantar la cabeza.</li> <li>Empuña la mano y flexiona los brazos.</li> <li>El cuello aun no es capaz de sostener la cabeza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresa felicidad o enojo.</li> <li>Expresión emocional de una cara.</li> <li>Expresiones faciales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo del lenguaje.</li> <li>Sensaciones del oído interno.</li> <li>Tipos de comportamientos.</li> </ul>
<b>INFANCIA</b>				
<b>Primera infancia.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2 a los 6 años.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>20 dientes primarios.</li> <li>Habilidad de vestirse.</li> <li>Habilidad para correr, saltar y lanzar.</li> <li>Crece cerca de 2 a 3 pulgadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Curiosos.</li> <li>Ansioso.</li> <li>Activos.</li> <li>Expresiones faciales (interés, asco, malestar).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entender relaciones del tamaño.</li> <li>Deseo de explorar y gozo sin sentirse culpable.</li> </ul>
<b>Segunda infancia.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>6 a 12 años.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estirón entre 5 y 8 cm.</li> <li>Caen los dientes de leche.</li> <li>Fuerza, resistencia y flexibilidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grupo de amigos (activos, expresión de sentimientos, convivencia, comunicación).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comienzan a leer y escribir.</li> <li>Capacidad lógica.</li> <li>Capacidad de aprendizaje.</li> <li>Desarrollo del cerebro.</li> </ul>
<b>ADOLESCENCIA.</b>				
<b>Pre adolescencia.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>12 a los 14 años</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cambios corporales (vellos en las axilas, genitales).</li> <li>Cambios de voz.</li> <li>Cambios en la estatura.</li> <li>Crecimiento de senos en mujeres.</li> <li>Crecimiento de bigotes y barbas en hombres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cambios de humor.</li> <li>Sentirse estresados por la escuela.</li> <li>Verbalizan mejor su comportamiento.</li> <li>Toma de decisiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demostrar menos afecto hacia los padres.</li> <li>Hacen razonamientos complejos.</li> <li>Pensamiento operacional.</li> <li>Desarrollan la responsabilidad</li> </ul>

				social.
<b>Adolescencia.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 14 a los 18 años.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crecimiento repentino.</li> <li>• Mujeres (menstruación)</li> <li>• Acné.</li> <li>• Aumento de estatura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés en las relaciones románticas y sexuales.</li> <li>• Cambios de estado de ánimo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discusión con los padres.</li> <li>• Maduración en esta etapa.</li> <li>• Necesidad de ser admirado.</li> </ul>
<b>Adolescencia tardía.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 18 a los 20 años.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cierre de desarrollo físico.</li> <li>• Control de los impulsos.</li> <li>• cambios hormonales.</li> <li>• Desarrollo cerebral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reestablecen una relación adulta.</li> <li>• Buscan estilo de vida.</li> <li>• La rebeldía.</li> <li>• Problemas para adquirir nuevas responsabilidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma de decisiones.</li> <li>• Identifica sus valores.</li> <li>• Se centran más en el futuro.</li> <li>• Capacidad de pensar, analizar, reflexionar y decidir.</li> </ul>
<b>JUVENTUD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 a los 40 años</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pierde fuerza y eficiencia.</li> <li>• Ajuste de sistemas corporales.</li> <li>• Capacidad adicional de corazón y pulmón.</li> <li>• Sufren esterilidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensamientos flexibles.</li> <li>• Consolidar argumentos de manera consolidada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inteligencia fluida.</li> <li>• Inteligencia cristalizada (habilidad de recordar).</li> <li>•</li> </ul>
<b>MADUREZ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 40 a los 65 años</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Época de torpezas, dolores.</li> <li>• Cambios de capacidades reproductores y sexuales.</li> <li>• Menopausia.</li> <li>• Disminución de agilidad.</li> <li>• Pérdida de audición, fuerza muscular y visión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Angustia.</li> <li>• Tristeza.</li> <li>• Importancia.</li> <li>• El aislamiento.</li> <li>• Estrés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arrepentimiento por la juventud perdida.</li> <li>• Ideas contradictorias a las personas.</li> <li>• Solución de problemas que deben ser tan realistas como razonable.</li> </ul>
<b>VEJEZ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 65 años en adelante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aparecen arrugas.</li> <li>• Cambio de color en el cabello.</li> <li>• Poca posibilidad de hacer ejercicio.</li> <li>• Esterilidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Depresión.</li> <li>• Sensación de malestar.</li> <li>• Cambios de humor.</li> <li>• Disminución de autoestima.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Limitaciones de tipo económico.</li> <li>• Pérdida de contacto social.</li> <li>• Pérdida de control de su vida.</li> <li>• Ideas contradictorias a las personas.</li> </ul>

➤ **BIBLIOGRAFÍA:**

- Bienestar universitaria, área de salud enfermería.campus@jdc.edu.co
- Biblioteca nacional de medicina de la E.E.U.U.
- Alejandra María Alvarado García universidad de la sabana.
- PIAGET, J. EL NACIMIENTO DE LA INTELIGENCIA EN EL NIÑO, México.
- PAPALIA, DIANE E. DESARROLLO HUMANO: CON APORTACIONES PARA IBEROAMÉRICA, México, Ed. McGraw-Hill, 19