



NOMBRE DEL ALUMNO:

ANGEL RODOLFO JIMÉNEZ DEARA.

NOMBRE DEL PROFESOR:

LIC. GABRIELA SÁNCHEZ ROSAS.

LICENCIATURA:

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MATERIA:

ETAPAS DEL DESARROLLO.

NOMBRE DEL TRABAJO:

CUADRO COMPARATIVO.

OCOSINGO, CHIAPAS A 13 DE JUNIO DEL 2021.

1.- TEORÍAS DEL DESARROLLO HUMANO.

TEORIAS DEL DESARROLLO HUMANO			
NOMBRE DE LA TEORÍA	TEORÍAS RELEVANTES	AUTOR	APORTES RELEVANTES
TEORÍA PSICOANALÍTICA.	<ul style="list-style-type: none"> Psicoanálisis 	<ul style="list-style-type: none"> Sigmund Freud. 	<ul style="list-style-type: none"> Etapas del desarrollo y sus fijaciones. Desarrollo del inconsciente. Fases pulsionales del desarrollo psicosexual. Etapas del desarrollo psicosexual (oral, anal, fálica, latencia y genital)
	<ul style="list-style-type: none"> Psicosocial. 	<ul style="list-style-type: none"> Erik Erikson. 	<p>Las 4 facetas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Enfatizo la comprensión del yo. Puso en relieve las etapas de desarrollo de Freud. Propuso el concepto de desarrollo de la personalidad de infancia a vejez. Investiga acerca del impacto de la cultura, sociedad y la historia en el desarrollo de la personalidad. Los 8 estadios psicosociales: (confianza vs desconfianza, autonomía vs vergüenza y duda, iniciativa vs culpa, laboriosidad vs inferioridades, exploración de la identidad vs difusión de la identidad, intimidad frente al aislamiento, generatividad frente al estancamiento, integridad del yo frente a la desesperación).
TEORÍA DEL APRENDIZAJE.	<ul style="list-style-type: none"> Condicionamiento clásico. 	<ul style="list-style-type: none"> Iván petrovich Pavlov 	<ul style="list-style-type: none"> Estimulo incondicional. Respuesta incondicionada. Estimulo neutro. Estimulo neutro asociado temporalmente con estímulo incondicionado. Respuesta condicionada. Generalmente la RC es más débil que la RI tiene mayor latencia. Famoso experimento de los perros de Pavlov, el reflejo condicionado.
	<ul style="list-style-type: none"> Conductismo. 	<ul style="list-style-type: none"> John Broadus Watson 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo posterior de del condicionamiento operante. El experimento del pequeño Albert (de John Watson).
	<ul style="list-style-type: none"> Condicionamiento operante. 	<ul style="list-style-type: none"> Burrhus Frederic Skinner 	<ul style="list-style-type: none"> Funcionamiento de la conducta humana. Experimento de la caja de Skinner. Refuerzos positivos y negativos. Condicionamiento operante o condicionamiento instrumental.

	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje social 	<ul style="list-style-type: none"> • Albert Bandura 	<ul style="list-style-type: none"> • Teoría cognitivo de social. • Aprendizaje y esfuerzo. • Factor cognitivo. • Aprendizaje vicario. • Experimento del muñeco BOBO 1961-1963.
TEORÍA COGNITIVA.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo cognitivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jean Piaget 	<ul style="list-style-type: none"> • 5 términos para describir la dinámica (esquema, la asimilación, la acomodación, adaptación y equilibrio). • Desarrollo cognoscitivo (periodo sensorio motor, periodo pre operacional, periodo de las operaciones concretas y etapa de operaciones formales).
TEORÍA HUMANISTA.	<ul style="list-style-type: none"> • Pirámide de las necesidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Abraham Maslow 	<ul style="list-style-type: none"> • Teoría sobre motivación humana. • Autorrealización o auto actualización. • Necesidades básicas. • Necesidades de afiliación y afecto. • Necesidades de estima alta o baja.
	<ul style="list-style-type: none"> • Teoría del crecimiento personal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Carls Rogers. 	<ul style="list-style-type: none"> • La ciencia agraria. • Religiones orientales y occidentales. • Catedra en psicología clínica. • Trajo al optimismo a la psicoterapia.
TEORÍA ETOLÓGICA.	<ul style="list-style-type: none"> • Teoría del apego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jonh Bolwby 	<ul style="list-style-type: none"> • Apego seguro. • Apego preocupado o ansioso. • Apego temeroso. • Apego desorganizado. • Apego y problemas de salud en la vida adulta (apego en la infancia, apegos inseguros, desarrollo de trastornos psicológicos, impacto de estilo de apego, sobre la salud mental).

2.- ETAPAS DEL DESARROLLO HUMANO.

ETAPAS DEL DESARROLLO.				
NOMBRE DE LA ETAPA	EDAD QUE COMPRENDE	CAMBIOS FÍSICOS	CAMBIOS EMOCIONALES	CAMBIOS COGNITIVOS Y SOCIALES
PRENATAL	<ul style="list-style-type: none"> Desde la concepción al nacimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> 1er trimestre (ausencia de menstruación, náuseas, vómito) 2do trimestre (manchas en la cara de la mamá, aumento de peso de 4 kilos) 3er trimestre (frecuentes ganas de orinar, contracciones uterinas) 	<ul style="list-style-type: none"> Cambios de humor. Sentirse poco fea o poco atractiva. Sentirse ansiosa. Sentimientos habituales. 	<ul style="list-style-type: none"> Ansiedad materna. Acontecimientos vitales estresantes. Suele ser la falta de apoyo social o con la pareja.
NEONATAL	<ul style="list-style-type: none"> Nacimiento a los 2 años. 	<ul style="list-style-type: none"> Puede voltear y levantar la cabeza. Empuña la mano y flexiona los brazos. El cuello aun no es capaz de sostener la cabeza. 	<ul style="list-style-type: none"> Expresa felicidad o enojo. Expresión emocional de una cara. Expresiones faciales. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo del lenguaje. Sensaciones del oído interno. Tipos de comportamientos.
INFANCIA				
Primera infancia.	<ul style="list-style-type: none"> 2 a los 6 años. 	<ul style="list-style-type: none"> 20 dientes primarios. Habilidad de vestirse. Habilidad para correr, saltar y lanzar. Crece cerca de 2 a 3 pulgadas. 	<ul style="list-style-type: none"> Curiosos. Ansioso. Activos. Expresiones faciales (interés, asco, malestar). 	<ul style="list-style-type: none"> Entender relaciones del tamaño. Deseo de explorar y gozo sin sentirse culpable.
Segunda infancia.	<ul style="list-style-type: none"> 6 a 12 años. 	<ul style="list-style-type: none"> Estirón entre 5 y 8 cm. Caen los dientes de leche. Fuerza, resistencia y flexibilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Grupo de amigos (activos, expresión de sentimientos, convivencia, comunicación). 	<ul style="list-style-type: none"> Comienzan a leer y escribir. Capacidad lógica. Capacidad de aprendizaje. Desarrollo del cerebro.
ADOLESCENCIA.				
Pre adolescencia.	<ul style="list-style-type: none"> 12 a los 14 años 	<ul style="list-style-type: none"> Cambios corporales (vellos en las axilas, genitales). Cambios de voz. Cambios en la estatura. Crecimiento de senos en mujeres. Crecimiento de bigotes y barbas en hombres. 	<ul style="list-style-type: none"> Cambios de humor. Sentirse estresados por la escuela. Verbalizan mejor su comportamiento. Toma de decisiones. 	<ul style="list-style-type: none"> Demostrar menos afecto hacia los padres. Hacen razonamientos complejos. Pensamiento operacional. Desarrollan la responsabilidad

				social.
Adolescencia.	<ul style="list-style-type: none"> • 14 a los 18 años. 	<ul style="list-style-type: none"> • Crecimiento repentino. • Mujeres (menstruación) • Acné. • Aumento de estatura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interés en las relaciones románticas y sexuales. • Cambios de estado de ánimo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Discusión con los padres. • Maduración en esta etapa. • Necesidad de ser admirado.
Adolescencia tardía.	<ul style="list-style-type: none"> • 18 a los 20 años. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cierre de desarrollo físico. • Control de los impulsos. • cambios hormonales. • Desarrollo cerebral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reestablecen una relación adulta. • Buscan estilo de vida. • La rebeldía. • Problemas para adquirir nuevas responsabilidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de decisiones. • Identifica sus valores. • Se centran más en el futuro. • Capacidad de pensar, analizar, reflexionar y decidir.
JUVENTUD	<ul style="list-style-type: none"> • 20 a los 40 años 	<ul style="list-style-type: none"> • Pierde fuerza y eficiencia. • Ajuste de sistemas corporales. • Capacidad adicional de corazón y pulmón. • Sufren esterilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pensamientos flexibles. • Consolidar argumentos de manera consolidada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Inteligencia fluida. • Inteligencia cristalizada (habilidad de recordar). •
MADUREZ	<ul style="list-style-type: none"> • 40 a los 65 años 	<ul style="list-style-type: none"> • Época de torpezas, dolores. • Cambios de capacidades reproductores y sexuales. • Menopausia. • Disminución de agilidad. • Pérdida de audición, fuerza muscular y visión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Angustia. • Tristeza. • Importancia. • El aislamiento. • Estrés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Arrepentimiento por la juventud perdida. • Ideas contradictorias a las personas. • Solución de problemas que deben ser tan realistas como razonable.
VEJEZ	<ul style="list-style-type: none"> • 65 años en adelante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aparecen arrugas. • Cambio de color en el cabello. • Poca posibilidad de hacer ejercicio. • Esterilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Depresión. • Sensación de malestar. • Cambios de humor. • Disminución de autoestima. 	<ul style="list-style-type: none"> • Limitaciones de tipo económico. • Pérdida de contacto social. • Pérdida de control de su vida. • Ideas contradictorias a las personas.

➤ **BIBLIOGRAFÍA:**

- Bienestar universitaria, área de salud enfermería.campus@jdc.edu.co
- Biblioteca nacional de medicina de la E.E.U.U.
- Alejandra María Alvarado García universidad de la sabana.
- PIAGET, J. EL NACIMIENTO DE LA INTELIGENCIA EN EL NIÑO, México.
- PAPALIA, DIANE E. DESARROLLO HUMANO: CON APORTACIONES PARA IBEROAMÉRICA, México, Ed. McGraw-Hill, 19