



NOMBRE DEL ALUMNO:

ANGEL RODOLFO JIMÉNEZ DEARA.

NOMBRE DEL PROFESOR:

LIC. GABRIELA SANCHEZ ROSAS

LICENCIATURA:

CIENCIAS DE LA EDUCACION

MATERIA:

ETAPAS DEL DESARROLLO-

NOMBRE DEL TRABAJO:

MAPA CONCEPTUAL

OCOSINGO, CHIAPAS A 22 DE MAYO DEL 2021.

UNIDAD 1: PERSPECTIVAS TEÓRICAS SOBRE EL DESARROLLO

1.1. Introducción al desarrollo humano.

Se desenvuelven a través de

Sucesivas etapas

Influyen

Gradualmente en la etapa siguiente

Diversos factores

Individuales

Sociales

Culturales

Se divide en 3 áreas

Desarrollo físico

Estudio del crecimiento del

Cuerpo

Cerebro

Capacidades sensoriales

Habilidades motrices

Salud

Desarrollo cognoscitivo

Aprendizaje

Atención

Memoria

Lenguaje

Creatividad

Desarrollo cognoscitivo

Estudio de las

Emociones

Personalidad

Relaciones sociales

Etapas del desarrollo del ciclo vital

Prenatal

Concepción al nacimiento

Neonatal

Del nacimiento a los 2 años

Infancia

Primera infancia de 2 a 6 años

Segunda infancia de 6 a 12 años

Adolescencia

Pre adolescencia 12 a 14 años

Adolescencia 14 a 18 años

Adolescencia tardía 18 a 20 años

Juventud 20 a 40 años

Madurez 40 a 65 años

Vejez 65 en adelante

Son una

Expresión de la tendencia humana

Trata de

Encontrar explicación de experimentados cambios

No existe

Teoría capaz de explicar todos los

1.1.1. Perspectivas teóricas sobre el desarrollo humano

Teorías del desarrollo humano

Teorías psicoanalíticas

Teoría psicosexual

Teoría psicossocial

Teorías del aprendizaje

Teoría del condicionamiento

Teoría del aprendizaje social cognitivo

Teorías cognitivas

Teoría del desarrollo cognitivo

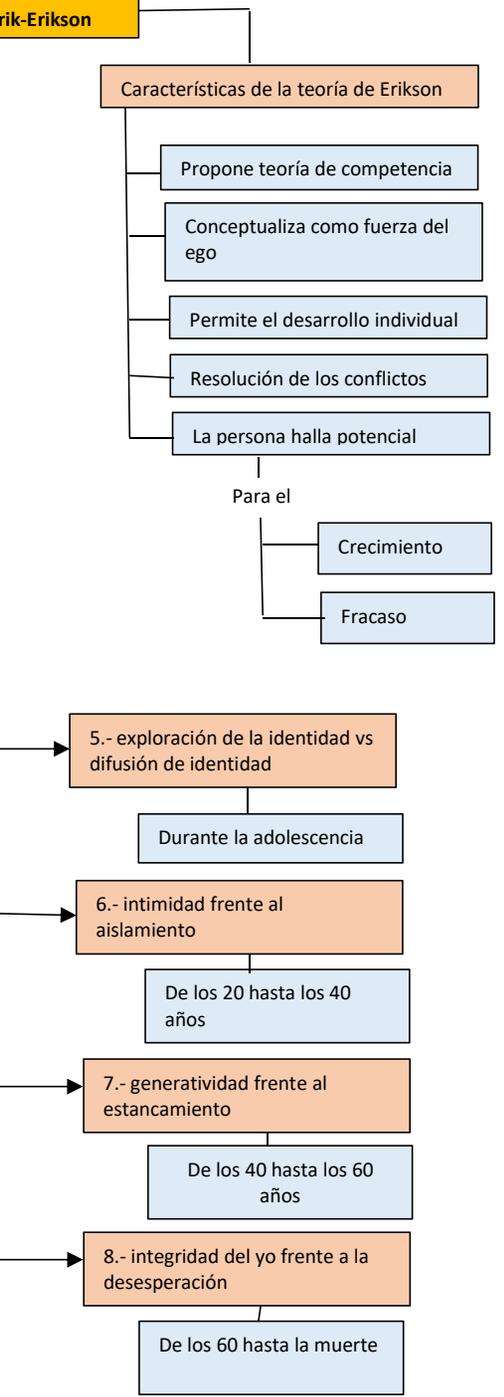
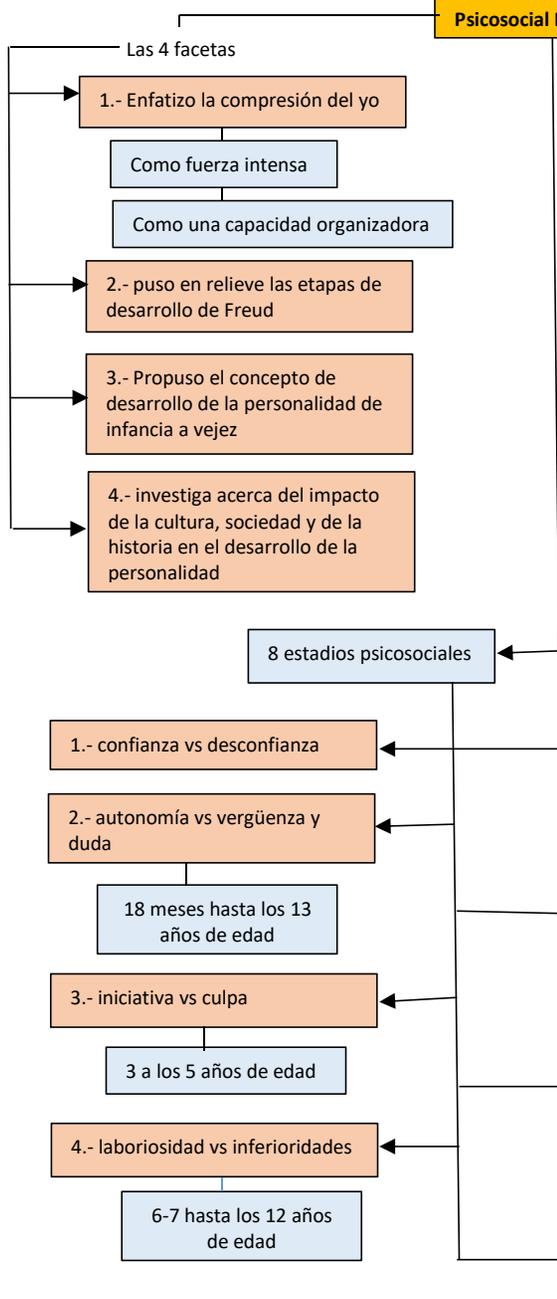
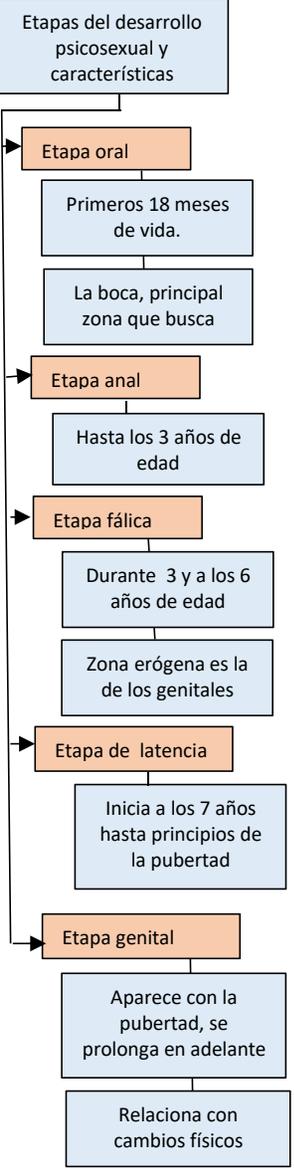
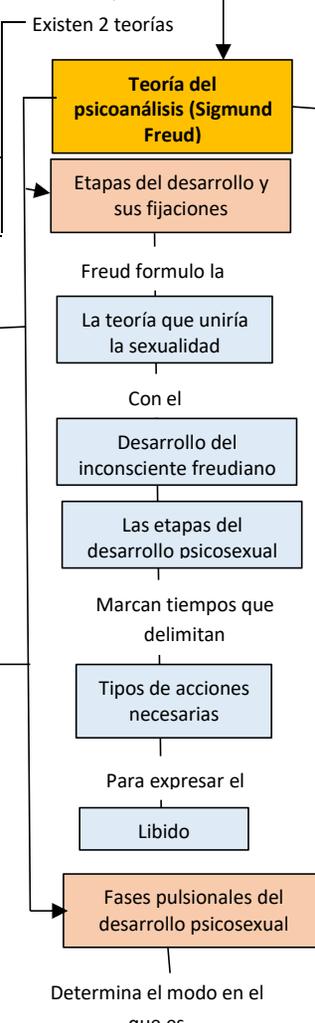
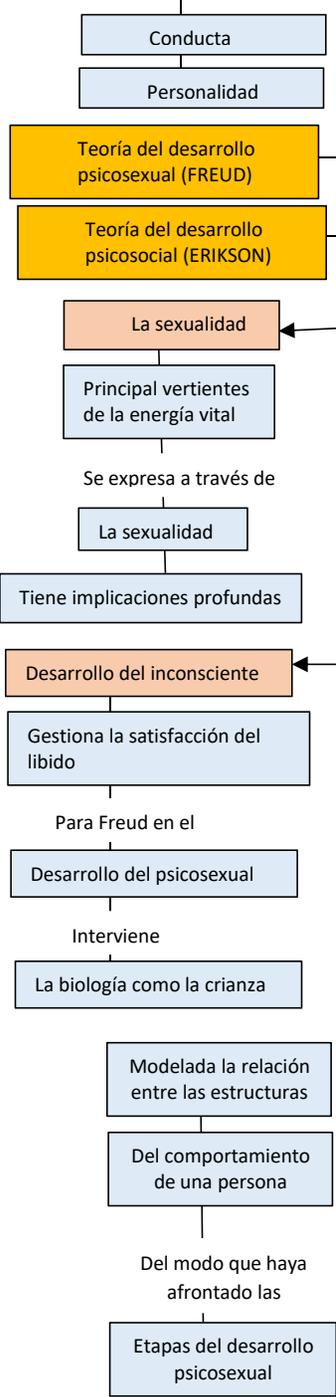
Teorías humanistas

Teoría de jerarquía de necesidades

Teorías etiológicas

Teoría del apego

1.2. TEORIA PSICOANALITICA



1.3. TEORIA DEL APRENDIZAJE

1.3.2 conductismo John Broadus Watson

1.3.1. Condicionamiento clásico Iván Petrovich Pavlov

Famoso experimento de los perros de Pavlov: el reflejo condicionado

Personaje importante del condicionamiento clásico

El experimento del pequeño Albert (de John Watson)

El paradigma conductista

Supuso
Uso de los métodos científicos, al estudio del comportamiento

Se puede estudiar todo aquello
Que puede ser observado y medido correctamente

Teorías del desarrollo

Explicación a los
Cambios experimentados

Teorías psicoanalíticas

Consideran que la
Conducta esta motivada por fuerzas inconscientes

1.- estimulo incondicional

Provoca la respuesta al organismo

2.- respuesta incondicionada

Respuesta que ocurre en el organismo, cuando presente un estímulo incondicionado

3.- estimulo neutro

No provoca ninguna respuesta

Se denomina
Estimulo-respuesta o aprendizaje por asociaciones

Implica respuestas
Automáticas o reflejos no conductas voluntarias

Se denomino
Condicionamiento clásico

A la
Creación de una conexión entre estímulo nuevo y reflejo excitante

Diseño el esquema a partir de sus observaciones

4.- estimulo neutro, asociado temporalmente con estimulo incondicionado

5.- respuesta condicionada

Aparece al presentar solo el estímulo condicionado

6.- generalmente la RC es más débil que la RI tiene mayor latencia

Base de las ciencias del comportamiento

Observa que tras
Alimentos en la boca del perro

Segrega saliva procedente determinadas glándulas

Pavlov denomino este fenómeno como
Reflejo de salivación

Fue clave para el
Desarrollo posterior del condicionamiento operante

Propuso que el
Proceso de condicionamiento clásico

Podía explicar también el
Aprendizaje en los humanos

Pensó que
Las emociones

También se aprendían mediante la
Asociación condicionada

Pretendía averiguar si es posible

Condicionar a un animal

Cuando se asocia con ruido fuerte

Watson utilizo a un niño de 11 meses

Albert fue llevado al laboratorio

Donde se presenta una
Rata blanca

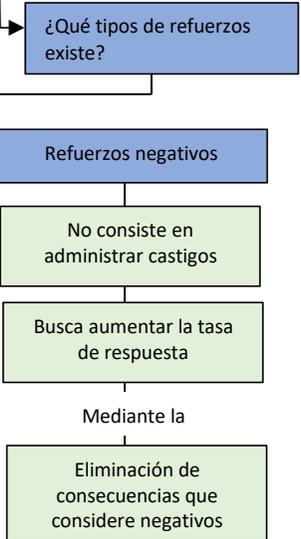
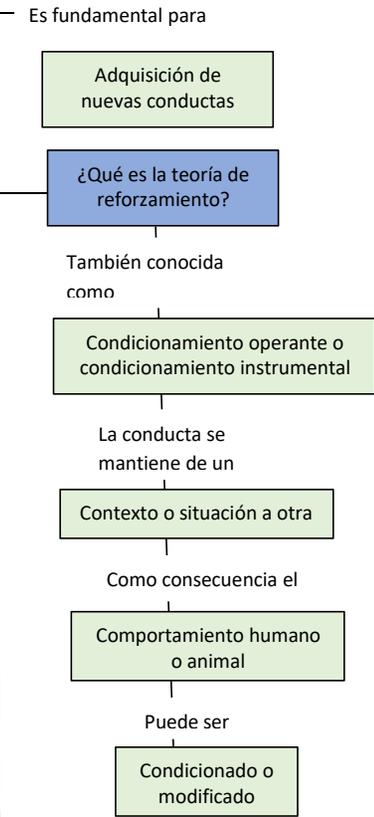
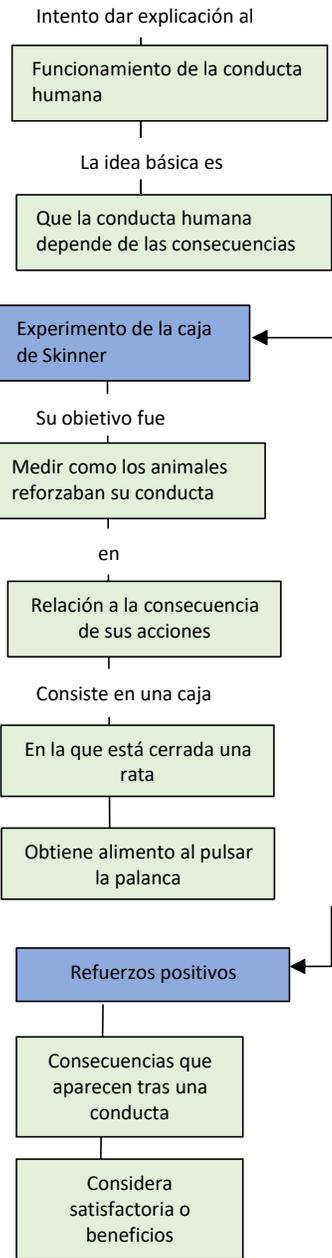
Cuando el niño se acercaba para tocarla

Watson golpeaba barra metálica con un martillo

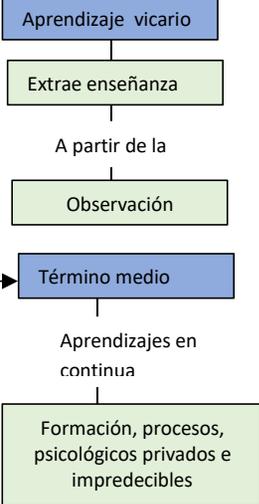
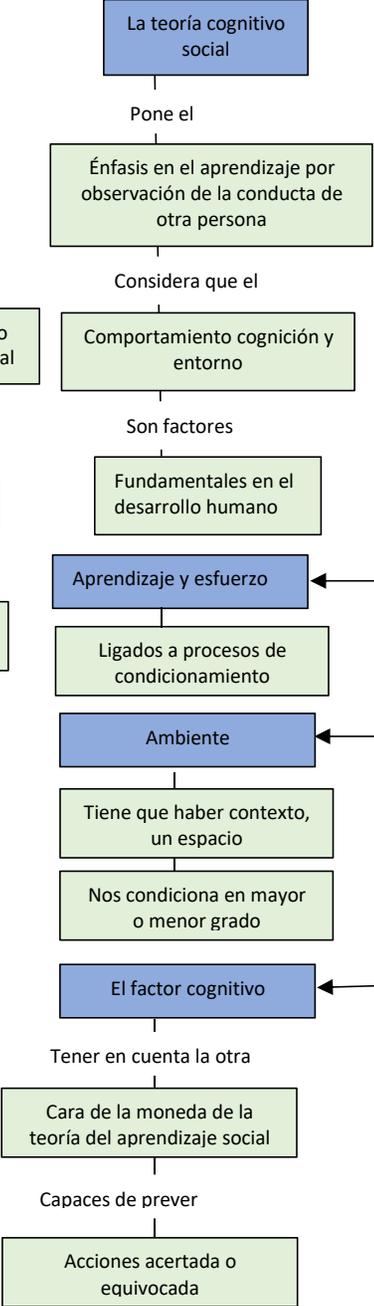
Como consecuencia
Él bebe se alteraba y fruto del miedo lloraba

1.3 TEORIA DEL APRENDIZAJE

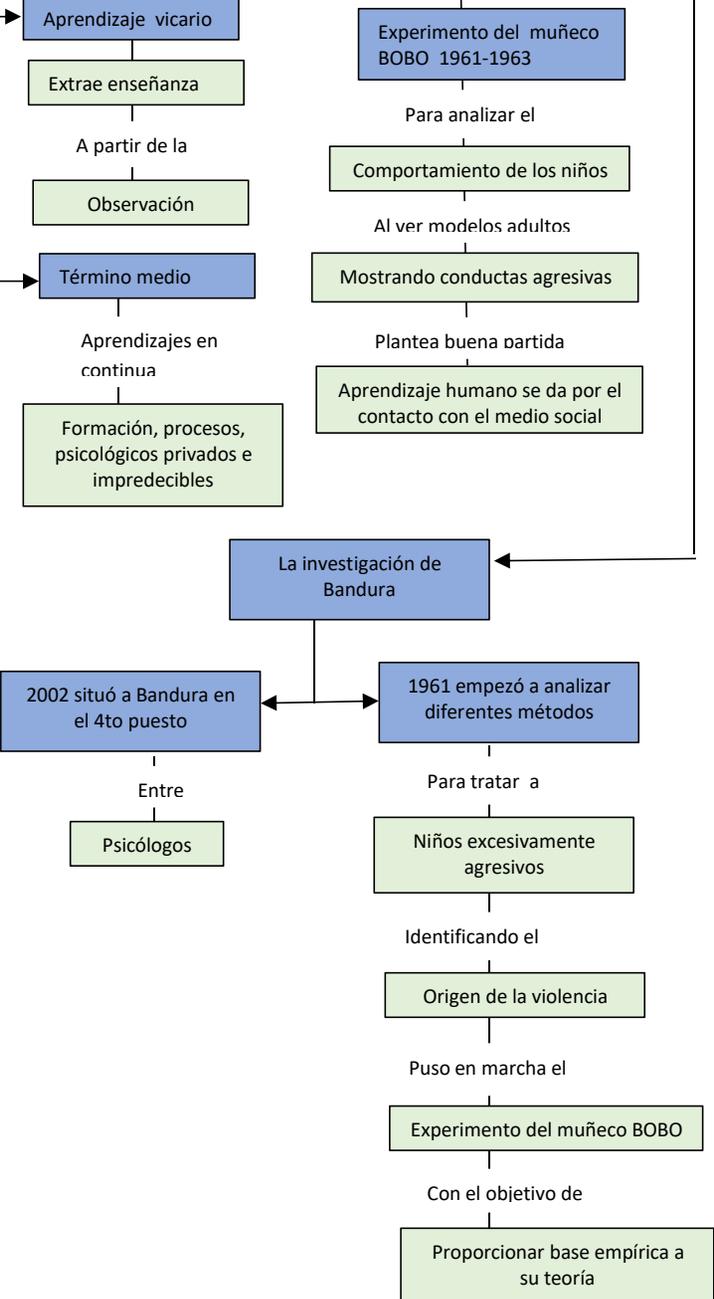
1.3.3. Condicionamiento operante Burrhus Frederic Skinner

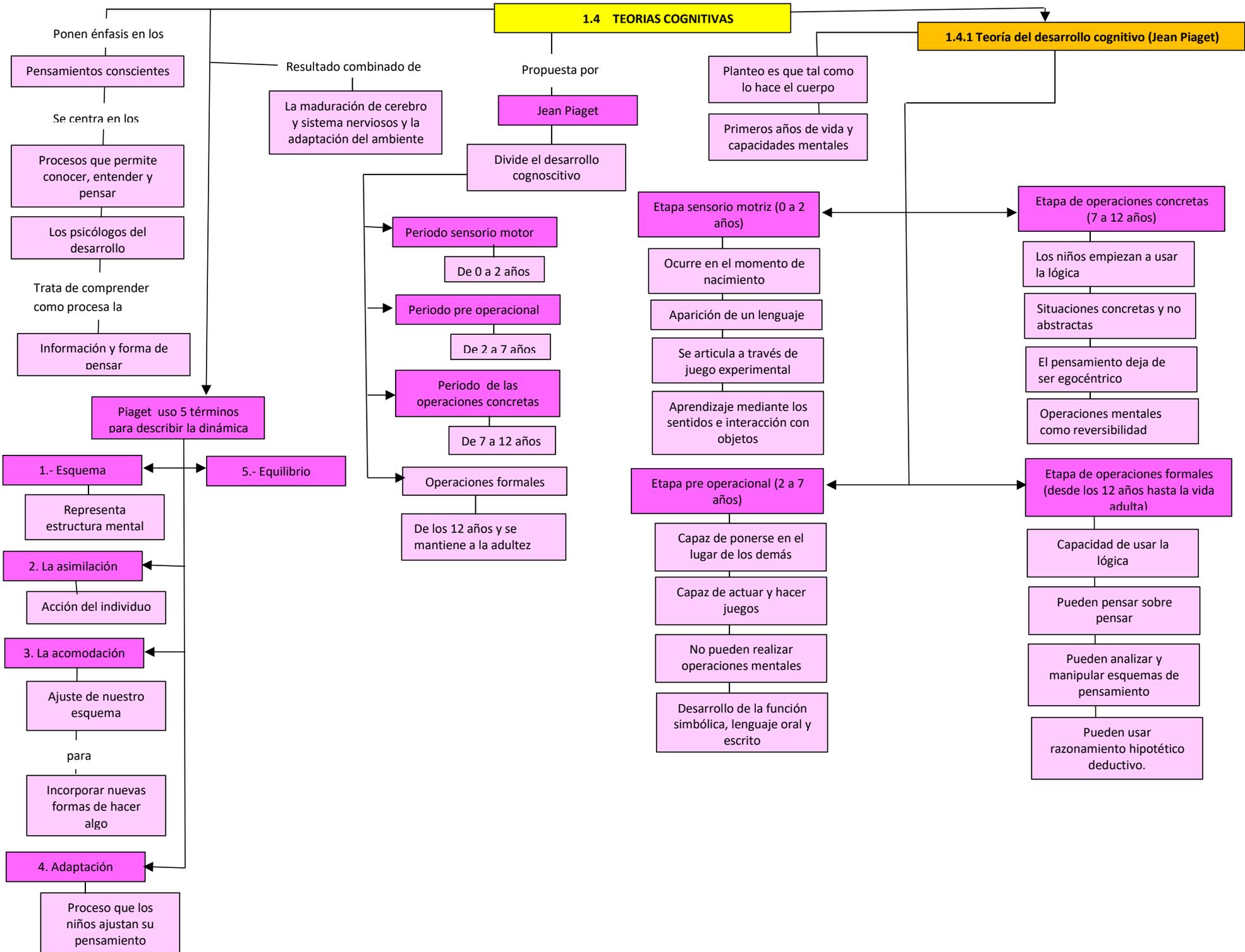


La teoría cognitivo social



1.3.4. la teoría del aprendizaje social Albert Bandura: interacción y aprendizaje





1.6 TEORIAS ETOLOGICAS

1-6-1 TEORIA DEL APEGO (JOHN BOWLBY)

Subraya la idea de

La conducta del individuo

es

Producto de la evolución

Determinada por la

Herencia genética

1.- Objetivo de la vida

Alcanzar cierta posición social

Encontrar la cúspide de una profesión

Construir una familia feliz

Desde una

Perspectiva etológica

2.- Relaciones sociales

Aborda cuestiones como la

La conducta prosocial

El apego es la

Clave de comprensión

De la

Madre-hijo

3.- Atracción interpersonal

Sentir curiosidad romántica

Sentirnos atraídos por alguien

4.- Enamoramiento

Objetivo de interés

Para la

Etiología humana

Apego

Vínculo que se traza entre

Progenitores y crías de la impronta

En el seno de esta perspectiva surge

El apego

Concepto formulado por

John Bowlby

Estudio como crías humanas

1.- Apego seguro

Niños con apego seguro

Perciben a sus padres o analogos

2.- Apego preocupado o ansioso

Niños que presentan este tipo de vinculación

No tienen la seguridad

Este sentimiento se va

Exacerbado

Con este estilo tiende a

Evitar sus emociones

3.- Apego temeroso

El niño con este patrón

Percibe que todo intento

Busca el confort que proporcione su figura

Intento por construir

Escenario de sentirse seguro

4.- Apego desorganizado

Niños que desarrollan este estilo

Han vivido múltiples situaciones

Con sus figuras

Explícitamente amenazantes

Genera huellas profundas en la

Personalidad y autoimagen

Apego y problemas de salud en la vida adulta

Establece entre

Apego en la infancia

Apegos inseguros

Se relaciona con el

Trastorno de estado de ánimo y ansiedad

Desarrollo de trastornos psicológicos

Impacto del estilo de apego

Sobre la salud mental

Tema rabiosa en la actualidad

En el ámbito de la

Psicología científica

Concepto estudiado en la literatura científica

Tienden a interactuar

Quien establece vínculo relevante

Sentimientos de intimidad y compromiso

Comprende la

Infancia, sensación de disponibilidad de los

Con el propósito de

Evaluar el modo en que los niños

Interactúan con sus figuras de apego