



tercer cuatrimestre

Licenciatura en ciencias de la educación

Materia: etapas del desarrollo

Nombre de la docente: Gabriela Sánchez Rosas

Nombre del alumno(a): Ana Rosa Juárez Álvarez

Tema del trabajo: UNIDAD 1: PERSPECTIVAS TEÓRICAS SOBRE EL DESARROLLO HUMANO.

1.1 INTRODUCCION AL DESARROLLO HUMANO

1.1.1 Perspectivas Teóricas

1.2 TEORIA PSICOANALITICA.

1.2.1 Psicoanálisis - Sigmund Freud

1.2.2 Psicosocial – Erik Erikson

1.3 TEORIA DEL APRENDIZAJE.

1.3.1 Condicionamiento Clásico – Ivan Petrovich Pavlov

1.3.2 Conductismo – John Broadus Watson

1.3.3 Condicionamiento Operante – Burrhus Frederic Skinner

1.3.4 Aprendizaje Social – Albert Bandura

1.4 TEORIA COGNITIVA.

1.4.1 Desarrollo cognitivo - Jean Piaget

1.5 TEORIA HUMANISTA.

1.5.1 Pirámide de las necesidades - Abraham Maslow

1.5.2 Teoría del crecimiento personal - Carl Rogers

1.6 TEORIAS ETOLÓGICA.

1.6.1 Teoría del Apego de John Bowlby

FECHA DE ENTREGA: 22 DE MAYO DEL 2021

PERSPECTIVAS TEÓRICAS SOBRE EL DESARROLLO

Perspectivas teóricas sobre el desarrollo humano

La influencia de estos factores se manifiesta en el crecimiento y en las variaciones en los ritmos de desarrollo individual.

INTRODUCCION AL DESARROLLO HUMANO

las principales teorías que tratan de explicar el desarrollo humano: psicoanalíticas, del aprendizaje, cognoscitivas, humanistas y etológicas

son una expresión de la tendencia humana a tratar de encontrar una explicación de los cambios experimentados por los individuos a lo largo de su desarrollo.

El desarrollo y, en general, la vida del ser humano se desenvuelve a través de sucesivas etapas que tienen características muy especiales.

El estudio del desarrollo se divide en tres áreas que son:
Desarrollo físico
Desarrollo Cognoscitivo
Desarrollo psicosocial

TEORÍAS PSICOANALÍTICAS

Los teóricos del psicoanálisis entienden el desarrollo más allá de la conciencia: la conducta y la personalidad estarían motivadas por fuerzas internas, recuerdos y conflictos sobre los que el individuo no tiene conciencia ni control; consideran que las primeras experiencias del individuo influyen sobre su conducta a lo largo del ciclo de vida.

Las dos teorías más relevantes propuestas desde el psicoanálisis son la teoría del desarrollo psicosexual de Sigmund Freud y la teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson

TEORIA DEL PSICOANÁLISIS SIGMUND FREUD

Freud propuso la teoría del desarrollo psicosexual. Consideraba que el ser humano pasa por cinco fases en las cuales el placer o la gratificación se orientan hacia una función biológica y que en cada una experimentamos placer en una parte del cuerpo más que en otra.

Sugirió que el placer cambia de la boca (fase oral) al ano (fase anal) y finalmente a los genitales (fases fálica, de latencia y genital).

TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

que sólo se puede estudiar científicamente aquello que puede ser observado y medido directamente. Desde la perspectiva del conductismo, el desarrollo es función del aprendizaje de las experiencias vividas en el entorno, las diferencias individuales en el desarrollo se deben a las diferencias en la historia de los individuos y en sus experiencias.

Las teorías del desarrollo. no existe una única teoría que pueda explicar todos los aspectos del desarrollo humano, lo que indica la complejidad de su estudio.

LA TEORÍA DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL

quien formuló la teoría del desarrollo psicosocial. Desde esta perspectiva, la sociedad y la cultura modelan al ser humano, su conducta es

plantea que el cambio debido al desarrollo tiene lugar en ocho etapas distintas a lo largo del ciclo vital. Las etapas tienen un

CONDUCTISMO JOHN BROADUS WATSON

esta idea en humanos al enseñar al pequeño Albert a sentir temor ante un estímulo. Primero permitieron que el niño jugará con una rata blanca de laboratorio, sin mostrar temor alguno hacia el animal.

Para ello, llevó a cabo "el experimento con el pequeño Albert", junto con su colaboradora Rosalie Rayner, en la Universidad Johns Hopkins (Estados Unidos), pues pretendía averiguar si es posible condicionar a un animal cuando éste se asocia a un ruido fuerte (golpe de martillo sobre una tabla metálica) que provoca una respuesta de miedo.

el condicionamiento clásico como el condicionamiento operante o Instrumental forman parte del conductismo, una de las corrientes más destacadas de la psicología.

CONDICIONAMIENTO CLASICO IVAN PETROVICH

El condicionamiento clásico ocurre cuando un organismo aprende a responder de una manera particular a un estímulo neutro que normalmente no provoca ese tipo de respuesta. Los resultados de sus investigaciones, le valieron a Pavlov el premio Nobel en 1904.

Pavlov descubrió el vínculo entre estímulo y respuesta cuando investigaba la salivación en perros, y vio como el animal no sólo salivaba al tener delante la comida, sino también al oír los pasos del cuidador al aproximarse.

CONDICIONAMIENTO OPERANTE BURRHUS FREDERIC

Skinner diseñó una caja para experimentar el condicionamiento operante, también llamado instrumental. Su objetivo fue medir cómo los animales reforzaban (o no) su conducta en relación a la consecuencia de sus acciones. ¿Qué significa esto? En la caja había un pequeño disco. Cada vez que la paloma picoteaba el disco, obtenía pequeñas bolitas de comida. El animal, a través de la búsqueda, recorría la caja hasta que por «casualidad» presionaba el disco y obtenía comida. ¿Qué ocurría? Que la conducta de presionar el disco aumentaba cada vez que el animal quería comer.

LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL ALBERT BANDURA: INTERACCIÓN Y APRENDIZAJE

también centra el foco de su estudio sobre los procesos de aprendizaje en la interacción entre el aprendiz y el entorno.

La teoría del reforzamiento elaborada por Skinner, también conocida como condicionamiento operante o condicionamiento instrumental, intenta explicar la conducta humana en correspondencia con el medio ambiente o los estímulos que la rodean.

PERÍODO SENSORIOMOTOR (0 a 12 años) en el que se observan manifestaciones preverbiales.

PERIODO PREOPERACIONAL (2 a 7 años) durante el cual se inicia la formación de los conceptos.

PERIODO DE LAS OPERACIONES CONCRETAS (7 a 12 años) caracterizado por un pensamiento lógico.

PERIODO DE LAS OPERACIONES FORMALES (desde los 12 años hasta la vida adulta) en el que hay un predominio del pensamiento abstracto y se pasa de las hipótesis a las acciones

TEORÍAS COGNITIVAS

La teoría cognitiva del desarrollo más influyente es la propuesta por Jean Piaget, quien optó no sólo por detallar cómo es el proceso del desarrollo, sino también por tratar de explicarlo. Considera que el desarrollo cognitivo es el resultado combinado de la maduración del cerebro y el sistema nervioso y la adaptación al ambiente.

Etapa	Edad	Características
Sensoriomotor	De 0 a 2 años	El niño utiliza sentidos y las capacidades motoras para entender el mundo. El aprendizaje ocurre a través de la exploración sensorial.
Preoperacional	De 2 a 7 años	El niño es capaz de representar el mundo con palabras, imágenes, dibujos y símbolos. Puede distinguir entre el mismo y los demás. Su pensamiento es egocéntrico.
Operaciones concretas	De 7 a 11 años	El niño es capaz de realizar operaciones mentales de razonamiento lógico en situaciones concretas. Su pensamiento está limitado a lo que puede ver y tocar de forma directa.
Operaciones formales	A partir de los 12 años y se extiende a la vida adulta	Establece relaciones abstractas de pensamiento sobre las abstracciones y conceptos hipotéticos. Puede pensar en términos de hipótesis y conclusiones. Tiene pensamiento lógico y abstracto.

Para Piaget todos los niños pasan por estas fases en el mismo orden, pero no necesariamente a la misma edad, es decir, existe un patrón universal del desarrollo cognoscitivo.

TEORIA DEL DESARROLLO COGNITIVO JEAN PIAGET

Uno de sus principales estudios fue el de la Teoría Cognoscitiva a partir de la cual planteó que el desarrollo cognitivo, es una construcción continua del ser humano, marcada por varias etapas, necesidades y acciones.

Piaget divide esas etapas en periodos de tiempo y define el momento y el tipo de habilidad intelectual que un niño desarrolla según la fase cognitiva en la que se encuentra.

Dividió el desarrollo cognoscitivo en cuatro

PERSPECTIVAS TEÓRICAS SOBRE EL DESARROLLO

la conducta del individuo es producto de la evolución y está biológicamente determinada por la herencia genética recibida de nuestros antepasados, reconociendo la importancia de las bases biológicas del comportamiento.

TEORÍAS ETOLÓGICAS

Considera la existencia de periodos sensibles en el desarrollo del individuo, momentos de la vida en los que le puede afectar más la vivencia de un evento particular (positivo o negativo), que influirá no sólo en el momento en que se produce sino que le acompañará durante todo su ciclo de vida.

TEORIA DEL APEGO JOHN BOWLBY

El apego es un concepto ampliamente estudiado en la literatura científica, especialmente a partir de las teorías de John Bowlby sobre la construcción de nuestras primeras relaciones durante la infancia.

El ser humano llega al mundo sumergido en la más absoluta vulnerabilidad, pues precisa de varios meses para conquistar una mínima autonomía. Es por ello que dependemos de otros para sobrevivir, forjando con nuestro entorno cercano un necesario vínculo de apego.

el apego contribuye de manera decisiva a construir los fundamentos básicos del sentido privado de seguridad, en un periodo etario crítico para la maduración emocional y social. Conocerlo, pues, es importante para comprender quiénes somos y por qué.

La mente de un niño alberga el potencial de construir una vida feliz. Pese a la vulnerabilidad que lo acompaña en el momento de su nacimiento, los primeros años son elementales para definir quiénes seremos y qué senderos recorreremos en el trepidante viaje de la existencia. Las primeras relaciones sociales son, en este sentido, la clave para encauzar el desarrollo hacia la plenitud biológica, social y emocional.

- APEGO SEGURO
- APEGO PREOCUPADO O ANSIOSO
- APEGO TEMEROSO O EVITATIVO
- APEGO DESORGANIZADO
- APEGO Y PROBLEMAS DE SALUD MENTAL EN LA VIDA ADULTA

TEORÍAS HUMANISTAS

defiende una visión holística del desarrollo humano; cada individuo es único y busca alcanzar su pleno potencial.

la perspectiva humanista el individuo tiene una capacidad natural para tomar decisiones acerca de qué quiere hacer en su vida, para elegir aquello que considere más adecuado; en definitiva, para controlar su conducta.

los representantes de este enfoque son Abraham Maslow y su teoría de la jerarquía de necesidades que propone que las necesidades fisiológicas, tales como comer, deben ser satisfechas antes que las intelectuales o emocionales y de autorrealización, y Carl Rogers y su teoría del crecimiento personal, que da relevancia a la autonomía, el autoconcepto y la motivación del individuo.

TEORIA DE LA JERARQUIA DE LAS NECESIDADES

La Pirámide de Maslow, o jerarquía de las necesidades humanas, es una teoría psicológica propuesta por Abraham Maslow en su obra: Una teoría sobre la motivación humana de 1943

se describe a menudo como una pirámide que consta de cinco niveles: los cuatro primeros niveles pueden ser agrupados como «necesidades de déficit (primordiales); al nivel superior lo denominó «autorrealización», «motivación de crecimiento», o «necesidad de ser».

La idea básica de esta jerarquía es que las necesidades más altas ocupan nuestra atención sólo cuando se han satisfecho las necesidades inferiores de la pirámide. Las fuerzas de crecimiento dan lugar a un movimiento ascendente en la jerarquía, mientras que las fuerzas regresivas empujan las necesidades prepotentes hacia abajo en la jerarquía.

TEORIA DE CRECIMIENTO PERSONAL CARL ROGERS

Rogers trajo el optimismo más vital a la psicoterapia para convencernos de que todos merecemos convertirnos en el tipo de persona que soñamos. Nos habló de las relaciones auténticas y de la necesidad de «florecer» en nuestro máximo potencial como seres humanos.

tras la Segunda Guerra Mundial, se ofreció a dar asistencia psicológica a todos aquellos soldados que quedaron lisiados o traumatizados. Hasta el momento, el único tipo de intervención que recibían aquellos jóvenes era la de los médicos: nadie en Estados Unidos había dado el paso para ir más allá de las heridas físicas e intentar analizar e intervenir sobre las emocionales.

Rogers fraguó un tipo de psicoterapia que encandiló y fascinó a todo el mundo, lo cual le valió ser postulado como candidato a Premio Nobel de la Paz.

El objetivo de su terapia era escuchar, facilitar el reconocimiento de las emociones y ayudar a la definición de la propia personalidad. sigue siendo a día de hoy una de las mejores estrategias para los procesos de trauma o de problemas de apego.