



**Nombre del alumno: Carlos Robinson Sánchez López**

**Nombre de la profesora: Gabriela Sánchez Rosas**

**Licenciatura: ciencias de la educación**

**Materia: etapas del desarrollo**

**Nombre del trabajo: cuadro comparativo**

Ocosingo, Chiapas a 12 de junio del 2021.

| TEORIA                        | AUTOR  | APORTES RELEVANTES  |
|-------------------------------|--|---|
| <b>TEORIA PSICOANALITICA</b>  | Psicoanálisis - Sigmund Freud                        | Desarrolló una nueva teoría de del funcionamiento psíquico humano, dio un aporte importante sobre la teoría del desarrollo psicosexual. Como también las pulsiones del desarrollo psicosexual.  |
|                               | Psicosocial – Erik Erikson                           | Formuló la teoría del desarrollo psicosocial, donde menciona las 8 etapas que tienen características propias, donde enfatizo la comprensión del “yo”. Otro de su aporte relevante es el impacto de la cultura, de toda la sociedad y lo que poseen en el desarrollo de la personalidad        |
| <b>TEORIA DEL APRENDIZAJE</b> | Condicionamiento Clásico – Ivan Petrovich Pavlov     | Este tipo de condicionamiento realiza respuestas sin consentimiento es decir de manera automática. El aporte relevante es sobre el famoso experimento con perros. Donde se da cuenta petrovich que el condicionamiento es el tipo de asociación más básico, ya que se responde a un estímulo  |
|                               | Conductismo – John Broadus Watson                    | La relevancia de su teoría sobre el condicionamiento clásico, posterior al desarrollo operante, dio a conocer los principios del conocimiento, donde podían aplicarse con relación al miedo. Estudio ampliamente la conducta y para el la psicología era controlar la conducta.               |
|                               | Condicionamiento Operante – Burrhus Frederic Skinner | Explico el funcionamiento de la conducta humana, donde uno reacciona a lo que nos dan, donde genero una serie de principios y técnicas en mejorar la educación. Observo la conducta de las ratas y las palomas y poderlas estudiar para así compararlas con el comportamiento del ser humano. |
|                               | Aprendizaje Social – Albert Bandura                  | Enfoque en el proceso de aprendizaje en la interacción con el educando.   |

|                          |   |  |
|--------------------------|---|--|
|                          |   | Aprender mediante lo que uno ve, en esa parte dio a entender que lo emisor hace, seguidamente lo capta el receptor, consecuentemente realiza esos tipos de acciones y comportamientos. Por ello menciona que el educando debe ser muy cuidadoso ya que es muy importante para el desarrollo del niño   |
| <b>TEORIA COGNITIVA</b>  | Desarrollo cognitivo - Jean Piaget            | El más importante que realizó el que influyera, en nuestra manera de concebir el desarrollo del niño. Donde menciono que los niños construyen activamente el conocimiento del ambiente y los plasmo en cuatro etapas el desarrollo cognoscitivo  |
| <b>TEORIA HUMANISTA</b>  | Pirámide de las necesidades - Abraham Maslow  | Esta teoría es una manera de incentivar y motivar a las personas, ya que esto impulsa la conducta humana, esta de manera jerárquica de acuerdo a las necesidades de las personas   |
|                          | Teoría del crecimiento personal - Carl Rogers | La realidad de cada persona es cumplir sus sueños, este psicólogo nos habló de las relaciones auténticas y de la necesidad de crecer, se enfoca y toma en cuenta la autonomía, donde menciona factores importantes al desarrollo del individuo, como, la estabilidad emocional de la persona, en la que se posee afecto positivo, amor, motivación y cariño. |
| <b>TEORIAS ETOLÓGICA</b> | Teoría del Apego de John Bowlby               | Es necesario un vínculo de apego, para poder apoyarse y poder sobrevivir y eso debe ser bajo un cuidado cognitivo y mental para el niño y no solo para el niño. En su teoría menciona que es una forma de conceptualizar de las personas, donde crean lazos afectivos de confianza para explicar que el dolor que pueden padecer                             |

| <b>NOMBRE DE LA ETAPA</b> | <b>EDAD QUE COMPRENDE</b>            | <b>PRINCIPALES CAMBIOS FISICOS</b>  | <b>EMOCIONALES</b>  | <b>COGNITIVOS</b>   | <b>SOCIAL</b>   |
|---------------------------|--------------------------------------|---|---|---|---|
| <b>PRENATAL</b>           | Gestación<br>(concepción-nacimiento) | Se forma un feto, aparecen las pestañas, se van formando los huesitos, las arterias, se forman los órganos, empieza a tener latidos cardiacos, realiza movimientos y se prepara para nacer. | Se da cuenta de la emoción de la mama, salta en el vientre, percibe alegría   | El desarrollo cognitivo es muy bajo si nace antes de los 9 meses establecidos es decir un niño (a) prematuro (a)      | Aun no tiene interacción social   |
| <b>NACIMIENTO</b>         | 0-2 años                             | Comienza a estirarse, a crecer más rápido, movimientos activos, se van agrandando sus pulmones, va mejorando su nivel de respiración  | le gusta realizar muchos movimientos como arrastrarse. cuando está feliz ríe y cuando esta triste o esta incomodo llora | Identifica las personas a su alrededor, empieza a descifrar algunas palabras y los va a los repitiendo constantemente | da confianza con las personas , en ocasiones llora cuando otra persona se acerca al niño o niña, empieza a manipular objetos. |
| <b>PRIMERA INFANCIA</b>   | 2-6 AÑOS                             | Comienza a crecer mucho más lento, pero se nota el cambio y las actitudes que posee, es mucho más ágil, le gusta mucho divertirse, correr, saltar etc.                                      | identifica a lo que le tiene miedo, lo que le hace enoja pero también va adquiriendo control sobre sus emociones        | Aumento del pensar, desarrolla habilidades de atención  | Interactúa con otros compañeros, en el rol de los juegos.   |
| <b>SEGUNDA INFANCIA</b>   | 6-12 AÑOS                            | El crecimiento es mucho más lento, aumento de peso y estatura   | Puede entender mejor las emociones que se le presenta   | Eficacia en la función del cerebro, buena retención de la información   | Interactúa mejor con sus compañeros de la escuela o vecinos, donde forman sus grupitos.                                       |
| <b>PREADOLECENCIA</b>     | 12-14 años                           | Empieza a salir bello en la parte del cuerpo, (mujeres) se les ensancha la cadera, primera  | En ocasiones se pone rebelde, cambios de humor constante,   | Uso fácil de las memoria, enriquecen el habla   | Se empieza a relacionarse más, forman pares de quien sí   |

|                            |                |   |  |  |   |
|----------------------------|----------------|---|--|--|---|
|                            |                | menstruación  | atracción por el otro sexo   |  | y quien no puede estar con ellos  |
| <b>ADOLESCENCIA</b>        | 14-18 años     | Ensanchamiento de hombros, cambios de voz, inicio de la producción de los espermatozoides                                 | Inconsistencia en el comportamiento, , pasan de lo alegre a lo triste, actitudes cambiantes      | Pensamiento más concreto, capacidad de razonar   | Se integran más a grupos de amigos y en ocasiones más que su familia.         |
| <b>ADOLESCENCIA TARDÍA</b> | 18-20 años     | Ya no hay crecimiento, talla peso, masa y ósea, maduración sexual   | No querer adaptarse a una vida adulta, búsqueda de identidad única, conflicto en los padres      | Aceptan las consecuencias de sus actos, suele ser más centrado en el presente y en la prontitud de las cosas | se frecuenta con sus amigos de confianza también con su familia               |
| <b>JUVENTUD</b>            | 20-25 años     | Periodo de mayor vitalidad y salud, cuerpo fuerte y masa muscular, organismos fuertes                                     | Relación afectiva, buen estímulo, genera confianza, es de gusto y felicidad cuanto todo va bien. | Reflexiona más sobre las cosas, lleva a cabo los conocimientos que posee                                     | Muestra las capacidades que posee y establece buena confianza y comunicación. |
| <b>MADUREZ</b>             | 25-60 años     | La mujer tiene la mejor capacidad reproductiva. Cuerpo fuerte, el cerebro crece conforme va adquiriendo mas conocimientos | Estabilidad emocional cuando les va bien económicamente y salud                                  | Disminuye la retención de la información y el procesamiento de datos   | Mucha comunicación la familia, compañeros de trabajo etc.                     |
| <b>VEJEZ</b>               | 60 en adelante | Aparición de canas y arrugas, problemas visuales, problemas de audición, disminución de musculo                           | Suelen ser un poco más melancólicos cuando hay cosas que no les parece,                          | Dificultad para recordar ciertas cosas, disminuye el tamaño del cerebro                                      | Aislamiento social, solo se queda con la familia                              |