

# UNIVERSIDAD DEL SURESTE

**ALUMNO:**

**FELIX ORLANDO DEMEZA GUTIERREZ**

**DOCENTE:**

**GABRIELA SANCHEZ ROSAS**

**MATERIA:**

**ETAPAS DE DESARROLLO**

**TRABAJO:**

**CUADRO COMPARATIVO**

**ALBORES**



NOMBRE DE LA TEORIA	AUTOR	APORTES RELEVANTES
Teoría psicoanalítica	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ S. Freud</li> <li>❖ E. Erikson</li> </ul>	<p>La teoría del psicoanálisis entiende el desarrollo más allá de la conciencia: la conducta y la personalidad estarían motivadas por fuerzas internas, recuerdos y conflictos sobre los que el individuo no tiene conciencia ni control.</p> <p>En esta teoría psicoanalítica existen dos autores que la cual cada uno de ellos también aportan una teoría que la primera sería del autor (S. Freud) que aporta lo que es la teoría psicosexual la cual, según este autor, que si el niño esta a la edad aproximada de nacimiento de 18 meses, su etapa de desarrollo es oral que sus características sería gratificación oral del bebe (morder, succionar, chupar). La siguiente es de 18 meses a 3 años que su etapa de desarrollo es anal, así mismo sus características será gratificación al expulsar y retener las heces.</p> <p>También continuamos con la etapa de 3 a 6 años que sería de la etapa fálica que consta de interés centrado en las genitales. Así mismo se encuentra la de 6 años a la adolescencia que sería latencia su etapa que su característica es de interés centrado en desarrollo de habilidades sociales e intelectuales. Después de esto viene lo que es la teoría Psicosocial del autor (E. Erikson) que sería de la confianza o seguridad frente a desconfianza o inseguridad, también la autonomía frente a vergüenza y duda, también la iniciativa frente a sentimiento de culpa y la habilidad o laboriosidad frente a sentimiento de inferioridad</p>
Teoría del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ I.Pavlov</li> <li>❖ J.B Watson</li> <li>❖ B.F Skinner</li> <li>❖ A. Bandura</li> </ul>	<p>El paradigma conductista supuso un gran paso en el uso de los métodos científicos aplicados al estudio del comportamiento, considera que solo se puede estudiar científicamente aquello que puede ser observado y medido directamente. En esta teoría existen cuatro autores con diferentes aportaciones empezando con el condicionamiento clásico por el autor Ivan Petrovich Pávlov que su teoría es un tipo de aprendizaje el cual un estímulo originalmente neutro, que no provoca una respuesta, llega a poder provocarla gracias a la conexión asociativa de este estímulo con el estímulo que normalmente provoca dicha respuesta. La segunda es del Conductismo por John Broadus Watson quien junto con Pávlov, fue uno de los personajes importantes del condicionamiento clásico y fue clave para el desarrollo posterior del condicionamiento operante que se hizo famoso gracias a B.F. Skinner tanto el condicionamiento clásico como el condicionamiento operante o instrumental forman parte del conductismo, una de las corrientes más destacadas de la psicología, también es esto conocemos lo que es la investigación de Bandura que la cual no estaba de acuerdo con la postura de los conductistas porque consideraban que subestimaba la dimensión social del comportamiento humano, la cual en 1961, este investigador empezó a analizar diferentes métodos para tratar a niños excesivamente agresivos, identificando el origen de la violencia en las conductas que presentaban. Bandura determinó que los niños expuestos al modelo agresivo eran más propensos a actuar con agresiones físicas que los que no fueron expuestos a dichos modelos.</p>
Teoría cognitiva	J. Piaget	<p>La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget es una teoría exhaustiva sobre la naturaleza y el desarrollo de la inteligencia humana. Para Piaget el desarrollo cognitivo es una reorganización progresiva de los procesos mentales resultantes de la maduración biológica y la experiencia ambiental. Piaget sostiene en su teoría sobre el desarrollo cognitivo infantil que los principios de la lógica comienzan a instalarse antes de la adquisición del lenguaje, generándose a través de la actividad sensorial y motriz del bebe en interacción e interrelación con el medio especialmente con el medio sociocultural. La teoría cognitiva se preocupa del estudio de procesos tales como lenguaje, percepción, memoria, razonamiento y resolución de problema. Toda persona actúa de acuerdo a su nivel de desarrollo y conocimiento. La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget es una de las más importantes, que la cual las etapas de desarrollo también lo dividen en distintas partes como el 1. Etapa sensoriomotriz de 0 a 2 años 2. Etapa preoperacional de 2 a 7 años, la tercera es la etapa de operaciones concretas de 7 a 12 años y por último esta la etapa 4, etapa de operaciones formales desde los años hasta la vida adulta.</p>

<p>Teoría humanista</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>A.Maslow</b></li> <li>❖ <b>C. Rogers</b></li> </ul>	<p>La teoría humanista fue creada por Abraham Maslow, quien la concibe como una psicología del “ser” y no del “tener”. Toma en cuenta la conciencia, la ética, la individualidad y los valores espirituales del hombre. Concibe al hombre como un ser creativo, libre y consiente.</p> <p>El objetivo que se propone la psicología humanista consiste en la superación de una imagen determinista y mecanicista del ser humano, así como la atención de la actividad investigadora hacia la persona en su vida cotidiana.</p> <p>Pero así mismo la teoría humanista se enfoca en lo que es la educación la cual se centra en el desarrollo integral de los estudiantes, por lo que es determinante la calidad de los procesos de enseñanza y como se incorpora el desarrollo personal y social de los estudiantes con énfasis en el progreso de las habilidades socioemocionales.</p> <p>Así mismo tenemos la pirámide de Maslow o conocida como la jerarquía de las necesidades humanas que la cual se divide en 5 partes empezando con lo de la punta de la pirámide que es de <b>Autorrealización</b> que será la moralidad, creatividad, espontaneidad, falta de prejuicios, aceptación de hechos y resolución de problemas. Posterior a esto, esta también el <b>reconocimiento</b> que también constan de la autorreconocimiento, confianza, respeto y éxito. También esta la <b>afiliación</b> que será la amistad, afecto, intimidad sexual. La penúltima es la <b>seguridad</b> que sería seguridad física, de empleo, de recursos, moral, familiar, de salud y de propiedad privada. Por último, la parte mas baja de la pirámide es la <b>fisiología</b> que es la respiración, alimentación, descanso, sexo y homeostasis.</p>
<p>Teorías etológicas</p>	<p>J. Bowlby</p>	<p>Bowlby argumentaba que las conductas de apego de los bebés hacia sus madres eran en formas de sonrisas, balbuceos, abrazos y llantos. De hecho, son señales sociales que estimulan la aproximación de la madre hacia el hijo.</p> <p>La teoría etológica afirma que nuestro comportamiento es parte de nuestra estructura biológica. según la teoría etológica, así como un niño puede recibir ciertas características físicas transmitidas de una generación anterior, el niño hereda ciertos rasgos de comportamiento para sobrevivir.</p>

NOMBRE DE LA ETAPA	EDAD QUE COMPRENDE	PRINCIPALES CAMBIOS FISICOS, EMOCIONAL, COGNITIVOS Y SOCIALES
Prenatal	Desde la concepción al nacimiento	<p>El periodo prenatal es el tiempo comprendido entre la formación del cigoto (ovulo fertilizado) y el momento de nacimiento. El periodo prenatal consta de tres fases las cuales son, Fase germinal, durante las dos primeras semanas después de la concepción, el cigoto se divide y se adhiere a la pared del útero y se forma la placenta.</p> <p>La segunda es lo que se le llama fase embrionaria de la 2° hasta la 8° semana que es la etapa en donde se le desarrolla los órganos y sistemas del cuerpo humano como el respiratorio, digestivo, nervioso. La tercera es fase fetal que es desde los 9° hasta la 40° semana en donde esta etapa aumenta su tamaño y peso de forma considerable, sus órganos se diferencian y empiezan a funcionar. El cerebro crece con rapidez y las interacciones entre neuronas se hacen más complejas a partir de las 22 semanas de gestación el feto es viable.</p> <p>También esto se clasifica por trimestre que llega hasta el tercer trimestre de gestación, la cual, el primer trimestre el bebé tiene la longitud de 6 cm y el peso de 8-14 g, el segundo trimestre tiene la longitud de 6-21cm y el peso de 14-530 g. y el tercero tendrá la longitud de 21-50 cm con el peso de 530-3.000 g.</p>
Neonatal	Del nacimiento hasta los 2 años	<p>Al inmediato del nacimiento del niño se le realiza con una prueba llamada test que la cual el test de apagar evalúa cinco funciones vitales al primer y al quinto minuto de vida y determina la necesidad de cuidados para estabilizar al neonato. Los aspectos que miden son el color de piel, la frecuencia cardiaca, los reflejos congénitos, el tono muscular, y la función respiratoria.</p> <p>El crecimiento del bebé en los dos primeros años es sorprendente, el peso al nacer se duplica a los 4 meses, se triplica a los 12 meses y llega a ser 4 veces superior a los 2 años. La talla a los 2 años aumenta unos 30 cm con respecto al nacimiento. Entre los 9 y los 14 meses, el niño pasara de sostenerse en pie a empezar a caminar, primero con la ayuda y luego sin ella. A los 16 meses ya será capaz de subir escaleras con ayuda, entre los 18 meses y 24 meses podrá correr y saltar.</p>
Infancia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Primera infancia De los 2 a los 6 años</li> <li>• Segunda infancia de los 6 a los 12 años</li> </ul>	<p>La etapa de la infancia se divide en dos partes, primera y segunda infancia, la cual hablaremos primero de la primera infancia que es a partir de los 2 años y el crecimiento es mas lento y gradual que la etapa anterior, pero los cambios se hacen evidentes en cuanto a la constitución física (estatura y peso) el bebé recordete pasara a ser un niño de 6 años, en cuanto a su desarrollo emocional y social el niño va adquiriendo mayor capacidad para conocer y expresar verbalmente sus propias emociones que sería el miedo, tristeza, rabia, culpa y vergüenza. Sus causas y consecuencias, y aprende a controlarlas y manejarlas, aunque en ocasiones persisten a pesar de que evento que ha provocado haya desaparecido. Este aprendizaje esta influido por la mielinización, la maduración y el entorno en el que se desarrolla el niño.</p> <p>La primera infancia se define como un periodo que va del nacimiento a los seis años de edad, y constituye un momento único del crecimiento en que el cerebro se desarrolla notablemente. Durante esta etapa, los niños reciben una mayor influencia de sus entornos y contextos.</p> <p>La otra que sería de la segunda etapa que va desde los 6 años a los 12 años, esta etapa conocida también niñez intermedia, es considerada como de relativa tranquilidad, si se compara con los vertiginosos cambios acaecidos e los 6 primeros años de vida y los que están por llegar en la adolescencia. El cuerpo parece a un ritmo lento pero estable, influido por factores genéticos y ambientales. el desarrollo físico de esta etapa el crecimiento es mas lento y regular, en general a los 10 años un niño pasa entorno a 30 kg y mide unos 135-140 cm, el grado y velocidad de crecimiento varía según los genes. Así mismo el desarrollo motor de esta etapa las habilidades motoras, la combinación de ambos cuerpos y la ejecución de las actividades complejas mejoran por efecto de diversos factores, tales como la maduración neológica de las estructuras cerebrales.</p>
Adolescencia	*Preadolescencia de los 12 a los 14 años	<p>Kimmel y Weiner definen que la adolescencia como un periodo de transiciones que abarca desde el final de la infancia, marcada por los cambios físicos, hasta el inicio de la edad adulta, identificada por la capacidad para hacer frente a nuevos roles sociales. En esta etapa consiste en tres partes tales como la preadolescencia, adolescencia y adolescencia tardida, la primera mencionada va de los 8 a los 11 años y consiste en la etapa en la que se produce la transiciones entre la infancia y</p>

	<p><b>*Adolescencia de los 14 a los 18 años</b></p> <p><b>*adolescencia tardida de los 18 a los 20 años</b></p>	<p>la adolescencia. La cual sus cambios físicos que se dan en esta son notables y se les afecta a muchas partes del cuerpo, por ejemplo, es en este punto en donde los huesos empiezan a crecer de forma rápida y de manera desigual, así mismo sus cambios psicológicos en esta etapa de la adolescencia se produce grandes procesos en la capacidad para pensar en términos abstractos.</p> <p>Después de todo esto viene la etapa adolescencia temprana que ocurre entre los 11 y los 15 años y en ella se dan los principales cambios súbitos de tipo hormonal, asta el punto en el que al abandonar esta fase del cuerpo es muy distinto al que se tenía durante la preadolescencia, así mismo sus cambios físicos es la fase en la que se produce los mayores cambios en la voz, del mismo modo se desarrolla la musculatura y los órganos sexuales hasta obtener una apariencia mucho más adulta. Y por último la adolescencia tardida es la tercera de las etapas de la adolescencia, y ocurre aproximadamente entre los 15 y los 19 años, que la cual sus cambios físicos suelen mostrar más homogeneidad en sus características que las que se encuentran en la adolescencia temprana.</p>
Juventud	De los 20 a los 40 años	<p>En esta etapa es mucho menos predecible en comparación con la infancia o la adolescencia y dependerá más bien de las decisiones tomadas, de sus circunstancias e incluso de la suerte que acompañe al individuo. Su desarrollo físico y motor es el periodo de mayor vitalidad y salud, se alcanzado la máxima estatura, el organismo es fuerte, los reflejos son rápidos, los sentidos tienen la máxima agudeza y la fuerza muscular y la coordinación ojo-mano son mejores que cualquier otro periodo. Su desarrollo cognitivo se alcanzado el nivel mas complejo del desarrollo de las capacidades cognitivas, incluidas las relaciones con el correcto funcionamiento de los lóbulos frontales. El joven es capaz de desarrollar todas sus capacidades intelectuales teniendo en cuenta la base de sus conocimientos previos. Por último, conoceremos de su desarrollo emocional y social que en general en esta etapa se produce la culminación de los estudios académicos, el comienzo de la vida laboral, el abandono del hogar familiar y la elección de pareja. El trabajo es uno de los ámbitos sociales que determinan el estilo de vida de la persona, es fuente para el desarrollo social y permite mostrar las capacidades intelectuales y sociales y establecer vínculos emocionales con los compañeros.</p>
Madures	De los 40 a los 65 años	<p>La etapa menos estudiada, en las últimas décadas los psicólogos del desarrollo han empezado a centrar su atención en ella para darle la continuidad al estudio de la vejes. La madurez es el periodo de la vida en el que el individuo alcanza su desarrollo pleno, es decir, alcanza su edad adulta. Tal plenitud se corresponde no solo con el desarrollo máximo de las capacidades físicas u orgánicas de una persona, si no una cierta madurez psicológica. Así en términos concretos, la adultez implica la superación de las etapas de la infancia, la adolescencia y la plena juventud. Al mismo tiempo, es la etapa que precede a la ancianidad hoy llamada tercera edad. La cual sus características se manifiestan a partir de determinados signos visibles, entre los cuales destaca: que la persona alcanzado todo su potencial desarrollo físico y biológico. El sujeto esta plenamente apto para producirse, la personalidad del sujeto se manifiesta con mayor claridad y estabilidad, el sujeto puede asumir mayores responsabilidades.</p>
Vejez	De los 65 años en adelante	<p>El envejecimiento es un procesos universal, normal, natural, inevitable, gradual y diferente de una especie a otra y de individuo a otro. Además, en uno mismo individuo no todos los órganos se envejecen al mismo ritmo, tradicionalmente la vejez ha sido considerada como la etapa involutiva del ciclo vital.</p> <p>El desarrollo físico y motor a nivel físico destacan los cambios en, órganos de los sentidos: perdida de agudeza visual, reducción del campo de visión, mayor sensibilidad a la luz, perdida progresiva de audición, atrofia del canal auditivo externo, menor capacidad para distinguir los olores, inapetencia, aumento de umbral gustativo.</p> <p>Piel: perdida de elasticidad, aparición de arrugas y manchadas.</p> <p>Sistema musculoesquelético: disminución de la masa muscular, aumento de la fragilidad.</p> <p>Sistema excretor: déficit en los riñones para la filtración de sangre, incontinencia urinaria.</p> <p>Sistema respiratorio: reducción de la cantidad y calidad del oxígeno en la sangre.</p> <p>Sistema cardiovascular: cambios en las arterias, endurecimiento de las válvulas cardiacas.</p>