

# UDS

**tercer cuatrimestre**

**Licenciatura en ciencias de la educación**

**Materia: Inclusión educativa**

**Nombre del docente: Luis Miguel Sánchez Hernández**

**Nombre del alumno(a): Ana Rosa Juárez Álvarez**

**Tema del trabajo: Unidad 3**

**El enfoque de la cultura en el mundo actual**

- 3.1. Corrientes de la cultura.**
- 3.2. Multiculturalismo.**
- 3.3. Multiculturalismo en la escuela.**
- 3.4. Cultura escolar.**
- 3.5. Tipos de discriminación que existen.**

**FECHA DE ENTREGA: 23 DE MAYO DEL 2021**



# EL ENFOQUE DE LA CULTURA EN EL MUNDO ACTUAL

la importancia que tiene la cultura en la sociedad y la educación actual.

## CORRIENTES DE LA CULTURA

la cultura en un sentido restringido obedece a una realidad que se cultiva y adquiere mediante un esfuerzo de refinamiento y entrenamiento específico mediante el aprendizaje directo o la enseñanza de un maestro.

desde un enfoque antropológico surge de manera espontánea en la vida social de un pueblo o grupo.

Parsons establece un sistema de variables-pautas para diferenciar una sociedad de otras

es decidir si queremos pertenecer a ese grupo cultural restringido o a ese grupo cultural con sentido antropológico. Se trata de que todos puedan acceder al conocimiento y que no solo pensemos que eso se puede desarrollar en democracias desarrolladas.



## CONVIVENCIA



## MULTICULTURALISMO

ha sido estudiado desde diversos enfoques a través de la historia. Con relación al aspecto pedagógico, se han realizado estudios con el fin de proveer un modelo educativo que actúe sobre las necesidades particulares de cada etnia.

se han realizado estudios que no sólo demuestran el impacto cognitivo de las minorías al estar fuera de su ambiente sino que se ha encontrado que un alto porcentaje de niños inmigrantes han presentado problemas de ansiedad, depresión, desórdenes de conducta y de identidad, entre otros.

la disposición de la docencia a trabajar teniendo en cuenta un modelo holístico que integre a todo alumno y que les cree altas expectativas del éxito. Esto provocará que el estudiante descubra sus capacidades y tenga más autoconfianza.

Jordán (1994), los maestros trabajan el concepto del multiculturalismo desde un enfoque humanista, fomentando el respeto y la tolerancia hacia las personas de otras culturas, sus creencias, valores y folklore. Sin embargo, no se interesan por aprender acerca de esa cultura diferente.

Grant y Sleeter (1989) en los Estados Unidos, se encontró que, en teoría, los profesores favorecían la educación multicultural pero a la hora de asumir un rol activo en pro de lograr tal fin, no mostraron gran interés.

No es meramente conocer sobre otras culturas, es más bien llevarlo a la práctica, socializar con gente culturalmente diferente, conocer realmente la raíz de su razón de ser y de su idiosincrasia y aprender a no tratar a ese otro ser humano basándonos en nuestra cultura pues quizás pasamos por alto las creencias y valores del otro.



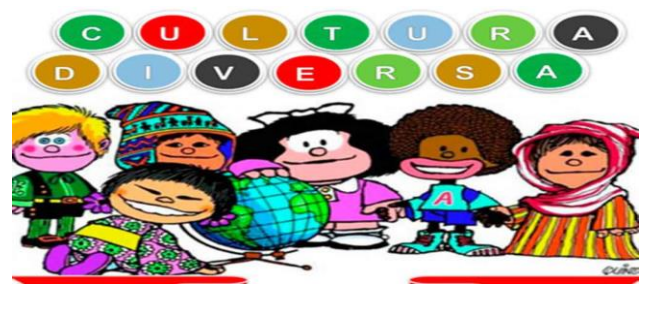
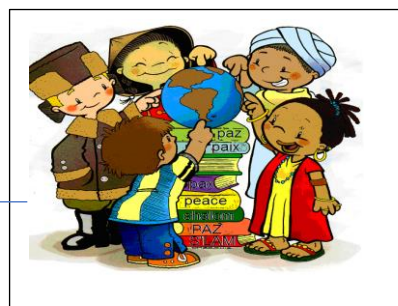
## MULTICULTURALISMO O EN LA ESCUELA

es necesario implantar modelos de enseñanza más globales donde sean atendidas las situaciones de cada individuo dentro de una sociedad.

La educación multicultural es uno de los ámbitos pedagógicos que más ha captado la atención de los educadores y que presenta un reto para éstos.

Es necesario establecer patrones de tolerancia y respeto que fomenten el desarrollo de una sociedad democrática que promueva la igualdad y solidaridad.

La escuela debe sumar una nueva demanda a su propuesta educativa, educar para construir una sociedad intercultural; para vivir en contextos heterogéneos, para construir comunidad desde la diversidad identitaria.



## CULTURA ESCOLAR

está en el centro de la vida de la comunidad educativa, es parte fundamental del comportamiento de todos los miembros que forman parte de ella, quienes tienen valores compartidos y actúan en consecuencia con ellos.

Para crear una cultura escolar saludable es una actividad colaboradora entre los profesores, alumnos, padres de familia, en donde se trata de un constructo democrático, basado en la participación y en el saber escucharse.

implica necesariamente la transformación de la cultura escolar, cultura que debe sostenerse sobre vivencias cotidianas de valores democráticos para originar personas activas, comprometidas con su entorno.

La cultura escolar se construye a través del diálogo, la participación y las experiencias de todos los integrantes de la escuela, en base a la opinión, la participación.



uno de los casos de discriminación laboral más difundidos en el mundo es la de la baja participación de mujeres en los empleos.



## TIPOS DE DISCRIMINACIÓN QUE EXISTEN.

La discriminación se refiere a una valoración prejuiciosa de alguien por alguna condición de su persona, habitualmente asociada a las características que tiene por su ascendencia familiar en diversas cuestiones (religión, condición socioeconómica, nacionalidad).

Discriminación negativa  
Cuando la discriminación se realiza con fines de denigrar y perjudicar a la persona

los grandes fenómenos de discriminación negativa en la historia del mundo se dieron estigmatizando a un grupo marcadamente minoritario, pues solo los grupos que saben que son mayoría se sienten confiados como para generar un prejuicio como la discriminación.

Discriminación positiva  
Las acciones tendientes a establecer esos puentes para la igualdad de oportunidades en diferentes medidas constituyen, por su propia definición, acciones discriminatorias, pero tienen una característica propia que las hace ser conocidas como discriminación positiva o inversa.

La discriminación en el ámbito de trabajo puede clasificarse de acuerdo a las condiciones jerárquicas de quien la recibe y quien la produce. Sucede que si bien todas son repudiables, los episodios de discriminación que se dan dentro de un eslabón jerárquico, y los que se dan desde los eslabones de más abajo hacia los de más arriba, constituyen meros episodios de discriminación.

son favorecidas en vez de perjudicadas. Si bien la mayoría de las personas coincide en la importancia y en el valor de la discriminación positiva, existen algunos que por el carácter de discriminatorio o bien por la potencialidad de perder privilegios se oponen a ella.



El Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (CONAPRED) señala que una escuela de educación básica inclusiva remite a que todas y todos los niños, independientemente de sus diferencias, pueden compartir el aula de clases, aprender juntos, creando un marco de respeto y aprecio a la diversidad; lo que requiere que toda la sociedad debe adquirir una nueva actitud ante la diversidad.

en México hay 6 millones de niños, niñas y jóvenes entre 3 y 17 años que no acuden a la escuela, indican cifras de la UNESCO

De acuerdo al documento "Por una educación igualitaria y sin discriminación" la educación inclusiva no se limita sólo a los derechos de las personas con discapacidad, sino también a los niños y niñas procedentes de las comunidades indígenas.

