



Nombre del alumno: Carlos Robinson Sánchez López

Nombre del profesor: Luis Miguel Sánchez Hernández

Licenciatura: ciencias de la educación

Materia: estrategias de enseñanza y aprendizaje

Nombre del trabajo: cuadro sinóptico

UNIDAD LABORATORIO DE DOCENCIA

Material de apoyo. Oriol Amat Salas - Aprender A Enseñar

Eurich «la meta final de la educación de cualquier estudiante debería ser la capacidad de aprender sin profesor para continuar su vida intelectual en base a su propia iniciativa y con sus propios recursos»

ESTILOS DE APRENDIZAJE

«El aprendizaje más importante es aprender a aprender. El conocimiento más importante es el de uno mismo» Nisbet y Shucksmith

ESTILOS, SEGÚN KOLB,

Convergente, Divergente, Asimilador, Acomodador.

ACTITUD DEL ALUMNO

Actitudes Positivas

Escucha muy atentamente las explicaciones y asiente de forma continuada.

Actitudes Negativas

Cree que por el hecho de haber pagado la matrícula del programa ya no tiene ninguna obligación más.

Actitud

Negativa

Positiva

PROFESOR

Aptitud Pedagógica del Profesor

- Aspectos Físicos
- Métodos pedagógicos.
- Medios Pedagógicos.

Construcción de una Estrategia de Aprendizaje

Estrategia de aprendizaje

Es el camino o la vía que empleas de manera deliberada e intencional para lograr un objetivo de aprendizaje. En este proceso seleccionas una serie de conocimientos, procedimientos y técnicas de acuerdo con las exigencias de la tarea o el problema específico a resolver.

- Identificar cuál es el objetivo de la tarea o el problema a

- habilidades cognitivas
- habilidades de pensamiento

Aprender a aprender

La capacidad de reflexionar detenidamente sobre la forma en cómo se aprende y actuar en consecuencia.

Aplicación de la Estrategia de Enseñanza y de Aprendizaje.

Eccles y Wigfield, 1985

Tres preguntas básicas

¿Cómo puedo tener éxito en esta tarea?, ¿Quiero tener éxito?, ¿Qué necesito hacer para tener éxito?

Condiciones necesarias en las aulas

Cuatro necesidades básicas

Salón organizado, ser una persona de apoyo, trabajo desafiante pero razonable, tareas auténticas.

Retroalimentación

-Ramaprasad, 1983

“la información relativa a la distancia entre el nivel actual y el nivel de referencia de un parámetro del sistema, que es utilizada para alterar de algún modo dicha distancia”

-Intrínseca, Extrínseca

-Proporcionar información al estudiante que ayude a corregir errores conceptuales y procedimientos equivocados o poco eficientes v a modificar estrategias de aprendizaje