

# UNIVERSIDAD DEL SURESTE

**ALUMNO:**

**FELIX ORLANDO DEMEZA GUTIERREZ**

**CUATRIMESTRE:**

**3° CUATRIMESTRE**

**DOCENTE:**

**LUISNMIGUEL SANCHEZ HERNANDEZ**

**MATERIA:**

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**

**TRABAJO:**

**CUADRO CINOPTICO**

**ALBORES**

**FECHA DE ELABORACION:**

**26/07/21 AL 01/08/21**



LABORATORIO DE DOCENCIA

Material de apoyo.  
Oriol Amat Salas-  
Aprender a enseñar

Saber

que el alumno adquiera conocimientos tales como el alumno conozcan los grupos de plan general de contabilidad

Saber – hacer

Que el alumno sepa consolidar los balances de un grupo de empresas o preparar un plan de marketing

Estilos de aprendizaje según Kolob

- \*convergente
- \*Divergente
- \*Asimilador
- \*Acomodador

Es una eficaz en la aplicación practica de ideas

Domina la experiencia concreta y la observación reflexiva

Un estilo de aprendizaje mas indicado para las ciencias básicas

Se encuentra cómodo en la experiencia concreta y en la experimentación activa

Sus puntos fuertes consisten en hacer cosas y participar en nuevas experiencias

Importancia de la empatía

Identificar las necesidades ye el perfil de los alumnos, escoger los métodos más adecuados, ayudar a los alumnos a conseguir sus objetivos.

Construcción de una estrategia de aprendizaje

Objetivo de aprendizaje

Describir, caracterizar, comprender, definir, identificar, relacionar, clasificar, analizar sintetizar, explicar, evaluar, observar,

Aprender a aprender cuando:

- 1 cuando se controla el proceso de aprendizaje.
2. Dominar ciertas técnicas y procedimientos.
3. Dar cuenta de lo que haces.
- 4.captar las exigencias de las tareas y problemas que se tiene que resolver.
5. Planificar y examinar tus propias realizaciones, identificando los aciertos y las dificultades.
6. Empleas estrategias de estudio pertinentes para cada situación.
7. Valorar los logros obtenidos y corriges tus errores.

Aplicación de la estrategia de enseñanza y de aprendizaje

Condiciones necesarias en las aulas

- Primero.** El salón de clases debe estar sin interrupciones ni desviaciones constantes
- Segundo.** El profesor debe ser una persona paciente que de apoyo y castigue
- Tercero.** El trabajo debe ser desafiante
- Cuarto.** Las tareas deben ser autenticas

Logro y valor intrínseco

Se debe asociar la tarea de aprendizaje con las necesidades de los estudiantes

**Primero.** Los alumnos deben tener la posibilidad de satisfacer sus necesidades de seguridad

**En segundo término.** Debemos de estar seguros de que los estereotipos sexuales o étnicos no interfieran en la motivación

- 1 asociar las actividades de la clase con los intereses del estudiante
2. Despertar curiosidad señalar discrepancias asombrosas entre la ciencia de los estudiantes
3. hacer divertida la primera tarea de aprendizaje.

Retroalimentación

Retroalimentación extrínseca

Así cuando se ofrece información a los estudiantes sobre cómo están haciendo una tarea de (resolución de dudas, corrección de errores, orientaciones etc.)

Mientras la están haciendo con la intención de ayudarles a mejorar al proceso de enseñanza y aprendizaje

Condiciones necesarias para la retroalimentación intrínseca

- 1 La posibilidad de descripciones o ejemplos de estándares con la relación a los criterios de evaluación
2. La disponibilidad de información sobre las actuaciones o resultados del estudiante
3. la disponibilidad de un procedimiento para comparar el nivel de referencia y las acciones o resultados del estudiante

La retroalimentación

La información relativa a la distancia entre el nivel actual y el nivel de referencia de un de un parámetro del sistema, que es utilizada para alertar de algún modo dicha distancia