

Nombre de alumnos:

Gloria Gómez Sánchez.

Nombre del profesor:

Luis Miguel Sanchez Hernández.

Nombre del trabajo:

Cuadro sinóptico.

Materia:

Estrategias de Enseñanza-aprendizaje.

Grado: 3°

Grupo: "B"

Laboratorio de docencia

Aprender a enseñar

objetivos de la formación

Para que la formación consiga los objetivos pretendidos es imprescindible: Considerar la formación como un proceso de comunicación en el que tiene tanta relevancia el «cómo» se desarrolla el programa, como el «qué» o contenido de los temas del mismo

el alumno o participante

Los alumnos aprenden de formas muy diversas en función de sus

Así, no aprende igual el alumno de primer curso de licenciatura universitaria que el participante en un programa de posgrado o en un programa organizado para un grupo de empleados de una empresa

conocimiento de los alumnos

y la dedicación y, en consecuencia, los resultados a obtener El conocimiento de los alumnos permite motivarlos más, con lo que aumentará el esfuerzo

estilos de aprendizaje

El estilo de aprendizaje del alumno condiciona el estilo de enseñanza de profesor. Al mismo tiempo podríamos indicar que también existe el proceso

estos estilos, según kolb

Divergente, Asimilador, Convergente y Acomodador

actitud alumno

del

La actitud depende de diversos factores entre los que cabe señalar el saber-hacer del profesor y el tipo de programa de formación

contestación de preguntas de los alumnos

de los

Uno de los momentos clave en el proceso de comunicación entre profesor y alumno es cuando éste formula preguntas

Las preguntas son un indicativo de interés por parte de los alumnos. Por tanto, hay que animar a los alumnos a que las formulen

La actitud y la aptitud del profesor

La actitud y las aptitudes del profesor son claves para que el proceso pedagógico alcance los objetivos previstos

las aptitudes pedagógicas del profesor constituyen otro elemento decisivo

El profesor debe dominar

Aspectos físicos, Métodos pedagógicos, Medios pedagógicos

Construcción de una estrategia de aprendizaje

el profesor tiene que seleccionar las mejores estrategias de enseñanza para dotar de sentido lo que ocurre dentro y fuera del aula

Aplicación de la estrategia enseñanza y de aprendizaje

La aplicación de la estrategia depende directamente de manera proporcional al tipo de estrategia que se diseñó, ya que esta determina el proceso de evaluación

Retroalimentación

La naturaleza de la retroalimentación En su formulación más ortodoxa, la retroalimentación es definida como "la información relativa a la distancia entre el nivel actual y el nivel de referencia de un parámetro del sistema, que es utilizada para alterar de algún modo dicha distancia