



PASIÓN POR EDUCAR

NOMBRE DEL ALUMNO:

ANGEL RODOLFO JIMÉNEZ DEARA.

NOMBRE DEL PROFESOR:

LIC. LUIS MIGUEL SÁNCHEZ HERNÁNDEZ.



LICENCIATURA:

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MATERIA:

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA.

NOMBRE DEL TRABAJO:

CUADRO SINÓPTICO.

OCOSINGO, CHIAPAS A 01 DE AGOSTO DEL 2021.



LABORATORIO DE DOCENCIA

3.1 Material de apoyo, Oriol Amat Salas, aprender a enseñar.

- objetivos de formación

- Llegar el alumno a situación inicial al final.

- Saber.
- Saber-hacer
- Actitudes.

- El alumno o participante.

- Aprenden de diversas funciones

- Experiencias.
- Intereses.
- Situación actual.

- Conocimiento de los alumnos.

- Cambio en el alumno.

- Diferencia entre situación inicial y final.

- Estilos de aprendizaje según Klob.

- Convergente.

- Conceptualización abstracta.
- Experimento activa.

- Divergente.

- Experimentación concreta.
- Observación reflexiva

- Asimilador.

- Conceptualización abstracta.
- Observación reflexiva.

- Acomodador.

- Experiencia concreta.
- Experimentación activa.

- Actitud del alumno.

- Positiva.

- Abierta a nuevos conocimientos.

- Negativa.

- Desinteresado, menos preciar al profesor

- contestación de preguntas de los alumnos.

- Inductivo interés del alumno.
- Contestar adecuadamente.
- Solventar las dudas.

- Aptitudes pedagógicas del profesor.

- El profesor debe dominar

- Aspectos físicos.
- Métodos Pedagógicos.
- Medios pedagógicos.

- Importancia de la empatía

- Identificar necesidades y perfil de alumnos.
- Escoger métodos adecuados.
- Ayudar a los alumnos conseguir sus objetivos.

- Estilos de aprendizaje.

- Autoritario.

- Estilo clásico.

- Suministro de información a los alumnos.

- Democrático.

- Consecución y perfeccionamiento.
- destrezas y actitudes.

LABORATORIO DE DOCENCIA

3.2. Construcción de una estrategia de aprendizaje.

- Camino o vía que se emplea de manera liberada o intencional.

- Logra objetivos de aprendizaje.

- Selecciona conocimientos, procedimientos y técnicas.

- Para resolver problemas.

- Comienza con preguntas que ordena.

- Nuestro pensamiento.
- Conducta hacia el aprendizaje.

- Comprender las características de la tarea.
- Conocer capacidades, intereses y actitudes.
- Conocer estrategias para lograr el objetivo.

- Tener claro que exige el profesor o la tarea.

- Porque son distintas.

- Analizar.
- Describir.
- Explicar.
- Identificar.
- Valorar un fenómeno humano o natural.

- Paleta de objetivos de aprendizaje.

- Descubrir.
- Caracterizar.
- Comprender.
- Definir.
- Identificar.
- Relacionar
- Clasificar.
- Interpretar.
- Observar.

- Comparar.
- Expresar.
- Analizar.
- Sintetizar.
- Explicar.
- Deducir.
- Generalizar.
- Evaluar
- Valorar.

- Aprende a aprender

- Controlar el proceso de aprendizaje.
- Dominar ciertas técnicas y procedimientos.
- Te das cuenta lo que haces.
- Captar las exigencias de las tareas y problemas.
- Planificar y examinar las propias realizaciones, identificando y dificultades.
- Empleas estrategias de estudio, pertinentes para cada situación.
- Valorar los logros obtenidos y corriges los errores.

LABORATORIO DE DOCENCIA

3.3 Aplicación de las estrategias y de aprendizaje.

- Aprende a aprender

- Primero.
- Segundo.
- Tercero.
- Cuarto y ultimo

- Organización y control.
- Profesor paciente, que apoye y o critique.
- Trabajo desafiante pero razonable.
- Tareas auténticas y congruentes con el objetivo.

- Ver el valor del aprendizaje.

- Considerar la edad del estudiante.

- Edad menor.
- Edad mayor
- Valor intrínseco o de interés.
- Capacidad cognoscitiva.

- Logro y valor intrínseco.

- Primero.

- Posibilidad de satisfacer sus necesidades.
- Pertenencia.
- Desempeño en las clases.

- En segundo término.

- Asociar las actividades con el interés del alumno.
- Compartir lecciones a través de simulaciones o juego.

3.4 Retroalimentación

- Información relativa a la distancia

- Nivel actual.
- Nivel de diferencia de u parámetro del sistema.

- Parar reducir diferencia entre resultado de aprendizaje obtenido.

- Por el estudiante.
- Resultado de aprendizaje esperado.
- avance eficiente del alumno.

- Tener un buen resultado y buen rendimiento

- Una entrada.
- Un proceso.

- Dedicación e interés del estudiante.
- Practicas.

- Es extrínseca a dicho proceso.

- Condiciones necesarias.

- Disponibilidad de descripciones y ejemplos estándares.
- Información sobre acciones y resultados de los alumnos.
- Procedimiento para comparar nivel de referencia y acciones

- Genera mecanismos en el estudiante.

- 3 Mecanismos.

- 1er Mecanismo.
- 2do Mecanismo.
- 3er Mecanismo.
- Potencial para reducir incertidumbre.
- Capacidad para ayudar al estudiante.
- proporciona información para corregir, errores, procedimientos modificar estrategias.

BIBLIOGRAFÍA:

- <https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/biblioteca/2ce27921ff59834421f7243ad7ad8703.pdf>