



Mi Universidad

TERCER CUATRIMESTRE.

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

MATERIA: ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

CATEDRRATICO(A): MTRO. LUIS MIGUEL SANCHEZ HERNANDEZ

NOMBRE DEL ALUMNO(A): ANA ROSA JUAREZ ALVAREZ

TEMA DE TRABAJO:

UNIDAD 3

3.1 Material de apoyo. Oriol Amat Salas - Aprender A Enseñar.

3.2 Construcción de una Estrategia de Aprendizaje.

3.3 Aplicación de la Estrategia de Enseñanza y de Aprendizaje.

3.4 Retroalimentación.

FECHA DE ENTREGA: 1 DE AGOSTO DE 2021.

LABORATORIO DE DOCENCIA

Material de apoyo, Oriol amat salas - aprender a enseñar.

OBJETIVOS DE LA FORMACIÓN

A menudo los profesores se concentran exclusivamente en el dominio de los contenidos, olvidando los aspectos metodológicos.

escribe Eurich «la meta final de la educación de cualquier estudiante debería ser la capacidad de aprender sin profesor para continuar su vida intelectual en base a su propia iniciativa y con sus propios recursos».

Beau3 indica que formar «es llevar al alumno de una situación inicial a una situación final».

Saber: se trata de que el alumno adquiera conocimientos

-Saber-Hacer: lo que se persigue es que el alumno desarrolle habilidades que le permitan ejecutar determinadas acciones o tareas.

Actitudes: se pretende que el alumno perciba, reaccione o coopere positivamente en relación con algo.

Considerar la formación como un proceso de comunicación en el que tiene tanta relevancia el «cómo» se desarrolla el programa, como el «qué» o contenido de los temas del mismo.

taxonomía que significa clasificación exacta, jerárquicamente desglosada de los objetivos del aprendizaje.

El profesor es el principal responsable de los resultados obtenidos al final del proceso; para ello tiene que planificar cuidadosamente cada una de las etapas del mismo.

se puede añadir que los objetivos, para que sean útiles al diseñar, impartir y evaluar un programa,

Como indica Beau1 «hay que eliminar operaciones mentales que no se pueden observar desde el exterior».

-Alcanzables de acuerdo con el nivel de los alumnos, el tiempo disponible y los medios con que se cuenta.
-Contrastados al fijarlos: para comprobar que son útiles y coherentes con lo que se necesita.
-Evaluados durante y al finalizar la acción de formación.

EL ALUMNO O PARTICIPANTE

Los alumnos aprenden de formas muy diversas en función de sus experiencias académicas anteriores, de sus intereses y de su situación actual.

También influyen en este proceso los estilos de enseñanza que ha vivido anteriormente el alumno.

CONOCIMIENTO DE LOS ALUMNOS

es la diferencia entre la situación inicial y la situación final deseada en relación con el alumno, en cuanto a conocimientos, habilidades y actitudes.

El conocimiento de los alumnos permite motivarlos más, con lo que aumentará el esfuerzo y la dedicación y, en consecuencia, los resultados a obtener.

ESTILOS DE APRENDIZAJE

«El aprendizaje más importante es aprender a aprender. El conocimiento más importante es el de uno mismo» Nisbet y Shucksmith

el estilo de enseñanza del profesor también influye en el estilo de aprendizaje del alumno.

como consecuencia de aspectos genéticos y de entorno, la mayoría de personas presentan estilos de aprendizaje que priman ciertas habilidades para aprender con respecto a otras.

LABORATORIO DE DOCENCIA

Material de apoyo, Oriol amat salas - aprender a enseñar.

ESTOS ESTILOS, SEGÚN KOLB

Convergente: es un alumno en el que dominan las capacidades de conceptualización abstracta y la experimentación activa

Divergente: en él dominan la experiencia concreta y la observación reflexiva, lo cual es en cierto modo opuesto a las capacidades del convergente.

Asimilador: es un alumno en el que las capacidades dominantes son la conceptualización abstracta y la observación reflexiva lo que le hace especialmente indicado para crear modelos teóricos.

Acomodador: se encuentra cómodo en la experiencia concreta y en la experimentación activa.

ACTITUD DEL ALUMNO

hay que considerar la actitud de los alumnos hacia la asignatura y hacia el profesor.

La actitud depende de diversos factores entre los que cabe señalar el saber-hacer del profesor y el tipo de programa de formación.

ACTITUDES POSITIVAS

Este tipo de alumno es fácilmente identificable en clase ya que si se le observa puede percibirse que escucha muy atentamente las explicaciones y asiente de forma continuada con gestos y mirada las afirmaciones hechas por el profesor.

ACTITUDES NEGATIVAS

se distinguirá por lo opuesto durante las explicaciones del profesor

CONTESTACIÓN DE PREGUNTAS DE LOS ALUMNOS

La contestación adecuada a las preguntas es un elemento imprescindible para el éxito del proceso de formación.

Una forma de hacerlo es diciendo que se ha hecho una buena pregunta o que se ha planteado una cuestión muy interesante.

LABORATORIO DE DOCENCIA

Material de apoyo, Oriol Amat salas - aprender a enseñar.

La actitud y la aptitud del profesor

son claves para que el proceso pedagógico alcance los objetivos previstos.

En función de cómo sean estas características, el profesor estará en mejores o peores condiciones para conseguir un clima adecuado en la relación profesor-alumnos.

Cuando la actitud del profesor hacia sus alumnos es negativa los resultados son más desfavorables por varios motivos:

- Esta actitud es detectada fácilmente por los alumnos que perciben que son poco valorados por el profesor y, en consecuencia, se desmotivarán más fácilmente.
- Esta actitud es detectada fácilmente por los alumnos que perciben que son poco valorados por el profesor y, en consecuencia, se desmotivarán más fácilmente.
- Tener expectativas favorables sobre el nivel de los alumnos. El proceso funcionará mejor si el profesor valora el nivel de los alumnos y los considera como adultos que son.

LAS APTITUDES PEDAGÓGICAS DEL PROFESOR CONSTITUYEN OTRO ELEMENTO DECISIVO.

Aspectos físicos:

En primer lugar, debe moverse adecuadamente para evitar la monotonía, pero también el exceso de movimiento que se convierte en un factor distorsionador. En segundo lugar, ha de saber utilizar los movimientos de brazos y otras partes del cuerpo para reforzar el discurso con medios de comunicación no verbales. En tercer lugar, el tono y volumen de la voz. Otro factor importante, es la administración adecuada de las pausas.

Métodos pedagógicos

Activos (método del caso, por ejemplo) o pasivos (lección magistral, por ejemplo)

Medios pedagógicos

Medios pedagógicos

IMPORTANCIA DE LA EMPATIA

La empatía es distinta a la simpatía o a la antipatía. Se la podría definir como la facultad de ponerse en la piel de alguien.

- Identificar las necesidades y perfil de los alumnos.
- Escoger los métodos más adecuados.
- Formarse una idea en cada momento en relación a lo que piensan los alumnos.
- Ayudar a los alumnos a conseguir sus objetivos.

ESTILOS DE EDUCACIÓN

«son posibilidades relativamente uniformes, de comportamiento pedagógico que cabe describir mediante complejos típicos de prácticas instructivas».

pueden clasificarse de formas diversas, entre éstas destacamos la clasificación siguiente:

- Autoritario: también denominado estilo clásico.
- Democrático-liberal: los principales objetivos perseguidos por el profesor están relacionados con la consecución y perfeccionamiento, destrezas y actitudes por parte de los alumnos.

LABORATORIO DE DOCENCIA

Construcción de una estrategia de aprendizaje.

¿QUÉ SON LAS "ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE"?

El profesor tiene que seleccionar las mejores estrategias de enseñanza para dotar de sentido lo que ocurre dentro y fuera del aula

Es el camino o la vía que empleas de manera deliberada e intencional para lograr un objetivo de aprendizaje.

La selección de las estrategias de aprendizaje es individual porque cada quien es único y debes valorar tus habilidades y conocimientos para cada una de las materias.

los objetivos siempre engloban habilidades cognitivas o habilidades de pensamiento

Escoger y construir las estrategias de aprendizaje no es tarea fácil.

Aprender a aprender significa tener la capacidad de reflexionar detenidamente sobre la forma en cómo se aprende y actuar en consecuencia, autorregulando el propio proceso de aprendizaje mediante el uso de estrategias flexibles y apropiadas

- Aprendes a aprender cuando:
1. Controlas tu proceso de aprendizaje.
 2. Dominas ciertas técnicas y procedimientos.
 3. Te das cuenta de lo que haces.
 4. Captas las exigencias de las tareas y problemas que se tienen que resolver.
 5. Planificas y examinas tus propias realizaciones, identificando los aciertos y las dificultades.
 6. Empleas estrategias de estudio pertinentes para cada situación.
 7. Valoras los logros obtenidos y corriges tus errores.

Aplicación de la estrategia de enseñanza y de aprendizaje.

depende directamente de manera proporcional al tipo de estrategia que se diseñó, ya que esta determina el proceso de evaluación mediante un método específico dictaminado por la misma.

Condiciones necesarias en las aulas

- Primero**, el salón de clases debe estar relativamente con una buena organización y sin interrupciones ni desviaciones constantes.
- Segundo**, el profesor debe ser una persona paciente que dé apoyo y no castigue, critique o avergüence a los estudiantes por sus errores
- Tercero**, el trabajo debe ser desafiante pero razonable.
- Cuarto y último**, las tareas deben ser auténticas es decir, que sean congruentes con el objetivo que se desea alcanzar, además tomando en cuenta las necesidades y los niveles cognoscitivos de cada uno de los alumnos.

Ver el valor del aprendizaje.

que el alumno logre encontrar en las diferentes tareas que se realizan en clase, se debe fomentar en éstos que vean al aprendizaje el valor del adquirir conocimientos para su vida cotidiana y no sólo como una tarea que más de ser de aprendizaje sea el terminarla sin ningún efecto en su estructura cognoscitiva.

Los profesores pueden utilizar estrategias para ayudar a los estudiantes a ver el valor de la tarea de aprendizaje.

debe tomarse en consideración la edad del estudiante.

los estudiantes más pequeños tienen un enfoque más inmediato y concreto, tienen problemas para ver el valor de una actividad que se asocia con metas distantes como obtener un buen empleo.

los estudiantes de más edad tienen la capacidad cognoscitiva de pensar en forma más abstracta y asociar lo que ya saben con las posibilidades futuras, de modo que el valor de utilidad cobra importancia para estos estudiantes

hay que considerar que cada uno de nuestros alumnos tienen diferente tipo de motivación

LABORATORIO DE DOCENCIA

Aplicación de la estrategia de enseñanza y de aprendizaje.

Logro y valor intrínseco.

establecer el valor del logro, debemos asociar la tarea de aprendizaje con las necesidades de los estudiantes.

Primero, los alumnos deben tener la posibilidad de satisfacer sus necesidades de seguridad, pertenencia y desempeño en nuestras clases.

En segundo término, debemos estar seguros de que los estereotipos sexuales o étnicos no interfieran en la motivación.

Retroalimentación

es definida como "la información relativa a la distancia entre el nivel actual y el nivel de referencia de un parámetro del sistema, que es utilizada para alterar de algún modo dicha distancia"

En términos educativos podemos definirla como aquella información que se utiliza para reducir la diferencia entre los resultados de aprendizaje obtenidos por el estudiante y los resultados de aprendizaje esperados.

El nivel actual de competencia del estudiante sería la repetición que ha hecho de la audición.

La diferencia entre el nivel de referencia y el nivel actual vendría dada, por ejemplo, por los errores de pronunciación cometidos por el estudiante al repetir la audición.

la retroalimentación sería aquella información sobre el desempeño del estudiante al repetir oralmente una audición en lengua extranjera que el propio estudiante utiliza para mejorar su pronunciación, es decir, para reducir la diferencia entre el nivel de referencia

La retroalimentación puede tener como foco un resultado (la pronunciación del estudiante), una entrada (la dedicación del estudiante a pronunciar los fonemas con precisión) o un proceso (los procedimientos que utiliza el

puede considerarse intrínseca al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Las condiciones necesarias para la retroalimentación extrínseca

1. La disponibilidad de descripciones o ejemplos de estándares, con relación a los criterios de evaluación.
2. La disponibilidad de información sobre las actuaciones o resultados del estudiante.
3. La disponibilidad de un procedimiento para comparar el nivel de referencia y las acciones o resultados del estudiante, generando de ese modo la información sobre la diferencia entre ambos

LABORATORIO DE
DOCENCIA

Retroalimentación

la retroalimentación debe generar mecanismos cognitivos en el estudiante que le lleven a modificar su desempeño anterior.

Las investigaciones realizadas en este ámbito han identificado tres mecanismos cognitivos

Un primer mecanismo cognitivo de la retroalimentación es su potencial para reducir la incertidumbre del estudiante sobre cómo de bien o de mal ha realizado una tarea de evaluación y, por ende, su potencial motivador que le anima a realizar el esfuerzo necesario para reducir la distancia que le separa de la tarea bien hecha.

Un segundo mecanismo cognitivo asociado a la retroalimentación es su capacidad para ayudar a los estudiantes –sobre todo a aquellos con un nivel de competencia más bajo- que puedan sentirse abrumados para el alto nivel de exigencia de algunas tareas de evaluación.

Por último, la retroalimentación puede proporcionarle información al estudiante que le ayude a corregir errores conceptuales y procedimientos equivocados o poco eficientes y a modificar estrategias de aprendizaje.