

Nombre de alumnos:

Manuel de Jesús Hernández Culebro.

Nombre del profesor:

Luis Miguel Sanchez Hernández.

Nombre del trabajo:

Cuadro sinóptico.

Materia:

Estrategia de enseñanza.

Grado: 3°

Grupo: "B"

Laboratorio de docencia

Aprender a enseñar

Considerar la formación como un proceso de comunicación en el que tiene tanta relevancia el «cómo» se desarrolla el programa, como el «qué» o contenido de los temas del mismo

conocimiento de los alumnos

El conocimiento de los alumnos permite motivarlos más, con lo

Por ejemplo, en un programa de perfeccionamiento directivo, conocer los sectores económicos en que trabajan

estilos aprendizaje

de

El estilo de aprendizaje del alumno condiciona el estilo de enseñanza del profesor. Al mismo tiempo podríamos indicar que también existe el proceso inverso. Es decir, el estilo de enseñanza del profesor también influye en el estilo de aprendizaje del alumno

estos estilos, según kolb

Convergente: es un alumno en el que dominan las capacidades
Divergente: en él dominan la experiencia concreta y la observación reflexiva
Asimilador: es un alumno en el que las capacidades dominantes
Acomodador: se encuentra cómodo en la experiencia concreta y en la experimentación activa

importancia de la empatía

de

La empatía ayuda para el profesor ya que permite: Identificar las necesidades y perfil de los alumnos, Escoger los métodos más adecuados

ESTILOS DE EDUCACIÓN

estilos de educación «son posibilidades relativamente uniformes, de comportamiento pedagógico

Autoritario: también denominado estilo clásico
Democrático-liberal: los principales objetivos perseguidos por el profesor

Construcción de una estrategia de aprendizaje

La selección de las estrategias de aprendizaje es individual porque cada quien es único y debes valorar tus habilidades y conocimientos para cada una de las materias

Aplicación de la estrategia de enseñanza y de aprendizaje

la estrategia depende directamente de manera proporcional al tipo de estrategia que se diseñó

Ver el valor del aprendizaje

Los profesores pueden utilizar estrategias para ayudar a los estudiantes a ver el valor de la tarea de aprendizaje.

Logro y valor intrínseco

Para establecer el valor del logro, debemos asociar la tarea de aprendizaje con las necesidades de los estudiantes

Retroalimentación

la retroalimentación es definida como "la información relativa a la distancia entre el nivel actual y el nivel de referencia de un parámetro del sistema, que es utilizada para alterar de algún modo dicha distancia