



PASIÓN POR EDUCAR

NOMBRE DEL ALUMNO:

ANGEL RODOLFO JIMÉNEZ DEARA.

NOMBRE DEL PROFESOR:

LIC. ALMA ROSA ALVARADO PASCACIO.



LICENCIATURA:

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MATERIA:

FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN.

PASIÓN POR EDUCAR

NOMBRE DEL TRABAJO:

CUADRO SINÓPTICO.

OCOSINGO, CHIAPAS A 01 DE AGOSTO DEL 2021.



UNIDAD 4.

- La educación, transmisión de valores morales.

- Tarea conjunta

- Padres.
- Instituciones

- Distintas aspiraciones.

- Ser astronautas.
- Escalar montaña
- Escribir una novela.

- Medios distintos para su conseguir.
- Distintas estrategias.

- Escogen libremente.

- Administra
- Prioriza.

- Objetivos.
- Aspiraciones.
- Metas.

- Sistema educativo

- Primarios.

- Necesarios para sobrevivir.
- Para la vida digna.

- Secundarios.

- Serian todos los demás.

- La educación.

- Recursos necesarios.
- Determina los contenidos curriculares.

- Precisan para alcanzar supuesta vida digna.

- La supuesta vida digna, nacen varias confusiones.

- 1er lugar

- Como se determina en que consiste la vida digna.

- 2do lugar

- ¿En qué momento un recurso para de ser necesario a ser secundario?
- ¿En qué momento exacto pasa de ser algo necesario a servicio?
- ¿En qué punto rebasamos la línea de lo necesario?

- 3er lugar

- No existe recursos primarios y secundarios.
- No hace referencia a una persona y situación concreta.

- Confunde la economía con la biología.

- La biología son necesarias.

- Depende de los fines que persigamos.

- Medios para alcanzar propios finos.

- Trabajemos por el propio beneficio.
- Alternativas de solución.
- Estrategias para resolución de las necesidades.

4.5 RELACIONES ENTRE LOS FINES Y LOS MEDIOS EDUCATIVOS.

4.6 LAS ASPIRACIONES SOCIALES Y LA DETERMINACIÓN DE LOS FINES DE LA EDUCACIÓN.

- La educación como fenómeno social.

- Fenómeno social.
- La educación común es función del estado social.
- Establece un orden social.
- Construcción del espacio social.
- Hombre social por naturaleza.
- Crea un ser social.
- Herramienta privilegiada de reproducción social.

- Busca realizar sus miembros.
- Propone construcción de hombre nuevo.
- Entienden el rol, organización y sistemas de relaciones.

- Se hace
- Se rehace.

- Medida en que es educado.

- Sociedad lo que nos enseña.

- Dominar
- Constreñirnos

- Mantenimiento del orden social fundado en un capital cultural

- Deviene en un espacio simbólico.

- La educación: una obra eminentemente humana.

- Fernando Savater (1996) dice citando a Graham Greene.

- Ser humano es un deber.

- Nacemos humanos pero tenemos que llegar a serlo

- Jean Rostad

- La cultura es lo que añade al hombre.

- La educación es acuñamiento de lo humano

- Solo existe como

- Necesidad de la educación como acción organizada.

- Humanos sobre humanos.

- Lejos de ser idéntico al aprendizaje animal.

- Aprendemos contenidos e información y desarrollamos habilidades y competencias.

- Aprendemos a vivir de ver el mundo.
- Aprendemos una cultura.
- Aprendemos una Cosmogonía.

- Es el aprendizaje.

- Serie de signos y significaciones.
- Aprendizaje de relaciones simbólicas.
- Leguaje particular.
- Perspectiva de lo que sabemos y las capacidades.

- El aprendizaje.

- Solo es posible cuando estamos en coacto con otros seres humanos.

- Aprender de sus experiencias.
- Conocimientos.
- Forma de pensar.

- Cultura.
- Obra eminentemente humana.

4.6 LAS ASPIRACIONES SOCIALES Y LA DETERMINACIÓN DE LOS FINES DE LA EDUCACIÓN.

- La educación y compromiso social.

- Foucault (1979; citado por Martínez 2001)

- Toda forma discursiva es efecto organizadas a través de reglas

- Anónimos.
- Medidas históricamente.
- Determinado por un tiempo y espacio.

- La escuela.

- Una formación discursiva.

- Logra cierta regularidad.
- Busca construir un entramado conceptual racional.
- Ordena ideológicamente la realidad social.
- Busca cumplir el itinerario.

- Obra eminentemente humana

- Macro estructura social.
- Iniciativa individual otorgar a nuestra acción educativa.
- capaces de formar personas.

- Solidarios.
- Conscientes.
- Críticos.

- Bronislar Generak (1996)

- Cohesión social.

- Respeto de la dignidad del ser humano.
- Construcción de vínculos sociales.

- Compromiso social de la educación y del educador.

- Revalidarse
- Re conceptualizarse.

- Compromiso radical de la escuela con la educación del ser humano.
- No puedo aludir suposición crítica con políticas de injusticia y desigualdad.

- Compromiso social y formación docente.

- Profesores.

- Responsables del aprendizaje de los alumnos.
- Aprendices de otros profesores.

- Permite crear propias concepciones su labor docente y rol social.
- Lo hace por una transformación.

- Escuela demostrativa.

- Transmisor de conocimientos.
- Instituciones y programas de formación.

- Escuela transmisiva.
- Autoritaria burócrata.
- Desdeña el aprendizaje.

- Compromiso social.

- Busca estrategias adecuadas para aprendizaje-enseñanza.
- Prepara y mejora a su alumno.
- Positivo y motivador.

- No solo cumple la función del docente.
- No solo ocupar al alumno.
- Suelen desconocer los recursos didácticos.

- Formación docente.

- No puede ser una mera revisión de fórmulas didácticas.
- Adiestramiento en disciplinas específicas.

- Aclara su posición respecto la problemática educativa.
- Rol en la dinámica social.
- Forma de entender al alumno.
- Confirmar su compromiso con los alumnos y proceso de aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA:

- <https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/biblioteca/5f378025b0080175e3c14c794fa09033.pdf>