



Nombre del alumno: ANGEL IVAN HERNANDEZ ENCINO

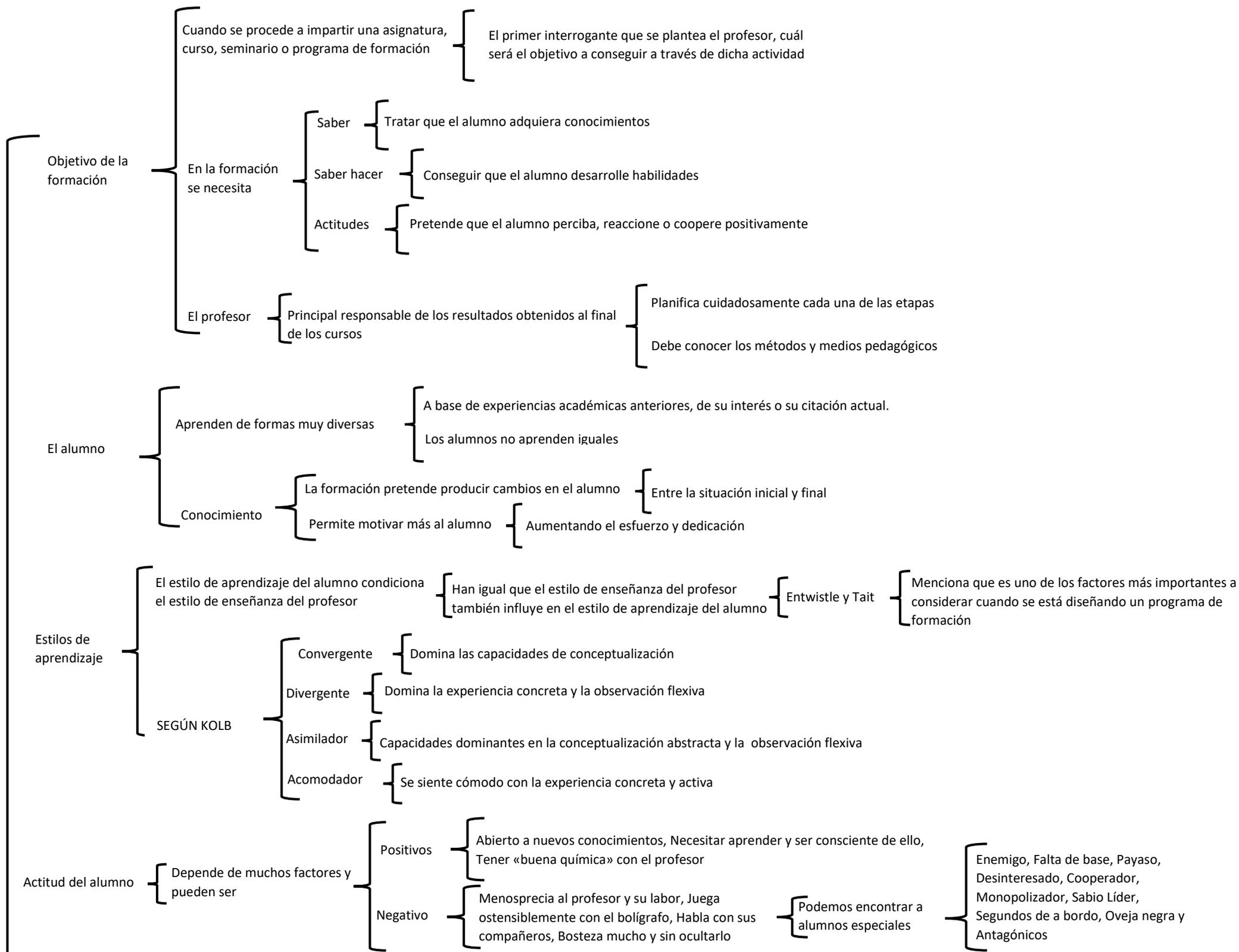
Nombre del profesor: LUIS MIGUEL SANCHEZ

Licenciatura: CIENCIAS DE LA EDUCACION

Materia: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

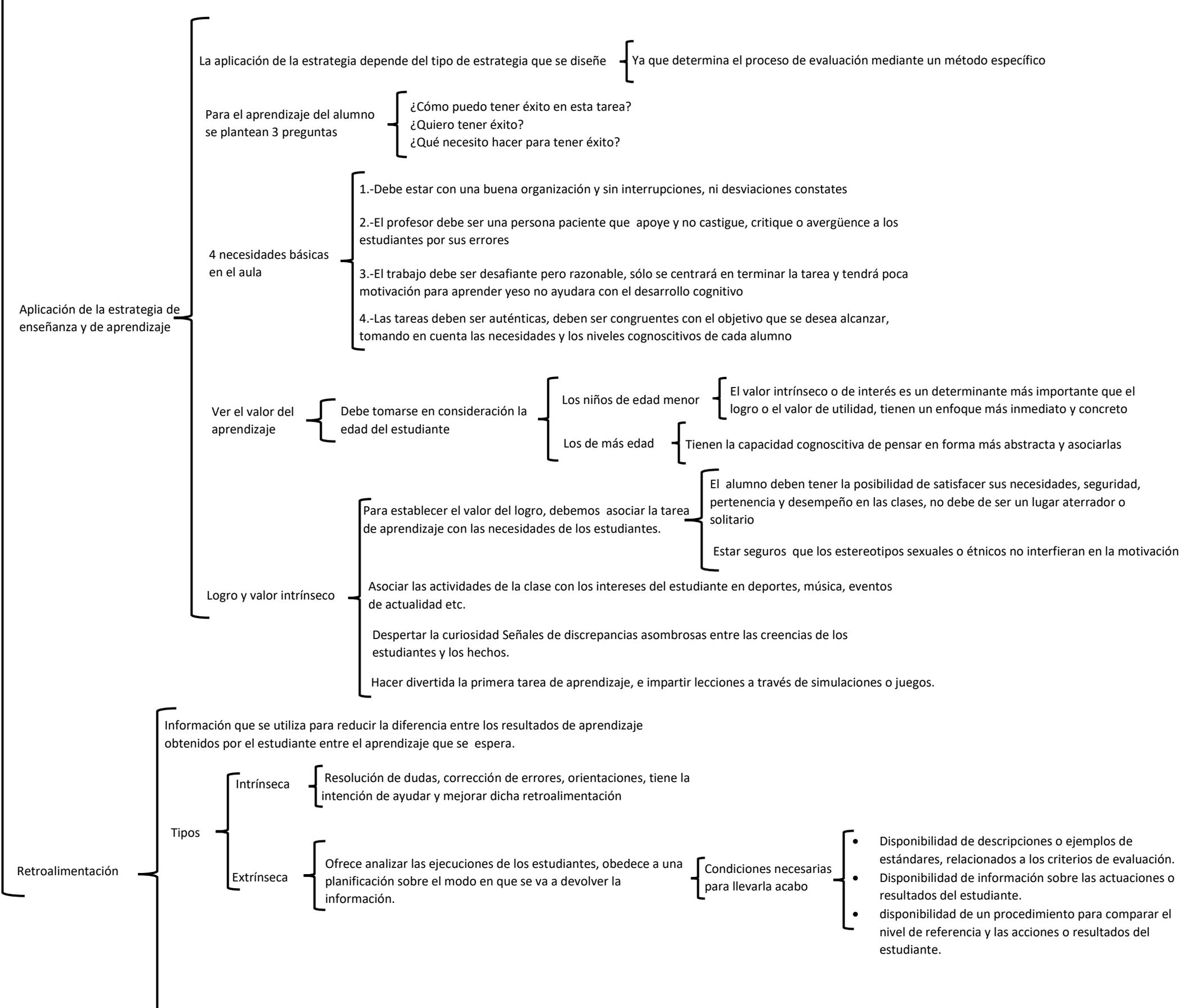
Nombre del trabajo: CUADRO SINOPTICO

Ocosingo, Chiapas a 29 de julio del 2021



Laboratorio de docencia





Aplicación de la estrategia de enseñanza y de aprendizaje

La aplicación de la estrategia depende del tipo de estrategia que se diseñe { Ya que determina el proceso de evaluación mediante un método específico

Para el aprendizaje del alumno se plantean 3 preguntas { ¿Cómo puedo tener éxito en esta tarea? ¿Quiero tener éxito? ¿Qué necesito hacer para tener éxito?

4 necesidades básicas en el aula { 1.-Debe estar con una buena organización y sin interrupciones, ni desviaciones constantes 2.-El profesor debe ser una persona paciente que apoye y no castigue, critique o avergüence a los estudiantes por sus errores 3.-El trabajo debe ser desafiante pero razonable, sólo se centrará en terminar la tarea y tendrá poca motivación para aprender y eso no ayudara con el desarrollo cognitivo 4.-Las tareas deben ser auténticas, deben ser congruentes con el objetivo que se desea alcanzar, tomando en cuenta las necesidades y los niveles cognoscitivos de cada alumno

Ver el valor del aprendizaje { Debe tomarse en consideración la edad del estudiante { Los niños de edad menor { El valor intrínseco o de interés es un determinante más importante que el logro o el valor de utilidad, tienen un enfoque más inmediato y concreto Los de más edad { Tienen la capacidad cognoscitiva de pensar en forma más abstracta y asociarlas

Logro y valor intrínseco { Para establecer el valor del logro, debemos asociar la tarea de aprendizaje con las necesidades de los estudiantes. { El alumno deben tener la posibilidad de satisfacer sus necesidades, seguridad, pertenencia y desempeño en las clases, no debe de ser un lugar aterrador o solitario { Estar seguros que los estereotipos sexuales o étnicos no interfieran en la motivación Asociar las actividades de la clase con los intereses del estudiante en deportes, música, eventos de actualidad etc. Despertar la curiosidad Señales de discrepancias asombrosas entre las creencias de los estudiantes y los hechos. Hacer divertida la primera tarea de aprendizaje, e impartir lecciones a través de simulaciones o juegos.

Retroalimentación

Información que se utiliza para reducir la diferencia entre los resultados de aprendizaje obtenidos por el estudiante entre el aprendizaje que se espera.

Tipos

Intrínseca { Resolución de dudas, corrección de errores, orientaciones, tiene la intención de ayudar y mejorar dicha retroalimentación

Extrínseca { Ofrece analizar las ejecuciones de los estudiantes, obedece a una planificación sobre el modo en que se va a devolver la información. { Condiciones necesarias para llevarla a cabo

- Disponibilidad de descripciones o ejemplos de estándares, relacionados a los criterios de evaluación.
- Disponibilidad de información sobre las actuaciones o resultados del estudiante.
- disponibilidad de un procedimiento para comparar el nivel de referencia y las acciones o resultados del estudiante.

Los 3 mecanismos
cognitivos

- 1.-Reduce la incertidumbre del estudiante sobre cómo de bien o de mal ha realizado una tarea de evaluación, anima al estudiante
- 2.-Ayudar a los estudiantes, sobre todo a aquellos con un nivel de competencia más bajo, en donde se sientan abrumados por el alto nivel de exigencia de algunas tareas de evaluación ayuda a reducir esa carga negativa
- 3.-Proporciona información al estudiante que le ayudara a corregir errores conceptuales y procedimientos equivocados o poco eficientes y a modificar estrategias de aprendizaje, favoreciendo en la autorregulación

- <https://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf>
- <http://www.ehu.eus/ojs/index.php/psicodidactica/article/view/87/83>
- http://upvv.clavijero.edu.mx/cursos/LEB0527/documentos/El_Rol_Docente_yNatinter_Apren.pdf
- <http://online.aliat.edu.mx/adistancia/Liderazgo/LecturasFalt/docentesfunciones.pdf>
- http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo_pedagogico/proforni/antologias/Los%20procesos%20formativos%20en%20el%20aula.pdf
- <https://www.redalyc.org/pdf/461/46139401004.pdf> • [3a2c23b263/DISE%C3%91O%20DE%20ESTRATEGIAS%20DID%C3%81CTICAS%20final.pdf](https://www.redalyc.org/pdf/461/46139401004.pdf)
- http://www.iutep.tec.vu/uptp/images/Descargas/materialwr/libros/OriolAmatSal_sAprenderAEnsenar.PDF
- <http://tutorial.cch.unam.mx/bloque2/estrategiasAprendizaje> • <http://www.inacap.com/tportal/portales/tp4964b0e1bk102/uploadImg/File/FormacionD>