



Nombre del alumno: ANGEL IVAN HERNANDEZ ENCINO

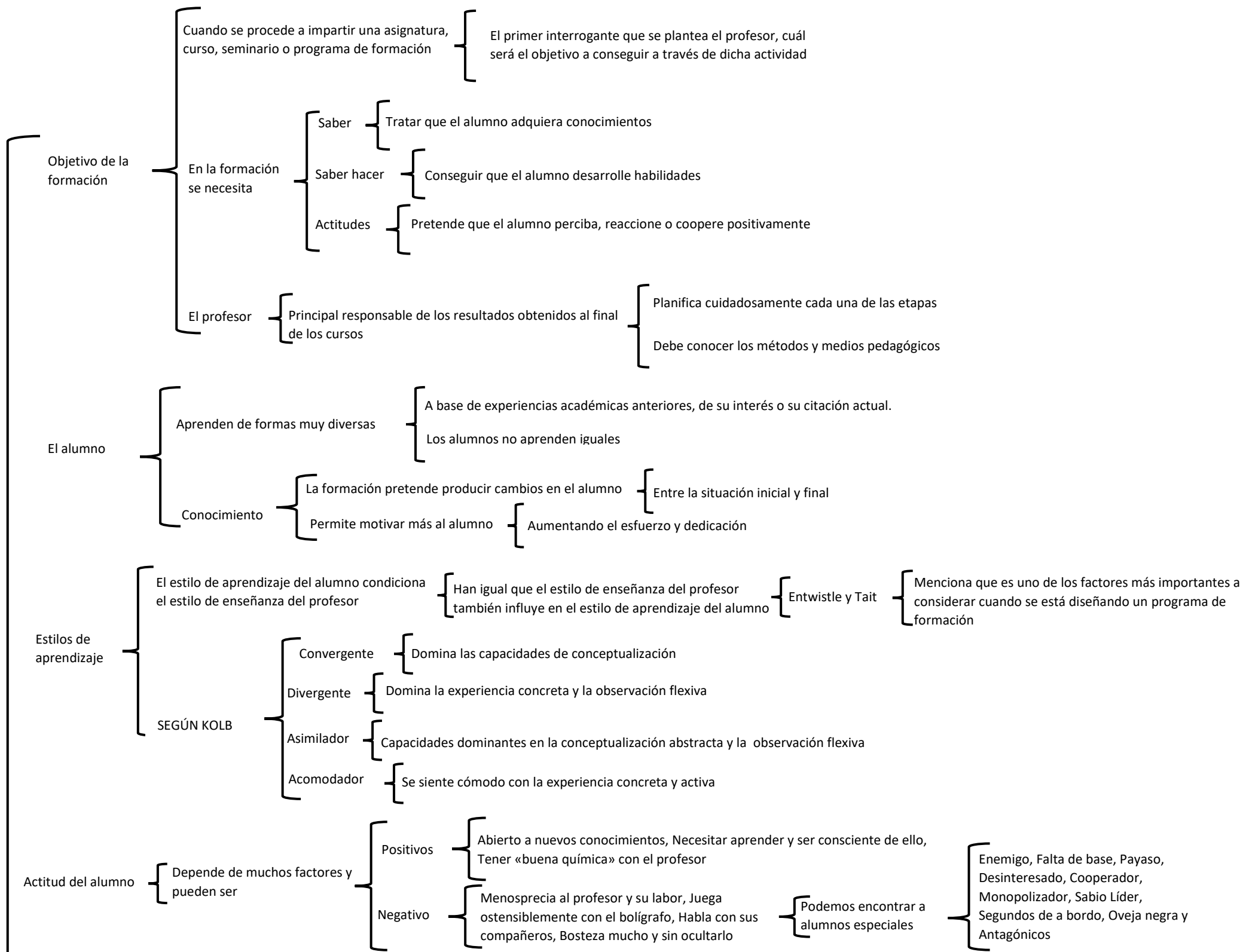
Nombre del profesor: LUIS MIGUEL SANCHEZ

Licenciatura: CIENCIAS DE LA EDUCACION

Materia: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Nombre del trabajo: CUADRO SINOPTICO

Ocosingo, Chiapas a 29 de julio del 2021



Objetivo de la formación

Cuando se procede a impartir una asignatura, curso, seminario o programa de formación

El primer interrogante que se plantea el profesor, cuál será el objetivo a conseguir a través de dicha actividad

En la formación se necesita

Saber

Tratar que el alumno adquiera conocimientos

Saber hacer

Conseguir que el alumno desarrolle habilidades

Actitudes

Pretende que el alumno perciba, reaccione o coopere positivamente

El profesor

Principal responsable de los resultados obtenidos al final de los cursos

Planifica cuidadosamente cada una de las etapas

Debe conocer los métodos y medios pedagógicos

El alumno

Aprenden de formas muy diversas

A base de experiencias académicas anteriores, de su interés o su citación actual.

Los alumnos no aprenden iguales

Conocimiento

La formación pretende producir cambios en el alumno

Entre la situación inicial y final

Permite motivar más al alumno

Aumentando el esfuerzo y dedicación

Estilos de aprendizaje

El estilo de aprendizaje del alumno condiciona el estilo de enseñanza del profesor

Han igual que el estilo de enseñanza del profesor también influye en el estilo de aprendizaje del alumno

Entwistle y Tait

Menciona que es uno de los factores más importantes a considerar cuando se está diseñando un programa de formación

SEGÚN KOLB

Convergente

Domina las capacidades de conceptualización

Divergente

Domina la experiencia concreta y la observación flexiva

Asimilador

Capacidades dominantes en la conceptualización abstracta y la observación flexiva

Acomodador

Se siente cómodo con la experiencia concreta y activa

Actitud del alumno

Depende de muchos factores y pueden ser

Positivos

Abierto a nuevos conocimientos, Necesitar aprender y ser consciente de ello, Tener «buena química» con el profesor

Negativo

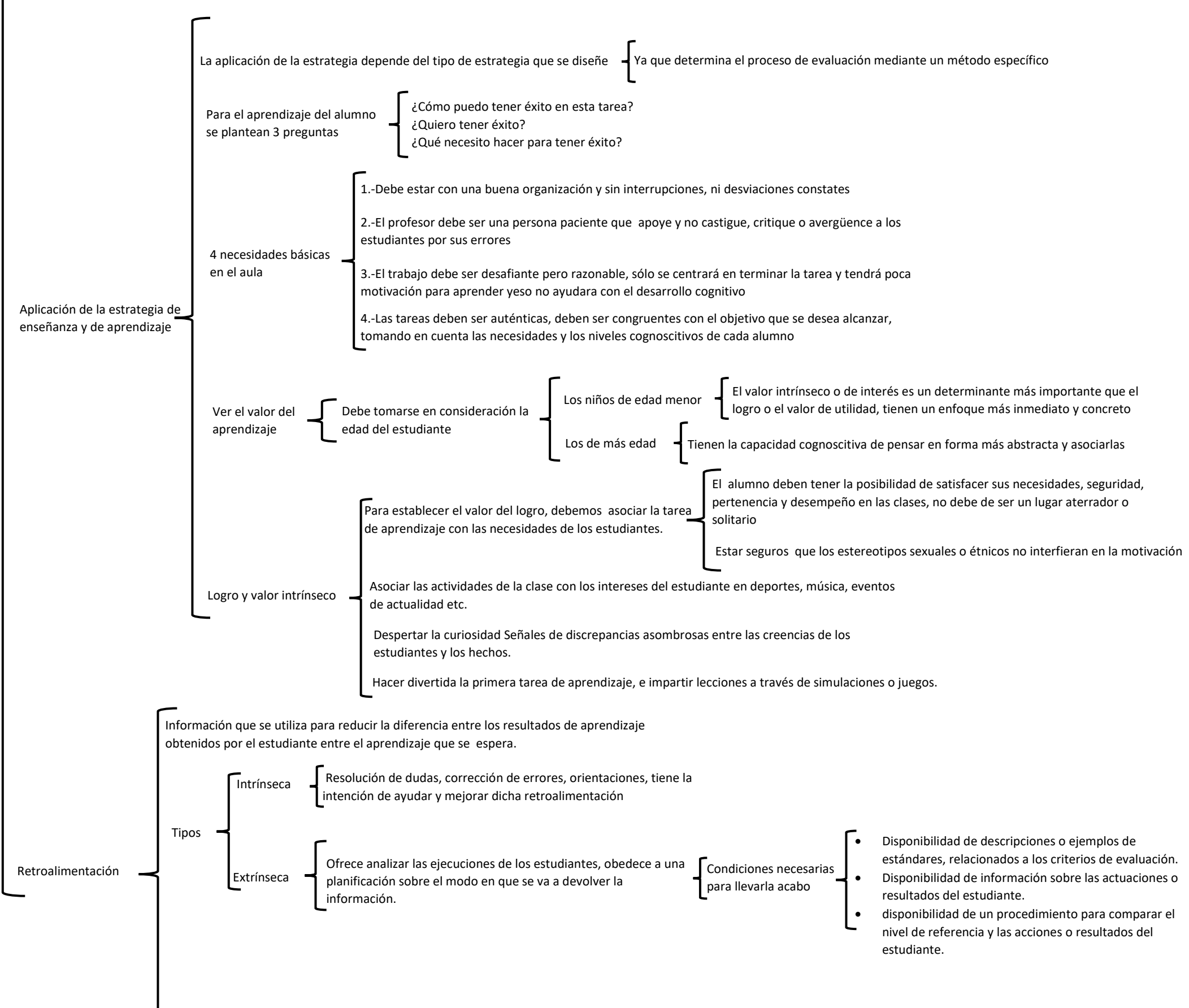
Menosprecia al profesor y su labor, Juega ostensiblemente con el bolígrafo, Habla con sus compañeros, Bosteza mucho y sin ocultarlo

Podemos encontrar a alumnos especiales

Enemigo, Falta de base, Payaso, Desinteresado, Cooperador, Monopolizador, Sabio Líder, Segundos de a bordo, Oveja negra y Antagónicos

Laboratorio de docencia





Aplicación de la estrategia de enseñanza y de aprendizaje

La aplicación de la estrategia depende del tipo de estrategia que se diseñe { Ya que determina el proceso de evaluación mediante un método específico

Para el aprendizaje del alumno se plantean 3 preguntas { ¿Cómo puedo tener éxito en esta tarea? ¿Quiero tener éxito? ¿Qué necesito hacer para tener éxito?

4 necesidades básicas en el aula { 1.-Debe estar con una buena organización y sin interrupciones, ni desviaciones constantes 2.-El profesor debe ser una persona paciente que apoye y no castigue, critique o avergüence a los estudiantes por sus errores 3.-El trabajo debe ser desafiante pero razonable, sólo se centrará en terminar la tarea y tendrá poca motivación para aprender y eso no ayudara con el desarrollo cognitivo 4.-Las tareas deben ser auténticas, deben ser congruentes con el objetivo que se desea alcanzar, tomando en cuenta las necesidades y los niveles cognoscitivos de cada alumno

Ver el valor del aprendizaje { Debe tomarse en consideración la edad del estudiante { Los niños de edad menor { El valor intrínseco o de interés es un determinante más importante que el logro o el valor de utilidad, tienen un enfoque más inmediato y concreto Los de más edad { Tienen la capacidad cognoscitiva de pensar en forma más abstracta y asociarlas

Logro y valor intrínseco { Para establecer el valor del logro, debemos asociar la tarea de aprendizaje con las necesidades de los estudiantes. { El alumno deben tener la posibilidad de satisfacer sus necesidades, seguridad, pertenencia y desempeño en las clases, no debe de ser un lugar aterrador o solitario { Estar seguros que los estereotipos sexuales o étnicos no interfieran en la motivación Asociar las actividades de la clase con los intereses del estudiante en deportes, música, eventos de actualidad etc. Despertar la curiosidad Señales de discrepancias asombrosas entre las creencias de los estudiantes y los hechos. Hacer divertida la primera tarea de aprendizaje, e impartir lecciones a través de simulaciones o juegos.

Retroalimentación

Información que se utiliza para reducir la diferencia entre los resultados de aprendizaje obtenidos por el estudiante entre el aprendizaje que se espera.

Tipos

Intrínseca { Resolución de dudas, corrección de errores, orientaciones, tiene la intención de ayudar y mejorar dicha retroalimentación

Extrínseca { Ofrece analizar las ejecuciones de los estudiantes, obedece a una planificación sobre el modo en que se va a devolver la información. { Condiciones necesarias para llevarla a cabo

- Disponibilidad de descripciones o ejemplos de estándares, relacionados a los criterios de evaluación.
- Disponibilidad de información sobre las actuaciones o resultados del estudiante.
- disponibilidad de un procedimiento para comparar el nivel de referencia y las acciones o resultados del estudiante.

Los 3 mecanismos
cognitivos

- 1.-Reduce la incertidumbre del estudiante sobre cómo de bien o de mal ha realizado una tarea de evaluación, anima al estudiante
- 2.-Ayudar a los estudiantes, sobre todo a aquellos con un nivel de competencia más bajo, en donde se sientan abrumados por el alto nivel de exigencia de algunas tareas de evaluación ayuda a reducir esa carga negativa
- 3.-Proporciona información al estudiante que le ayudara a corregir errores conceptuales y procedimientos equivocados o poco eficientes y a modificar estrategias de aprendizaje, favoreciendo en la autorregulación

- <https://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf>
- <http://www.ehu.eus/ojs/index.php/psicodidactica/article/view/87/83>
- http://upvv.clavijero.edu.mx/cursos/LEB0527/documentos/El_Rol_Docente_yNatinter_Apren.pdf
- <http://online.aliat.edu.mx/adistancia/Liderazgo/LecturasFalt/docentesfunciones.pdf>
- http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo_pedagogico/proforni/antologias/Los%20procesos%20formativos%20en%20el%20aula.pdf
- <https://www.redalyc.org/pdf/461/46139401004.pdf> • [3a2c23b263/DISE%C3%91O%20DE%20ESTRATEGIAS%20DID%C3%81CTICAS%20final.pdf](https://www.redalyc.org/pdf/461/46139401004.pdf)
- http://www.iutep.tec.vu/uptp/images/Descargas/materialwr/libros/OriolAmatSal_sAprenderAEnsenar.PDF
- <http://tutorial.cch.unam.mx/bloque2/estrategiasAprendizaje> • <http://www.inacap.com/tportal/portales/tp4964b0e1bk102/uploadImg/File/FormacionD>