



Nombre de alumnos:

Gustavo Antonio Méndez Surián.

Nombre del profesor:

LIC. T.S. Manuela Jiménez Nery.

Nombre del trabajo:

**Unidad IV. Antecedentes del
Trabajo Social en México, 1920-
1933.**

Materia:

Trabajo Social En México.

Grado:

6to. Cuatrimestre.

Grupo:

Único.

Pichucalco, Chiapas a 13 De Junio de 2021.

INTRODUCCIÓN.

En el siguiente ensayo veremos temas muy interesantes como la idea de un trabajo social en México pero en el año de 1920 a 1933, en esta época la idea y los principios eran muy distintos teniendo en cuenta que acaba de pasar nuestra revolución y todavía había secuelas de la misma, veremos temas importantes como lo que es; los antecedentes de la educación pero relacionados con el trabajo social, teniendo en cuenta que en los años 20 los hijos de los campesinos todavía no tenían el derecho de estudiar y menos las personas abandonadas o huérfanas que tenían un destino muy diferente ya que estos niños eran, secuela de las tantas muertes que hubo en la revolución mexicana.

También hablaremos del ámbito de la salud ya que sus antecedentes con el trabajo social es muy poco, ya que nuestro país contaba con muy pocos servicios de salud, hablando de hospitales, clínicas, centros de salud, casas de salud, etc. En el ámbito de la salud los trabajadores sociales solo apoyaban dando referencias y buscando donaciones peculiarmente para los huérfanos que habían quedado sin padres y sin hogar. Esto va ligado a lo que es la beneficencia pública y como los más adinerados a veces fingían ser buenos filántropos; esto conllevó a la aparición de la profesión o carrera de Trabajo social, cabe mencionar que México no fue uno de los primeros países que tuvo esta carrera pero al final entro dentro de sus matrículas a nivel nacional.

En los años 1934 – 1982 el desarrollo del trabajo social en México fue aumentando, ya que los campos para laborar, se fueron ampliando en muchas instituciones y no solo en el ámbito de la salud, si no también en la educación, el área judicial, despachos, etc. En la actualidad ya hay más campos laborales para el trabajo social en nuestro país y el mundo enteros; considero que el trabajo social es una de las profesiones más integrales que existe, debido a sus amplios conocimientos y áreas.

LOS ANTECEDENTES DEL TRABAJO SOCIAL EN MÉXICO EN LOS 1920-1933.

Antes de entrar con los antecedentes de trabajo social, quiero hacer mención que esto es un época en la que acaba de “terminar nuestra revolución” y estos acontecimientos para mí son consecuencias o secuelas de lo que dejó la guerra de nuestro país, aunque para mí también fue una época en donde hubieron ciertos desarrollos en los que pudo avanzar nuestro país y su gente, aunque en la actualidad se hayan perdido muchos principios y valores que le servirían en la actualidad a nuestra sociedad.

La acción institucionalizada va de la mano con el trabajo social, ya que las prácticas y acciones se da en las diferentes instancias que nos brinda la sociedad, y muchas veces no cuenta con un proceso lógico que lo guíe como tal, y todo muchas veces no es valorado. “El Trabajo Social es una idea sustentada en prácticas y acciones orientadas a compartir el funcionamiento a las diversas instancias de lo social, sin un reconocimiento profesional, sin un marco disciplinar, sin un cuerpo metodológico que guíe la acción y con la carencia de un perfil profesionalizado. Por lo que Trabajo Social se traduce en una acción institucionalizada, porque se realiza en las nuevas instituciones que crea la revolución, pero carente de un reconocimiento profesional y sin ser resultado de un proceso formativo.” (Aguilar Camín, 1983, pág. 104).

Desgraciada mente hay que hacer mención que los trabajadores sociales fueron ampliamente reconocidos más en el extranjero que en México, y eso que no contaban con una experiencia muy amplia, los trabajadores sociales que existían en nuestro país habían estudiado en el extranjero ya que no había una institución educativa que los instruyeran de la manera adecuada. Es preciso reconocer que las mencionadas acciones fueron implementadas por personas sin formación profesional, algunos profesionales que no eran Trabajadores Sociales, que eran profesores, médicos o enfermeras, incluso por profesionales del Trabajo Social formados en otros

países, pues hay que recordar que en EU y Europa ya existía un reconocimiento profesional y formativo del Trabajo Social, y es importante reconocer que muchas profesionales del Trabajo Social mexicanas habían estudiado principalmente en Estados Unidos.” (Aguilar Camín, 1983, pág. 105)

La labor social surgió ante que la práctica social, junto con la actividad social estas se fueron dando de una manera muy natural con la cual fueron encajando fácilmente en la sociedad de esa época y se enfocaron en tres sectores que son la Salud, Educación y la beneficencia esta última considero que logro a muchos filántropos de ese época 1920-1933. “Por eso podemos afirmar que el Trabajo Social en México surge antes como práctica social o como el conjunto de actividades sociales desarrolladas por otros actores profesionales, y posteriormente se crea el Trabajo Social como una propuesta formativa. En este sentido, durante la etapa de 1920-1933, las labores sociales estatales fundamentaron su quehacer en las orientaciones y acciones de lo Social, como dijimos centrado en la Educación, la Salud y la Beneficencia.” (Aguilar Camín, 1983, pág. 105)

Hay que tener en cuenta que en la labor social hay que tener tres pilares primarios para sostener a nuestra sociedad estos son la educación, salubridad y beneficencia, estos nos ayuda para promover el desarrollo de un país, china para mi es uno de los países que más se preocupa en estos tres niveles desgraciadamente nuestro gobierno desde mi perspectiva, nunca se preocupa cómo debería hacerlo y debido a eso el desarrollo de nuestro país es muy lento. Las funciones de aquel incipiente quehacer social se van a centrar en tres vertientes: participar e impulsar las tareas de Educación, Salubridad y Beneficencia, pilares fundamentales para elevar el nivel de vida de la población, y requisito indispensable para promover el desarrollo del país. En el presente capítulo, se analizan las más significativas acciones estatales en Educación, Salubridad y Beneficencia, dentro de las cuales se observan lineamientos que pueden considerarse como antecedentes del Trabajo Social en México. (Aguilar Camín, 1983, pág. 106)

Ahora bien hablemos de los antecedentes que hay en la educación, enfocándonos con José Vasconcelos ya que el incursión en la creación de la SEP (Secretaría de Educación Pública) la cual se fundó en 1921, con el compromiso de brindar una educación a todos los rincones del país, para mi uno de los logros más grande de nuestro país que es México, Vasconcelos se comprometió en beneficiar a todas las clases sociales, ricos, pobres, huérfanos, etc. “El acontecimiento más relevante de la década de los veintes es la creación de la Secretaría de Educación Pública en 1921, bajo la dirección de José Vasconcelos, marcó la pauta para cristalizar el compromiso revolucionario de llevar la Educación a todos los rincones del país. La obra de Vasconcelos tuvo desde el principio el sentido de una obra de reivindicación social, destruyendo el privilegio de la escuela para hacer de la enseñanza un beneficio de todos los hombres y de todas las clases sociales.” (Aguilar Camín, 1983, pág. 106).

El año 1921 fue un puntal en nuestro país al reconocer las necesidades educativas que tenía nuestro país en la educación y transforma el sistema educativo, con nuevos contenidos y una mejor calidad, para darle una nueva dimensión a la sociedad; desgraciadamente la juventud de ahora no valora todos los esfuerzos de esa época, gracias a estos existen centros de cultura, escuelas urbanas, rurales y agrícolas, entre otros organismos educativos, para mí las escuelas más integrales son las técnicas ya que le brindan un oficio al escolapio. “Vasconcelos al impulsar la Federalización de la Educación, que se aprueba en 1921, reconoce la necesidad de transformar el sistema educativo, sus contenidos y calidad y darle una dimensión social. Pensaba que el país podía levantarse de su postración, a través de una poderosa e intensa campaña educativa fundada en la Alfabetización y después en la Educación formal. Es así como se promueve la creación y construcción de centros de cultura, escuelas urbanas, rurales y agrícolas, entre otros organismos educativos.” (Aguilar Camín, 1983, pág. 107)

Me encanta hablar de la educación de esta época ya que estaban enfocados a un mejor futuro donde toda la sociedad brindara lo mejor de cada uno, a nuestra patria,

para ello fueron asignados Inspectores que se encargaban de las caravanas y misiones culturales para la creación de centros educativos en cada región, en el año de 1926 se le cambia el nombre y se les denomina auxiliar en las obras socioeducativas. “Los Inspectores Instructores, como se le llamaba al personal encargado de dirigir esas entidades, “debían establecer escuelas en su región, obtener el apoyo de la comunidad en cada poblado, crear los Comités de Educación. En la memoria de la Secretaría de Educación Pública de 1926, se describe el papel de los inspectores, como personal auxiliar en las obras socioeducativas.” (Aguilar Camín, 1983, pág. 107)

Haciendo énfasis en los misioneros culturales estos se encargaban de ir recorriendo todo el territorio nacional, formando e instruyendo a la sociedad en el desarrollo social, cultural, económico, etc. Tenían como objetivo instruir a toda la sociedad con principios de salud, educación y social con sistemas de pedagogía modernas que facilitaran el aprendizaje de sus alumnos. “Las Misiones Culturales significaron un avance en las cuestiones de Educación Social, estaban constituidas por grupos de personas capacitadas que recorrían el territorio nacional para realizar la doble función de formar y desarrollar social, económica y educativamente a las comunidades que visitaban. Cada misión cultural tenía especialistas en higiene, educación física, agricultura, artesanos rurales, ciencias domésticas, carpintería y música; el jefe era responsable de dar clases sobre métodos de enseñanza y organización basados en las teorías de pedagógicas modernas y en necesidades locales.”

Plutarco Ellas Calles agregó su granito de arena solidificando a las misiones culturales y volviéndolas integrales ya que en ellas estaban un ingeniero agrónomo, un médico higienista y una trabajadora social, aquí es donde hace su aparición las trabajadoras sociales en nuestro país, desgraciada mente no pudieron iniciar en todo el país estas misiones culturales, debido a estos eligieron solo cinco zonas para trabajarlas. “En 1927, el presidente Plutarco Ellas Calles plantea en lo referente a las

Misiones Culturales que: “no siendo posible iniciar la obra en todo el país, han sido seleccionadas cinco zonas típicas cuyas necesidades fueron estudiadas previamente y en los propios lugares por igual número de comisiones integradas por un ingeniero agrónomo, un médico higienista y una trabajadora social.” (Aguilar Camín, 1983, pág. 108)

En las caravanas iban más persona preparados, como enfermeras parteras, carpinteros, albañiles, y ahí estaba la trabajadora social quien era la encargada de relacionarse con la comunidad y de dar el diagnóstico de la problemática más importante y por la cual deberían iniciar, sin olvidar su objetivo principal que era crear e impulsar las escuelas rurales ya que esta brindaba herramientas para actividades manuales y espirituales, que al final sería el mejor instrumento para mejorar a nuestra sociedad y para estos los encargados más óptimos eran los Maestros Rurales, ya que ellos tenían que transmitir sus conocimientos a la nueva generación para que tuvieran un mejor futuro. “El objetivo central fue impulsar a la Escuela Rural, ubicada como centro y origen de las actividades sociales, y organizada para que los conocimientos que los alumnos adquirieran les abrieran nuevos horizontes de vida por la adquisición de actividades manuales y espirituales que se convirtieran en aumento de su capacidad económica. Las actividades educativas y prácticas de acción social fueron en su mayoría, realizadas por los maestros rurales.” (Aguilar Camín, 1983, pág. 109)

De estos se desplazó lo que es el área de salubridad ya que era necesario enseñarle a nuestra sociedad los principios de la salud para una mejor calidad de vida y así tener una mejor higiene, primero comenzó por las zonas urbanas o las cabeceras brindando un buen servicio sin olvidarnos de la zona rural de la república, teniendo en cuenta que nuestro país es muy extenso hablando de nuestras zonas rurales estableciendo así el primer Centros de Higiene Infantil, dependientes del Departamento de Salubridad. “En el aspecto de Salubridad los lineamientos posrevolucionarios van a ser guiados por la máxima de extender el derecho a la salud entre las mayorías más necesitadas del país, por lo que sus objetivos y las acciones

estatales son coordinadas para extender los beneficios de Salud e Higiene hacia las zonas urbanas, pero también de las zonas rurales de la República Mexicana. Es así como en 1922 son establecidos los primeros Centros de Higiene Infantil, dependientes del Departamento de Salubridad en los que ya laboraban enfermeras visitadoras, antecedentes directos de la trabajadora social de la salud.” (Aguilar Camín, 1983, pág. 110)

Era importante tener buenos profesionales en el área de la salud e higiene por eso en 1925 se formó la primera escuela nacional de salud con el objetivo de formar personal especializado para brindar la promoción de medicina preventiva y comunitaria, con este programa la sociedad empezaba con los principios de limpieza en cada rincón del país, pero esta tarea no era nada fácil ya que el ámbito de la salud es un campo muy extenso donde jamás se deja de aprender. “En 1925 se promueve la Federalización de la Salubridad por la necesidad de unificar las bases de las autoridades sanitarias, y por ello se designan Delegados Sanitarios en los Estados, puertos y poblados fronterizos, impulsándose y ampliándose las campañas sociales de Sanidad por todo el territorio nacional. Y ese mismo año se crea la Escuela Nacional de Salud cuyo objetivo fue la formación de médicos y personal especializado en la organización de los servicios sanitarios y en la promoción de medicina preventiva y comunitaria.” (Aguilar Camín, 1983, pág. 110)

Pero nuestro país no quedo solo ahí fue avanzando con la ayuda de la beneficencia de muchos filántropos, incluido el gobierno con programas de ayuda a la sociedad en el año de 1926 por decreto presidencial se crea la beneficencia pública en nuestro país y en esta no estaba involucrada la religió ni, ningún tipo de dependencia sientto prácticamente al alcance de todos. “Es 1926, por decreto presidencial, la Beneficencia Pública se constituye como un órgano directriz dentro del aparato estatal posrevolucionario y se convierte en una instancia pública, sin participación religiosa o de otro tipo, y además se construye una institucionalidad sólida y un marco programático que buscan dar servicios, beneficios y atención social con

una incipiente visión de garantías individuales y con una profesionalización básica para su desarrollo.” (Aguilar Camín, 1983, pág. 112)

En el año de 1929 aparece el primer programa de beneficencia pública llamado un “La Gota De Leche” que ayudaba a niños, niñas e indigentes de esa época que los dotaban con alimento y en especial leche, en este mismo año se crea Asociación Nacional de Protección a la Infancia que la mayoría reconocía como beneficencia pública. “La Beneficencia Pública en México se empieza a desarrollar en 1929 con los Centros Asistenciales llamados “La Gota de Leche,” los cuales dotaban de alimentación básica, en especial leche, a los todos los menores de edad, y se veía a las niñas y niños como prioridad y como sujetos de asistencia social. Ese mismo año se funda la Asociación Nacional de Protección a la Infancia, una institucionalidad encargada de dar atención servicios sociales a los menores necesitados y en su interior son nombradas las Inspectoras de Beneficencia Pública” (Aguilar Camín, 1983, pág. 112)

Cabe mencionar que cuando surge todo esto nuestro país no contaba con personal capacitado para cubrir todas las necesidades que la beneficencia pública necesitaba para el desarrollo de los programas que estaba por venir, aunque la mayoría de ellas eran mujer que eran voluntarias en cada uno de los centros de ayuda y algunas habían estudiado en el extranjero como lo es el Social Works norteamericano o europeo, estas mujeres podría decirse que eran los pilares principales de la beneficencia pública de esa época. “Dentro del campo de la Beneficencia Pública, el personal encargado de operar las diferentes instituciones benéficas y de apoyar las labores de Asistencia Social, estuvo compuesto en su mayoría por personas voluntarias y por mujeres que hablan tenido la oportunidad de conocer y estudiar el “Social Works” norteamericano o europeo, y cuya influencia fue decisiva para implementar en nuestro país programas y mecanismos de acción social realizados en otras latitudes, pero también haciendo evidente la falta de un profesional de esas características formado en el país.” (Aguilar Camín, 1983, pág. 112)

Nuestro país no se podía quedar atrás con la preparación académica así que aparecieron las primeras escuelas de la carrera de Trabajo Social en México 1933, con esto se da un gran paso para el desarrollo de nuestra sociedad mexicana, ya que el trabajo social es una carrera muy integral en la cual se ven muchas materias interesantes las cuales ayudan para que el trabajador social tenga las herramientas necesarias para defenderse frente a los problemas de la vida cotidiana. “En el caso de México, el Trabajo Social surge ligado estrechamente a la expansión y modernización del Estado posrevolucionario, fundamentalmente por las urgencias requeridas por la matriz social del mismo para consolidar un marco institucional que concretizara las demandas sociales de la revolución. Por ello, de acuerdo a los antecedentes del Trabajo Social en México, se puede afirmar que desde los inicios de la década de los 20’s y hasta 1933” (Aguilar Camín, 1983, pág. 114)

Como bien sabemos el Trabajo Social comenzó como una práctica de buenas obras sin esperar nada a cambio, considero que como filantropía de personas caritativas que ofrecían su tiempo a estas instituciones de ayuda, luego surgió la creación de la carrera para preparar a profesionales del área del trabajo social, en la actualidad hay mucho campo laboral para los trabajadores sociales ya que son indispensables para nuestra sociedad. “Es interesante mencionar que en México, el Trabajo Social aparece primero como una práctica social reconocida y legitimada dentro de las instituciones sociales y de los espacios comunitarios, posteriormente se da paso a la creación de una carrera formadora de ese personal, y finalmente se reconoce como una profesión. Por ello, las funciones de Trabajo Social van a ser reconocidas por las instituciones antes de que sea reconocido oficialmente como una figura profesional y como una carrera.” (Aguilar Camín, 1983, pág. 114)

Habían requisitos para estudiar esta carrera uno de ellos era ser mujer y tener los 18 años cumplidos, con la secundaria terminada, tener buena salud tanto física como mental y una buena conducta, ya que eso es la base del trabajo social la aptitud y actitud que tenga el personal que atienden en las dependencias, además estas eran

las encargadas de identificar la problemática de la pobreza y la salud que sufría nuestro país en ese tiempo. Quiero mencionar que el plan de estudio que manejaban en aquellos tiempos las trabajadoras sociales eran más integral en las materias que llevaban (Química, Física, enfermería, Cocina, Aritmética, bordados y tejidos, etc.) mil veces mejor que lo que nos brindan las dependencias actuales. “Las profesoras de economía doméstica eran apoyo de las familias con bajos recursos y sus actividades eran enseñar a las mujeres optimizar los recursos familiares. Los requisitos de ingreso eran tener 18 años cumplidos, certificado de estudios secundarios, certificado de salud, examen de salud mental y carta de buena conducta y las estudiantes, solamente mujeres, debían cubrir el Plan de Estudios.” (Aguilar Camín, 1983, pág. 115)

En los años 1934 a 1982 entra un contexto social que a mi parecer se perdieron los principios e ideales que buscaba la revolución de 1910, pero no todo fue malo ya que aparecen los tres poderes que mantenían un equilibrio y una equidad, estos son el poder legislativo, el ejecutivo y el judicial que iban de la mano con la democracia de un pueblo donde se darían unas elecciones “libres y soberanas”. “El Estado posrevolucionario es sin duda una herencia política y social del movimiento revolucionario de 1910 que reivindicó las aspiraciones sociales de los sectores mayoritarios del país y configuró a los Estados Unidos Mexicanos como una república Representativa, con división y equilibrio de poderes: Legislativo, Ejecutivo y Judicial; Democrática, con la posibilidad de elegir a sus autoridades mediante elecciones libres, auténticas y periódicas; y Federal, integrada por estados libres y soberanos en todo lo concerniente a su régimen interior pero unidos en torno a la federación.”

Otro gran impulso fue la llamada etapa Cardenista abarca de 1934 a 1940 y constituye el periodo en el que se concretiza una parte importante del programa social inspirado en los ideales del Constituyente de 1917, teniendo en cuenta que Lázaro Cárdenas ayudó mucho en el desarrollo de instituciones sociales, con apoyo al campo como la Reforma agraria, para ayudar a los campesinos dotándolos de créditos y apoyos fundamentándose en sus planes sexenales ya que fue el que tuvo la iniciativa de

estos planes. “Su programa de gobierno, fundado en el Plan Sexenal, busca impulsar la reconstrucción nacional a través de una orientación ideológico política de corte socialista, que entre otras cosas, impulso la Reforma Agraria, construida a partir de la distribución masiva de tierras para los campesinos y de la dotación de créditos y apoyos.” (Aguilar Camín, 1983, pág. 123)

En el sexenio de cárdenas se logró tambien la expropiación petrolera, y otros tanto apoyo gubernamentales, pero en 1935 se crea el departamento de terapia social que se encargaba de ayudar a menos y a mujeres y luego surgió en 1937 el departamento autónomo de asistencia social infantil, encargado de los problemas educativos de los menos tambien se formó el área de Educación Preescolar ahora conocido como kínder. “El Gobierno Cardenista crea en 1935 el Departamento de Terapia Social, encargado de atender la asistencia y protección social, principalmente a los niños y a las mujeres, posteriormente, en 1937 se crea el Departamento Autónomo de Asistencia Social Infantil, encargado de los problemas educativos de los menores de edad, conjuga los esfuerzos de los hogares infantiles con los jardines de niños, implantándose para ello, la Educación Preescolar, que inicia como no obligatoria.” (Aguilar Camín, 1983, pág. 126)

El desarrollismo y la tecnificación del trabajo social en México, surge en los años 1940 – 1970, desde mi punto de vista es cuando el país perdió a sus líderes, y perdieron su patriotismos, y entraron ratas corruptas que hicieron pedazos la cimentación del gobierno de Lázaro Cárdenas, otros tantos líderes, ahí entro Miguel Alemán, Ruiz Cortines, pero los que no se midieron fueron López Mateos y Díaz Ordaz, vendiendo nuevamente el país con el banco mundial y con los demás países. “El capitalismo mexicano toma impulso a partir de 1940, acentuándose durante el gobierno de Miguel Alemán (1946-1952); estabilizándose en los sexenios de Ruiz Cortines (1952-1958) y de López Mateos (1958-1964); y entrando en crisis en el final de la etapa gubernamental de Díaz Ordaz (1964-1970).” (Aguilar Camín, 1983, pág. 136)

Se preocuparon más por el interés personal que por el social y principalmente por el de la nación, hubo un crecimiento acelerado pero no para la nación si no para sus bolsillos dejando de lado nuestra constitución, y no siguieron con el desarrollo de nuestro país dejando inconclusas varias obras empezadas que en la actualidad nos hubiera ayudado a un mejor desarrollo, a nivel mundial quizás México sería una de las potencias más grandes del mundo. “Los mencionados modelos económicos concentraron sus fuerzas en lograr un crecimiento económico acelerado, dejando de lado la constitución y consolidación de un aparato productivo que solventara el contexto económico social del país. No se abocaron a atender las necesidades reales del mercado interno, ni generaron los empleos necesarios para dar respuesta a las urgencias de la mano de obra nacional.” (Aguilar Camín, 1983, pág. 137)

No nos olvidemos de Manuel Ávila Camacho que buscaba los intereses empresariales en el sector obrero y creo en 1941 la secretaria del trabajo y prevención social, quien era la que resolvía los conflictos relacionados con el los trabajos y en 1943 crea el IMSS (Instituto Mexicano del Seguro Social). “El gobierno de Manuel Ávila Camacho (1940-1946) busca primordialmente conciliar intereses con la clase empresarial y el sector obrero, y por ello crea en 1941 la Secretaria del Trabajo y Previsión Social, entidad encargada de regular las polémicas relaciones de trabajo, y dentro de este aspecto se crea el Instituto Mexicano del Seguro Social en 1943, concretizándose así, una propuesta anhelada por la clase trabajadora del país en la cuestión de Seguridad Social y legislación laboral.” (Aguilar Camín, 1983, pág. 139)

Dentro de esta etapa se crean varias independencias de salud y la salubridad para concientizar y ayudara más a la sociedad por ejemplo el hospital infantil y de instituto nacional de cardiología entre otras dependencias. En 1943 se crea la Secretaría de Salubridad y Asistencia, a partir de la fusión de la Secretaria de Asistencia Pública y del Departamento de Salubridad. Con ello, se inicia una cruzada de campañas Sanitarias en el territorio nacional y se incrementó la edificación de la infraestructura hospitalaria y de salud. Se crea el Hospital infantil de México (1943), el

Instituto Nacional de Cardiología (1944), el Museo de la Higiene (1944) y la remodelación y ampliación del Hospital General de México.

Conclusión.

Podemos decir que en este periodo nuestro país tubo avances y retrocesos, como por ejemplo, los principios de lo que fue el trabajo social y como comenzó con obras de caridad y personas voluntarias que ayudaban, sin necesidad de recibir ningún tipo de gratificación, se habló también de como México no tenía personal capacitado para cubrir este campo laboral y que uno de los requisitos era tener la secundaria, con carta de buena conducta, buena condición tanto física como mental, y la primordial ser mujer.

Hablando del área educativa, se habló de cómo el gobierno forma caravanas que salía, integradas de enfermeras parteras, enfermeras auxiliares, albañiles, carpinteros, dentistas, doctores, trabajadoras sociales, etc. Con el fin de crear escuelas a los lugares donde llegaran y fundamentar los principios de la educación y la salud, cabe mencionar que también se creó un plan de estudio adecuado para todos y solidifico que la escuela era laica y gratuita para todo individuo.

Se vio los antecedentes de la salud y la beneficencia, en los años veinte no habían tantos médicos y enfermeras como en la actualidad, ya que todavía se sentían las secuelas de la revolución mexicana, los médicos eran muy pocos para las necesidades de nuestro país pero aun así hubieron muchos que apoyaron a las instituciones de salud como voluntarios y fueron aprendiendo y ayudando a las personas de esa época.

Llegue a la conclusión que nuestro país ha tenido buenos, regulares y malos gobernantes, pero a pesar de eso las personas buenas siempre han sido más y que a pesar de las adversidades se puede salir adelante y que siempre hay que quedarnos con lo bueno y no con lo malo de nuestra sociedad, y dar nuestro granito de arena para que las nuevas generaciones tengan un mejor futuro.

Bibliografía.

- 1.- <https://plataformaeducativauds.com.mx/alSelRecurso.php>
- 2.- Aguilar Camín, Héctor. (1983) El Fin del milagro. Ed. Cal y Arena. México, Arias, Patricia. (1988) Radiografía de la Iglesia en México, Ed. UNAM-Instituto de Investigaciones Sociales, México.