

## **ENSAYO**

**DESARROLLO HUMANO**

**MTRA. MONICA LISSETH QUEVEDO PEREZ**



**PRESENTA EL ALUMNO:**

**María Cristel Cajija González**

**GRUPO, SEMESTRE y MODALIDAD:**

**6to. Cuatrimestre Grupo Unico**

**Lic. Psicología General**

**Pichucalco, Chiapas**

**07 de Julio de 2021.**

## ENSAYO GENERAL UNIDADES 1 Y 2

Desde el momento de la concepción, los seres humanos emprendemos un proceso de cambio que continua durante toda la vida. Esta célula única se convierte en un individuo singular, pero los cambios por los que pasamos los seres humanos durante la vida tienen aspectos en común. Los bebés crecen y se transforman en niños, que siguen creciendo hasta convertirse en adultos. De la misma manera, ciertas características humanas siguen pautas comunes.

Por ejemplo, entre 10 y 15% de los niños son siempre tímidos y otro 10 a 15% son muy audaces. Aunque dichos rasgos pueden ser modificados por otras influencias, suelen persistir, por lo menos en un grado moderado, especialmente en los niños que se encuentran en alguno de los extremos. El campo del desarrollo humano se centra en el estudio científico de los procesos sistemáticos de cambio y estabilidad en las personas. Los científicos del desarrollo examinan las formas en que las personas cambian desde la concepción hasta la madurez, así como las características que se mantienen bastante estables.

Que características son más probables que perduren? . El trabajo de los científicos del desarrollo puede tener un efecto notable en la vida humana, ya que los resultados de sus investigaciones encuentran aplicaciones directas en la crianza, educación, salud y políticas sociales.

Una vez que el campo del desarrollo humano se instituyó como disciplina científica, sus metas evolucionaron para integrar la explicación, especificación, predicción e mediación. Ejemplificando, para lograr explicar una vez que mencionan su primera palabra los chicos o que tan extenso es su vocabulario a definida edad, los científicos sociales observan conjuntos varios de chicos y establecen reglas, o promedios, de las conductas en distintas edades. Después, intentan describir cómo adquieren el lenguaje los chicos y por qué ciertos aprenden a dialogar después de lo habitual. Este entendimiento puede hacer viable adivinar la conducta futuro, como la posibilidad de que un infante tenga inconvenientes graves del lenguaje.

El análisis del desarrollo humano está en evolución persistente. Responder los científicos del desarrollo, los procedimientos que aplican y las explicaciones que proponen es más complicadas y variadas de lo cual eran apenas hace 10 años. Dichos cambios expresan el avance de los conocimientos, en el tamaño en que las novedosas averiguaciones perfeccionan o ponen en tela de juicio las anteriores. Casi a partir de sus inicios, el análisis del desarrollo humano fue interdisciplinario.

A partir de su origen, el término de desarrollo humano ha priorizado la función de los individuos para escoger entre maneras alternativas de vida que se piensan preciadas. Esta idea tiene relación con las oportunidades de las personas para disfrutar de una vida extensa y sana, para entrar a conocimientos personal y socialmente útiles, y para obtener medios suficientes para involucrarse y dictaminar sobre su ámbito. El IDH sintetiza el

progreso promedio de 3 puntos básicos del desarrollo humano, medido en un rango de cero a uno, en el cual los valores más cercanos a uno significan un más grande desarrollo humano. Recientemente, el Informe Mundial sobre Desarrollo Humano 2010 metió una totalmente nueva metodología para el cálculo del IDH que refina las magnitudes de enseñanza e ingreso y adapta los referentes mundiales de cada una de sus cambiantes y la forma en que éstas se sintetizan.

Los cambios en la magnitud de enseñanza buscan capturar mejor las diferencias en la compra y el funcionamiento de conocimientos personal y socialmente importantes, por lo cual el índice de enseñanza ahora se recibe por medio de la escolaridad esperada y los años de escolaridad promedio para personas menores y más grandes de 25 años, respectivamente. Es por esto que el IDH va a ser más grande una vez que las desventajas no predominen en una magnitud en especial y/o una vez que sea menor la diferencia interna en los elementos de una magnitud. Los cambios metodológicos introducidos involucran un cambio de escala, por lo cual el nuevo costo del IDH va a ser menor al comúnmente conocido sin que ello signifique, obviamente, un retroceso en el grado de desarrollo humano en todos los casos.

El más presente Informe Mundial sobre Desarrollo Humano 2011, ubicó a México en la postura 57 del ordenamiento mundial, con un IDH de 0.770.

En dicho año, el grado de desarrollo humano nacional resulta comparable al de Arabia

Conforme con la dinámica mundial existente, el territorio consiguió seguir 2 posiciones entre 2006 y 2011.

La estimación del IDH con la información nacional disponible más vigente al 2010 ubica al territorio con un IDH de 0.7390 , una cifra marginalmente superior a la vista en 2008. Baja California Sur como las entidades con más IDH, alcanzando niveles de desarrollo humano semejantes a territorios como República Checa, Polonia y Croacia respectivamente. Sin embargo, Chiapas, Oaxaca y Guerrero se encuentran en las 3 últimas posiciones del ordenamiento nacional con un IDH comparable con el de Bolivia, Argelia y Brasil respectivamente .

En el cuadro 1 se muestra la postura de cada entidad federativa en el ordenamiento nacional y los cambios relativos a esa postura en el lapso 2008-2010. Allport no negaba el valor de la orientación nomotética para la psicología, sin embargo reclamaba un espacio fundamental, además, para la orientación ideográfica.

Hay modelos teóricos, que subyacen a los estudios de la percepción social, Asch 1.952] ha sido pionero en la averiguación sobre la formación de impresiones en los individuos y sus averiguaciones han estado influidas por la corriente de la psicología de la Gestalt y convencido de "el todo es más que la suma de sus piezas", consideró que los múltiples recursos de la información que tenemos de una persona se organizan como un todo, generando una impresión dinámica, difícil de adivinar desde los recursos separados.

Los sentimientos son un grupo complejo de respuestas químicas y neuronales que conforman un jefe distintivo.

Los comportamientos frente a los sentimientos aparecen como una respuesta a una situación y varían en su naturaleza y composición conforme con la situación y con la persona, de esta forma las más conocidas son esas que se corresponden a emociones desagradables, puesto que son actitudes de urgencia que movilizan al organismo para afrontar a una situación amenazadora. En medio de las posibilidades de la afectividad, como grupo de interrelaciones innatas o adquiridas que incorporan al ser vivo con su medio, las más relevantes son las emociones y los sentimientos.

Las primordiales diferencias entre los sentimientos y las emociones son

- Las emociones se relacionan con necesidades culturales o sociales, o sea con necesidades que aparecen con el desarrollo histórico de la raza humana, a medida que los sentimientos se relacionan con necesidades orgánicas. Como procesos psíquicos las emociones y los sentimientos son funcionalidades cerebrales, y en sus mecanismos fisiológicos ocupa un papel central los procesos nerviosos de la subcorteza, sin embargo en las emociones se es dependiente bastante más de la actividad cortical.

Antecedente de afrontar un problema con las otras personas, se necesita tener conciencia de nuestros propios sentimientos y medir nuestras propias emociones.

El primer sentimiento insustituible es el Temor, el cual lo componen .

Los 3 alimentan al enfado y nos llevan tercer sentimiento que es la tristeza. El tercer sentimiento vital es La Tristeza, tiene sus 2 sentimientos . El cuarto sentimiento fundamental es la Alegría.

«Que ser valiente no salga tan caro que ser cobarde no valga la pena»

Dicha horroroso sensación de vulnerabilidad, fragilidad y hasta inferioridad que se interpone en la adecuada toma de elecciones es lo cual popularmente se llama inseguridad emocional. La señal más clara para establecer la inseguridad es evaluar los comportamientos de los individuos en sociedad.

En primera instancia, los afectos positivos son más difíciles de evaluar que los negativos.