

**ENSAYO DEL TEMA UNIDAD I "EL DESARROLLO HUMANO EN LA PSICOLOGIA" Y UNIDAD II "MANEJO DE SENTIMIENTOS Y EMOCIONES".**

**DESARROLLO HUMANO.**

**LIC. MÓNICA LISSETH QUEVEDO PEREZ.**

---

**PRESENTA EL ALUMNO:**

**ERNESTO LÓPEZ SÁNCHEZ.**

**GRUPO, SEMESTRE y MODALIDAD:**

**6TO CUATRIMESTRE "A", LIC. EN PSICOLOGÍA, SEMIESCOLARIZADO.**

**PICHUCALCO, CHIAPAS.**

**11 DE JULIO DE 2021.**

## **DESARROLLO HUMANO Y MANEJO DE SENTIMIENTOS.**

Como bien se sabe el desarrollo humano se centra en el estudio de los procesos sistemáticos de cambio y estabilidad en las personas.

Ahora bien, todos los seres vivos cumplimos con un ciclo de vida el cual consiste en nacer, crecer, reproducirse y morir.

Al pasar del tiempo las personas vamos adquiriendo diversas habilidades que día a día son fundamental dentro de nuestra vida diaria, una de estas habilidades es la del habla que desde que somos niños a través del escuchar aprendemos nuevas cosas y modelamos nuestro hablar.

Los científicos del desarrollo han constatado que el desarrollo humano es un proceso de toda la vida, el cual es conocido como desarrollo del ciclo vital.

En las primeras investigaciones, como los Estudios de Stanford sobre Niños Dotados (que dieron seguimiento hasta la vejez al desarrollo de personas señaladas en la niñez como muy inteligentes), los Estudios de Berkeley sobre Crecimiento y Orientación, y el Estudio de Oakland del Crecimiento (adolescente), nos han proporcionado mucha información sobre el desarrollo de largo plazo.

Por su parte originalmente el IDH ha servido como una guía que aproxima ese progreso dando prioridad a la libertad de las personas y no a la mera acumulación de recursos.

El IDH sintetiza el avance promedio de tres aspectos básicos del desarrollo humano, medido en un rango de cero a uno, en el que los valores más cercanos a uno significan un mayor desarrollo humano.

Recientemente, el Informe Mundial sobre Desarrollo Humano 2010 introdujo una nueva metodología para el cálculo del IDH que refina las dimensiones de educación e ingreso y ajusta los referentes internacionales de todas sus variables y la manera en que éstas se sintetizan.

Por su parte el manejo de los sentimientos y emociones es un tema controversial dado que su significación suele confundirse, pero el primero corresponde a los estados de ánimos que pueden variar y el segundo hace referencia a las respuestas químicas y neuronales provenientes innatamente del cerebro ante diferentes estímulos.

Desde el punto de vista fisiológico-neurológico cada emoción está regulada por un centro regulador en la subcorteza cerebral:

1.-Actividad cardíaca y vascular, 2.- La respiración,3.- El trofismo muscular,4.- Músculos expresivos de la cara.

Ahora bien, los sentimientos se relacionan con necesidades culturales o sociales, es decir con necesidades que aparecen con el desarrollo histórico de la humanidad, mientras las emociones se relacionan con necesidades orgánicas. Mientras las emociones tienen un carácter circunstancial, los sentimientos son actitudes afectivas permanentes.

Como procesos psíquicos los sentimientos y las emociones son funciones cerebrales, y en sus mecanismos fisiológicos ocupa un papel central los procesos nerviosos de la subcorteza, pero en los sentimientos se depende más de la actividad cortical.

Finalmente, como conclusión el desarrollo es importante dentro de la vida de las personas ya que permite ir obteniendo la madurez con el paso del tiempo y la adquisición de habilidades.

Por su parte el manejo de las emociones y sentimientos pueden tener un efecto negativo o positivo en nuestra vida diaria.

## **BIBLIOGRAFÍA.**

**ANTOLOGÍA RECURSOS UDS DESARROLLO HUMANO PAG. 10-42**