



Nombre del alumno:

Cristhian Arturo Sánchez Díaz

Nombre del profesor:

Antonio Galera Pérez

Nombre del trabajo:

**Ensayo “Funciones de la evaluación” y
Mapa conceptual “Evaluación de la
enseñanza-Aprendizaje”**

Materia:

Evaluación del aprendizaje

Grado:

6to cuatrimestre

Grupo: A

Funciones de la evaluación

La evaluación es una base fundamental dentro de la educación, ya que evaluando se puede obtener información sobre el aprendizaje de un alumno. La evaluación tiene sus funciones respectivamente y se dividen en: simbólica, política, de conocimiento, de mejoramiento y de desarrollo de las capacidades. Cada una de las funciones toma un papel muy importante, ya que la simbólica se encarga de transmitir la idea de finalización de una etapa o de un ciclo, esto quiere decir, tiene que ver con la conclusión de un proceso. La segunda función, la función política, tiene que ver con el carácter instrumental central como soporte para los procesos de toma de decisiones y el desempeño de los programas y proyectos. La función del conocimiento tiene como fin ampliar la comprensión de los procesos complejos, por ejemplo, los procesos de “retroalimentación” y de “dar cuenta”.

La función de mejoramiento permite orientar la toma de decisiones hacia la mejora de los procesos objeto de la evaluación, dirige las acciones hacia el mejoramiento en términos de efectividad, eficiencia, eficacia, pertinencia y viabilidad de las acciones propuestas. Por último, la función de desarrollo de capacidades hace énfasis en lo que se es capaz de adquirir como por ejemplo, a la práctica de sistemática de observaciones y mediciones, de registro de información, de desarrollo de marcos analíticos e interpretativos de la información, etc.

En tanto a lo descrito anteriormente, también destacan finalidades dentro de las funciones de la evaluación, la finalidad diagnóstica, pronóstico, selección y acreditación. La finalidad diagnóstica enfatiza los componentes vinculados con la producción de información calificada con el objeto de orientar la toma de decisiones, la gestión. La finalidad de pronóstico es enfatizar el valor productivo que pueda tener la información que se produce. Mientras tanto, la finalidad de la selección es poner el énfasis que tiene la información producida por la evaluación con propósitos de selección, un claro ejemplo es cuando en las instituciones educativas los aspirantes superan el número de vacantes disponibles. Sin embargo, la finalidad de acreditación tiene que ver con los resultados de la evaluación para el individuo ya que de su resultado depende la continuidad de los estudios para un sujeto o la interrupción de esta.

Por otra parte, se ha aceptado que la evaluación tiene dos propósitos: 1. Certificar el rendimiento, lo que permite a los alumnos graduarse con un registro validado de su desempeño en el programa educativo que ha cursado y, 2. Facilitar el aprendizaje, mediante

la información que se obtiene de las respuestas de varios tipos de pruebas y tareas. Estos dos propósitos han sido asociados con dos grupos de prácticas: evaluación sumativa y evaluación formativa (Boud y Falchikov).

Cabe destacar que, estas clasificaciones fueron establecidas por Scriven (1967) y a continuación, daré a conocer el propósito de cada evaluación. La evaluación sumativa tiene el propósito de certificar el nivel de rendimiento de un alumno al final de un curso o programa. Los problemas de la evaluación sumativa están tan profundamente establecidos, que cambiar la evaluación en sí misma es insuficiente y es necesaria una revaloración de la naturaleza del currículum de educación superior, argumenta Knight (2002). La evaluación formativa también ha sido objeto de debate en años recientes. Existe la necesidad de un desarrollo teórico posterior respecto a la evaluación formativa, que requiere tomar en cuenta la epistemología disciplinar, las teorías del desarrollo de intelectual y moral, las etapas del desarrollo intelecto del alumno, y la psicología de dar y recibir retroalimentación (Yoke 2003, 477). Para una mejor comprensión acerca de la evaluación formativa, este es un proceso sistemático para obtener evidencia continua acerca del aprendizaje. Estos datos ya reunidos se usan para identificar el nivel actual del alumno y adaptar la enseñanza para ayudarlo a alcanzar las metas de aprendizaje deseadas. De acuerdo con Heritage (2007) la evaluación formativa incluye una variedad de estrategias para obtener evidencia, la cual puede ser categorizada en tres tipos: evaluación al vuelo, evaluación planeada por la interacción y evaluación enclavada en el currículum. La primera se da durante una clase, por ejemplo, cuando el profesor escucha las ideas equivocadas de sus alumnos acerca de un concepto científico que ha estado enseñando. El profesor cambia la dirección de su clase para dar una explicación rápida e inesperada. Esta clase inesperada permite al profesor aclarar las ideas equivocadas de los alumnos antes de continuar con su clase prevista. La segunda, en este tipo de evaluación el profesor decide como aclarar las ideas de los alumnos durante la enseñanza y por último, en la *evaluación situada en el currículum*, hay dos tipos de evaluación, aquellas que los profesores y los desarrolladores del currículum incorporaron en él de forma continua para solicitar retroalimentación en puntos de clave de una secuencia de aprendizaje, y aquellas que son parte de las actividades continuas del aula.

En conclusión, la evaluación formativa como la sumativa, influyen en el aprendizaje.

MÉTODOS Y TÉCNICAS DE EVALUACION CUALITATIVA

La observación

consiste en

El examen atento que u sujeto realiza sobre otro u otros sujetos

su función es

Recoger información sobre el objeto que se toma en consideración.

existen dos tipos

OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

OBSERVACION NO PARTICIPANTE

La entrevista

se define como

Una conversación intencional

se conceptualiza como

un cuestionario propuesto de forma oral en situación de comunicación personal directa.

facilita

La consecución de datos no alcanzables por medio de otras técnicas

los objetivos son

Describir las condiciones existentes en el desarrollo de la situación evaluada, describir formas de conducta, determinar las relaciones existentes

el diseño requiere

Conocer la finalidad que se pretende con su empleo, determinar la población a la que se dirige, disponer de los recursos necesarios para llevarla a cabo.

Encuesta

consiste en

La obtención de información sobre un tema, problema o situación determinada