



Nombre de alumnos:

María Elena Hernández Ballona

Nombre del profesor:

LILIANA VILLEGAS LOPEZ

Nombre del trabajo:

Mapa conceptual unidad 3 y 4

Materia: psicometría

Grado: 3er Cuatrimestre

Grupo: A

INTRODUCCION

En este trabajo veremos acerca de las normas de calificación, estas normas fijan la escala de calificación común para todos los establecimientos, la nota mínima de aprobación y las asignaturas mínimas que un estudiante debe aprobar para ser promovido al curso siguiente o la nota promedio mínima exigible en el caso de reprobado algunas de esas asignaturas mínimas.

Estas normas también detallan el porcentaje de asistencia anual mínimo para que un estudiante sea promovido y los criterios generales para la promoción de estudiantes con necesidades educativas especiales. También veremos otros aspectos importantes que llevan a cabo estas normas.

También trataremos con los procesos de aplicación de pruebas que estos tienen dos fases, la primera fase es la de aplicación la cual incluye el uso del método de la observación de la persona o personas a las cuales se les aplica los tests. Y la segunda fase es la calificación de los tests, esta requiere del desarrollo de habilidades que faciliten el trabajo de puntuación para lo cual se requiere de prudencia y constancia.

NORMAS DE CALIFICACIÓN

Normas de calificación y tipificación.

Son de fundamental importancia para comprender los resultados de una prueba, ya que proporcionan los parámetros que permiten comparar la ejecución en dicha prueba.

Tablas de normas simples

Constan de dos columnas: una contiene las calificaciones crudas y la otra las calificaciones derivadas

Desviación estándar.

La desviación estándar es un índice numérico de la dispersión de un conjunto de datos (o población). Mientras mayor es la desviación estándar, mayor es la dispersión de la población.

La desviación estándar es un promedio de las desviaciones individuales de cada observación con respecto a la media de una distribución.

Comparación interindividual

Este tipo de calificaciones se emplea, generalmente, en las pruebas estandarizadas; son relativamente independientes de la dificultad de contenido porque están basadas en la comparación de las calificaciones de un individuo con las obtenidas, en promedio, por el grupo normativo.

Comparación intraindividual

El cociente intelectual de razón (CI) fue propuesto por Stern y utilizado por Terman desde hace más de cincuenta años.

Este tipo de CI, para su uso, se limita en forma razonable de los 5 a los 15 años; no obstante, para edades superiores puede ser muy útil.

Tablas de normas de grupos múltiples

Elaborado para expresar los resultados de varios grupos diferentes en una sola tabla, lo cual permite la comparación de las calificaciones de una persona con tantos grupos como se desee.

Para obtener la desviación estándar se empieza por restar la media de cada uno de los puntajes, con lo cual se llega a una nueva serie de valores denominados puntajes de desviación.

La utilización de una prueba que contenga un nivel de dificultad del 50% permite una discriminación muy amplia.

Tablas de normas de calificaciones múltiples

En este tipo de tablas se incluyen calificaciones de varias pruebas o subpruebas. Para situaciones prácticas y a fin de hacer una utilización adecuada de estas tablas.

Tablas de normas condensadas

Se utilizan fundamentalmente para propósitos de comparación cuando hay una gran cantidad de datos que deben incluirse en una sola tabla.

Tablas de normas abreviadas

Estas tablas contienen sólo valores de calificaciones crudas alternados. Esta situación obliga al examinado a interpolar aquellas calificaciones crudas que no aparecen en la tabla.

Tablas de expectancia

Establecen valores de calificaciones derivadas que corresponden a cada una de las calificaciones crudas, aquéllas muestran el criterio de ejecución por intervalo de las calificaciones crudas.

PROCESOS DE APLICACIÓN DE PRUEBAS

Procedimiento de aplicación de pruebas

Para asumir el procedimiento de aplicación de los test el examinador debe:

- Tener la habilidad que lo capacita para realizar la aplicación y calificación de pruebas.
- Antes de aplicar un test, familiarizarse con el modo en que se aplica ese test en particular.
- Mantener una actitud amable con el examinado.
- Respetar las directrices éticas acerca del uso de los test.

Calificación de la prueba.

Esta fase requiere cautela y habilidad; a partir de la puntuación alcanzada en los test se elaborarán las hipótesis interpretativas que sirven de orientación a la labor diagnóstica, se puede decir, que el destino final de la puntuación es la elaboración de dichas hipótesis.

Estructura y calificación del informe.

Es un documento oficial, en el cual se plasma el resultado de la investigación psicométrica realizada a una persona mediante la aplicación y calificación de instrumentos de medida psicológica.

La confección del informe psicométrico de cumplir los siguientes requisitos:

El psicodiagnóstico y diagnóstico.

Una de las funciones del profesional psicólogo, tal vez incluso una de las que es considerada más típica del quehacer del psicólogo, es la de efectuar diagnósticos psicológicos.

Las definiciones de diagnóstico son variadas, y en su mayoría derivadas del quehacer médico o del modelo médico

↓

Durante el procedimiento de aplicación de los test, el examinador debe:

- Considerar las condiciones ambientales en que se efectúa la aplicación.
- Observar el estado físico y psicológico en que se encuentra el examinado.
- Ofrecer instrucciones claras y precisas.
- Asumir responsabilidad en cuanto a la fidelidad con que expone las instrucciones.

↑

Nombre, sexo, edad, fecha de nacimiento, edad, escolaridad, estado civil, dirección, número de historia clínica, donde estudia o trabaja

↑

Por otra parte, es importante destacar que el psicodiagnóstico es el resultado de un examen detallado o de un estudio minucioso de algunas muestras de conducta.

Conclusión

En conclusión tenemos que las normas de calificación son de gran ayuda ya que hacen posible una información comparable, ya sea con letras, con números o con informes que hoy es posible entregar a dicha persona. Así calificaciones obtenidas en cada una de las diversas pruebas necesitan ser comparadas, deben utilizarse índices que expresen el significado relativo de cualquier calificación dada, al cual se le ha denominado rango relativo. Así, un sujeto puede obtener en una prueba 65 puntos, en otra 105 y en una tercera 120; la primera prueba puede tener un rendimiento máximo de 150, en la segunda 200, y en la tercera 300.