



**Nombre de alumnos:**

Dominga contreras Jiménez

**Nombre del profesor:**

Lic. Liliana Villegas López

**Nombre del trabajo:**

mapa conceptual

**Materia:** *psicometría*

**Grado:** 3er cuatrimestre

**Grupo:** "A"

Pichucalco, Chiapas a 31 de julio del

# UNIDAD 1 NORMAS DE CALIFICACION

## **Normas de calificación y tipificación**

Las normas de calificación son de fundamental importancia para comprender los resultados de una prueba, ya que proporcionan los parámetros que permiten comparar la ejecución en dicha prueba. Las normas de calificación de una prueba están representadas por una tabla que contiene valores correspondientes de calificaciones crudas y calificaciones derivadas.

## **Tablas de normas**

Este tipo de tablas son análogas a las abreviadas. Se utilizan fundamentalmente para propósitos de comparación cuando hay una gran cantidad de datos que deben incluirse en una sola tabla; un buen ejemplo vuelve a ser las escalas de Wechsler

## **Tablas de normas**

Estas tablas constan de dos columnas: una contiene las calificaciones crudas y la otra las calificaciones derivadas; por ejemplo, cualquier prueba de rendimiento escolar o cualquier test en el que se muestren las calificaciones crudas de cada sujeto y su correspondiente calificación derivada.

## **Tablas de normas de grupos múltiples**

Este tipo de tablas se ha elaborado para expresar los resultados de varios grupos diferentes en una sola tabla, lo cual permite la comparación de las calificaciones de una persona con tantos grupos como se desee.

## **Tablas de normas de calificaciones múltiples**

En este tipo de tablas se incluyen calificaciones de varias pruebas o subpruebas. Para situaciones prácticas y a fin de hacer una utilización adecuada de estas tablas, necesitamos conocer y entender la naturaleza de las unidades de calificación psicométrica.

## **Tablas de expectativa**

Estas tablas difieren de las tablas de normas en que, en tanto que éstas establecen valores de calificaciones derivadas que corresponden a cada una de las calificaciones crudas, aquéllas muestran el criterio de ejecución por intervalo de las calificaciones crudas.

## **Tablas de normas abreviadas**

estas tablas contienen sólo valores de calificaciones crudas alternados. Esta situación obliga al examinado a interpolar aquellas calificaciones crudas que no aparecen en la tabla. Obviamente, este tipo de tablas, puesto que producen errores y problemas para quien las utiliza, tienen una función económica.

**Desviación estándar**

La desviación estándar es un índice numérico de la dispersión de un conjunto de datos (o población). Mientras mayor es la desviación estándar, mayor es la dispersión de la población. La desviación estándar es un promedio de las desviaciones individuales de cada observación con respecto a la media de una distribución.

**Comparación interindividual (confronta de resultados de otros)**

Este tipo de calificaciones se emplea, generalmente, en las pruebas estandarizadas; son relativamente independientes de la dificultad de contenido porque están basadas en la comparación de las calificaciones de un individuo con las obtenidas, en promedio, por el grupo normativo amplia. las comparaciones entre grupos.

**Comparación intraindividual (dos medidas del mismo sujeto)**

Debemos hacer hincapié en que este cociente intelectual (CI) es diferente del mencionado anteriormente, el cual se refiere al cociente intelectual de desviación estándar. El cociente intelectual de razón (CI) fue propuesto por Stern y utilizado por Terman desde hace más de cincuenta años. La fórmula para obtener este cociente es:  $CI = EM \times 100 / EC$ , Donde EM = edad mental, EC = edad cronológica, 100 = constante multiplicadora

## UNIDAD 2 PROCESOS DE APLICACIÓN DE PRUEBAS

### REQUISITOS DE APLICACION

- Tener la habilidad que lo capacita para realizar la aplicación y calificación de pruebas.
- Antes de aplicar un test, familiarizarse con el modo en que se aplica ese test en particular.
- Ser riguroso seguidor de las instrucciones para la aplicación que tiene cada test.
- Observar una actitud científica e imparcial y no dejarse llevar por su inclinación de ayudar al examinado, proporcionándole datos que faciliten su ejecución en la prueba.
- Evitar expresiones mímicas que den, de una manera inconsciente, información al examinado al aplicar un test debemos permanecer indiferentes ante los errores a los aciertos del sujeto.
- Mantener una actitud amable con el examinador
- Respetar las directrices éticas acerca del uso de los test.

### DURANTE EL PROCEDIMIENTO DE APLICACIÓN DE TEST

- Considerar las condiciones ambientales en que se efectúa la aplicación.
- Observar el estado físico y psicológico en que se encuentra el examinado.
- Ofrecer instrucciones claras y precisas.
- Asumir responsabilidad en cuanto a la fidelidad con que expone las instrucciones.
- Los sujetos pueden preguntar todo lo que deseen, pero el examinador debe adelantarse a la mayor parte de las preguntas mediante instrucciones completas.
- Evitar excesiva rigidez.
- Prestar atención ante los posibles accidentes, como puede ser que uno de los examinados se enferme.
- Estar al tanto de las preguntas que pueden hacer los examinados.
- Ante preguntas no contempladas en las instrucciones proceder con cautela y juicio común.

### Calificación de la prueba

Esta fase requiere **cautela y habilidad**; a partir de la puntuación alcanzada en los test se elaborarán las hipótesis interpretativas que sirven de orientación a la labor diagnóstica, se puede decir, que el destino final de la puntuación es la elaboración de dichas hipótesis. Es importante insistir que la calificación exige del cumplimiento estricto de los procedimientos que es Cada una de las pruebas psicológicas aplicadas deben reflejar datos generales del sujeto que las realiza, así como la fecha de realización de la misma tan establecidos para la puntuación.

## **Estructura y calificación del informe.**

**El informe** es un documento oficial, en el cual se plasma el resultado de la investigación psicométrica realizada a una persona mediante la aplicación y calificación de instrumentos de medida psicológica, este informe no es definitorio de la evaluación psicológica que se le realiza a una persona, pero tiene valor judicial; dicho informe, conjuntamente con las hojas de respuestas sus perfiles, se le entrega solamente al psicólogo.

### **Tiene que consignar los datos generales de sujeto examinado**

- Nombre
- Sexo
- Edad
- Fecha de nacimiento
- Edad
- Escolaridad
- Estado civil
- Dirección
- Número de historia clínica
- Donde estudia o trabaja

presentar los datos de la observación realizada al sujeto, durante todo el proceso de aplicación, y ante cada una de las pruebas de modo específico, utilizando para ello una correcta redacción y ortografía, con lenguaje claro y preciso manejando el uso de los términos técnicos.

- A dicho informe se le adjuntan las pruebas y calificadas u hojas de respuestas con sus perfiles elaborados.
- El resultado de la calificación de las pruebas debe aparecer en cada test u hoja de respuesta y sus perfiles.
- En cada test, hoja de respuesta y perfil tiene que aparecer el nombre y apellidos de la persona, edad, sexo, escolaridad, y demás datos que pida a prueba, así como la fecha del día en que se realiza la misma y la hoja de comienzo y término de dicha prueba.
- En las observaciones puede aparecer recomendaciones al psicólogo a acerca del sujeto evaluado, acerca de alguna de las pruebas o de la evaluación en general; información que resulta valiosa para todo el proceso de evaluación.

## El psicodiagnóstico y diagnóstico.

### QUE ES PSICODIAGNOSTICO

es un proceso que tiene por objetivo principal la definición de un diagnóstico del estado de salud mental de la persona consultante, y resulta fundamental para orientar un tratamiento adecuado. Dentro de dicho diagnóstico se evalúan las distintas áreas del funcionamiento psicológico del paciente (afectiva).

### HEMOS COMPRENDIDO

que no podemos orientar, planificar acciones educativas y/o terapéuticas sin partir de la especificación y clarificación del/los sujeto/s sobre quien se va a encarar una labor, pues caeríamos en una grave falencia ética de resultados iatrogénicos.

### QUE ES DIAGNOSTICO

es ampliamente utilizado, no sólo en el ámbito de la psicología o de las ciencias de la salud, sino que, en el contexto de muchas de las disciplinas profesionales, y pareciera que en general se entiende su significado. Las definiciones de diagnóstico son variadas, y en su mayoría derivadas del quehacer médico o del modelo médico.

### Manejo y aplicación de la prueba proyectiva

dibujo de la figura humana de Karen Machover. son técnicas que utilizan los profesionales de la salud mental para evaluar aspectos emocionales y de personalidad, a través de la presentación de estímulos.

### Manejo y aplicación de la prueba BETA III

para evaluar diversas facetas de la inteligencia no verbal, incluyendo procesamiento de información visual, velocidad de procesamiento, razonamiento espacial y no verbal y aspectos de la inteligencia fluida. Consta de cinco subpruebas:

### Manejo y aplicación de la prueba neuropsicológica de

pueden ayudar al médico a **averiguar cómo afecta un problema con el cerebro** la capacidad para razonar, concentrarse, resolver problemas o recordar. Los médicos usan una gran variedad de pruebas en los exámenes neuropsicológicos. En la mayoría de los casos, usted se hará una serie de pruebas en vez de solo una.