



Mi Universidad

Mapa conceptual

Fernanda Patricia Hernández Díaz

Unidad 3 y 4

3^o

Psicometría

Liliana Villegas

LPS19SSCO9-A

3er Cuatrimestre

INTRODUCCIÓN

En este mapa conceptual se abordan los temas ya vistos en clase, es una recopilación de lo más importante de las unidades 3 y 4.

En esta unidad se explicará cómo aplicar las pruebas al examinado, se verán que procedimientos hay que utilizar para que los resultados sean efectivos.

Además se verán las estructuras y calificación del informe.

PROCESOS DE APLICACIÓN DE PRUEBAS

Procedimiento de aplicación de pruebas

antes

el procedimiento de aplicación de las test, el examinador debe:

- Tener la habilidad [...]
- [...] familiarizarse con el modo en que se aplica ese test en particular.
- Ser riguroso [...]
- Observar una actitud serena e imparcial y no dejarse llevar [...]
- Evitar expresiones raras [...]
- Mantener una actitud amable con el examinado.
- Respetar las directrices dadas acerca del uso de los test.

después

el procedimiento de aplicación de los test, el examinador debe:

- Considerar las condiciones ambientales [...]
- Observar el estado físico y psicológico [...]
- Ofrecer instrucciones claras y precisas.
- Assumir responsabilidad en cuanto a la fidelidad con que expone las instrucciones.
- Los sujetos pueden preguntar todo lo que deseen, pero el examinador debe adelantarse a la mayor parte de las preguntas mediante instrucciones completas.
- Evitar excesiva rigidez.
- Prestar atención ante los posibles accidentes, como puede ser que uno de los examinados se enferme.
- Estar al tanto de las preguntas que pueden hacer los examinados.
- Ante preguntas no contempladas en las instrucciones proceder con cautela y pero cortés.

Calificación de la prueba

se requiere

Esta fase requiere cautela y habilidad

Es importante evitar que la calificación escape del cumplimiento exacto de los procedimientos que están establecidos para la puntuación.

Cada una de las pruebas psicológicas aplicadas deben reflejar datos generales del sujeto que los realiza así como la fecha de realización de la misma.

Estructura y calificación del informe

es

El informe es un documento oficial, en el cual se plasma el resultado de la investigación psicológica.

La calificación del informe psicológico debe cumplir los siguientes requisitos:

- 1.- Tener que contener los datos generales de sujeto examinado.
- Nombre
- Sexo
- Edad
- Fecha de nacimiento
- Etnia
- Escolaridad
- Estado civil
- Dirección
- Número de historia clínica
- Duración estudio o trabajo

presentar los datos de la observación realizada al sujeto, durante todo el proceso de aplicación

El psicodiagnóstico y diagnóstico

diagnóstico

El diagnóstico utilizado, no solo en el ámbito de la psicología o de las ciencias de la salud, sino que en el contexto de muchas de las disciplinas profesionales, y particularmente que en general se entiende su aplicación.

Psicodiagnóstico es el resultado de un examen detallado o de un estudio minucioso de algunas manifestaciones de conducta.

observar o medir directamente, observar su externalización o manifestación a través de alguna forma de comportamiento o conducta.

Normas de calificación

Texto

Normas de calificación y tipificación

Normas de Calificación

son

De fundamental importancia para comprender los resultados de una prueba

calificaciones crudas, es decir, el número real de respuestas o puntos obtenidos por un individuo.

Tipificación

son

para facilitar la interpretación de calificaciones de pruebas psicológicas se han elaborado ciertas tablas, denominadas tablas de normas de calificación.

Desviación estándar.

es

un índice numérico de la dispersión de un conjunto de datos (o población).

La desviación estándar es una medida de la dispersión de un conjunto de puntajes alrededor de la media

Mientras mayor es la desviación estándar, mayor es la dispersión de la población.

Comparación interindividual (confronta de resultados de otros sujetos)

se emplea

en las pruebas estandarizadas;

son

son relativamente independientes de la dificultad de contenido porque están basadas en la comparación de las calificaciones de un individuo con las obtenidas, en promedio, por el grupo normativo

La utilización de una prueba que contenga un nivel de dificultad del 50% permite una discriminación muy amplia.

Comparación intraindividual (dos medidas del mismo sujeto)

este cociente intelectual (CI) es diferente, el cual se refiere al cociente intelectual de desviación estándar.

La fórmula para obtener este cociente es:
 $CI = EM \times 100 / EC$,
Donde EM = edad mental,
EC = edad cronológica,
100 = constante multiplicadora

Este tipo de CI, para su uso, se limita en forma razonable de los 5 a los 15 años; no obstante, para edades superiores puede ser muy útil.

Conclusión

Agradezco que se haya tomado el tiempo para analizar este proyecto, espero haya cumplido con todos los requisitos estipulados por los criterios de evaluación.

La información proporcionada está en el libro de Psicometría de la UDS.

BIBLIOGRAFÍA

González Llaeza, F. M. (s. f.).
Instrumentos de evaluación psicológica
(Revisado ed.) [Libro electrónico].
Ciencias médicas.

Morales, M. L. (s. f.). Psicometría
aplicada. Trillas.