



**Nombre de alumnos: Daniela Paola
Sánchez Pastrana**

**Nombre del profesor: Liliana Villegas
López**

Nombre del trabajo: Súper Nota

**Materia: Evaluación Psicológica
Clínica**

Grado: 6

Grupo: "U"

Pichucalco, Chiapas a 21 de mayo de 2021.

Introducción

En este parcial, estaremos trabajando con la evaluación clínica. La personalidad es un sistema de constructos que media la conducta. Ya sea que el constructo sea el yo las expectativas un rasgo, la paranoia o el potencial de crecimiento esta perspectiva se ocupa de las características personales relativamente estables que contribuyen a la conducta. Se debe considerar tres formas amplias en las que difieren de la evaluación tradicional.

- Muestra contra signo. En la evaluación tradicional, una descripción de la situación es menos importante que la identificación de las características más duraderas de la personalidad, en la evaluación conductual, la cuestión primordial es qué tan adecuado es el instrumento de la evaluación para tomar muestras de conductas y situaciones en las cuales el clínico esté interesado.
- Análisis funcional. Otra característica central de la evaluación conductual se puede rastrear hasta el concepto de análisis funcional de Skinner (1953).
- Evaluación conductual como proceso continuo. Como señalaron Peterson y Sobell (1994), la evaluación conductual en un contexto clínico no es una valoración de un solo golpe que se ejecute antes de que se inicie el tratamiento. Más bien es un proceso continuo que ocurre antes, durante y después del tratamiento. La evaluación conductual es importante porque informa sobre la selección inicial de estrategias de tratamiento, proporciona un medio de retroalimentación concerniente a la eficacia de las estrategias de tratamiento a medida que se ponen en marcha durante el proceso, permite una valoración de la efectividad general del mismo una vez que se ha terminado y destaca factores situacionales que pueden conducir a la recurrencia de la conducta problemática.

La evaluación psicológica implica un proceso, es decir, conlleva una serie de pasos que han de producirse en un cierto orden. El proceso de evaluación ha sido estudiado a través de múltiples investigaciones y desde múltiples modelos teóricos. Tal vez lo más importante sea señalar que las dos principales características del proceso de evaluación son: 1. Que implica un proceso de toma de decisiones para llegar a la solución de un problema evaluativo. 2. Que requiere la formulación y contrastación de hipótesis.

El proceso de evaluación comienza cuando un cliente realiza una demanda a un profesional de la psicología referida a un sujeto concreto o grupo de sujetos (teniendo en cuenta que el cliente puede ser el propio sujeto de evaluación). A partir de ese momento se inicia un proceso para resolver la cuestión planteada que lleva consigo, necesariamente, tomar decisiones a través de una serie de fases o momentos que, en términos generales, son los mismos que los utilizados en la investigación de cualquier parcela del conocimiento científico y, por tanto, se pueden considerar un proceso de formular y contrastar hipótesis.

Concepto de la evaluación clínica

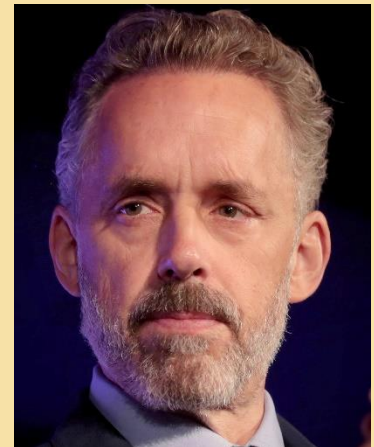
¿Qué es la personalidad?

La personalidad es un sistema de constructos que media la conducta. Ya sea que el constructo sea el yo las expectativas un rasgo, la paranoia o el potencial de crecimiento esta perspectiva se ocupa de las características personales relativamente estables que contribuyen a la conducta.



Se considera tres formas amplias en las que difiere la evaluación

- **Muestra contra signo:** En la evaluación tradicional, una descripción de la situación es menos importante que la identificación de las características más duraderas de la personalidad, en la evaluación conductual, la cuestión primordial es qué tan adecuado es el instrumento de la evaluación para tomar muestras de conductas y situaciones en las cuales el clínico esté interesado.
- **Análisis funcional:** Otra característica central de la evaluación conductual se puede rastrear hasta e concepto de análisis funcional de Skinner (1953). Éste significa la realización de análisis exactos sobre los estímulos que preceden la conducta y sobre las consecuencias que le siguen.
- **Evaluación conductual como proceso continuo:** Como señalaron Peterson y Sobell (1994), la evaluación conductual en un contexto clínico no es una valoración de un solo golpe que se ejecute antes de que se inicie el tratamiento. Más bien es un proceso continuo que ocurre antes, durante y después del tratamiento. La evaluación conductual es importante porque informa sobre la selección inicial de estrategias de tratamiento, proporciona un medio de retroalimentación concerniente a la eficacia de la estrategias de tratamiento a medida que se ponen en marcha durante el proceso, permite una valoración de la efectividad general del mismo una vez que se ha terminado y destaca factores situacionales que pueden conducir a la recurrencia de la conducta



El proceso de evaluación clínica

La evaluación psicológica implica un proceso, es decir, conlleva una serie de pasos que han de producirse en un cierto orden. El proceso de evaluación ha sido estudiado a través de múltiples investigaciones y desde múltiples modelos teórico.



Características de la evaluación



1. Que implica un proceso de toma de decisiones para llegar a la solución de un problema evaluativo.
2. Que requiere la formulación y contrastación de hipótesis.

El proceso de evaluación comienza

El proceso de evaluación comienza cuando un cliente realiza una demanda a un profesional de la psicología referida a un sujeto concreto o grupo de sujetos (teniendo en cuenta que el cliente puede ser el propio sujeto de evaluación). A partir de ese momento se inicia un proceso para resolver la cuestión planteada que lleva consigo, necesariamente, tomar decisiones a través de una serie de fases o momentos que, en términos generales, son los mismos que los utilizados en la investigación de cualquier parcela del conocimiento científico y, por tanto, se pueden considerar un proceso de formular y contrastar hipótesis.



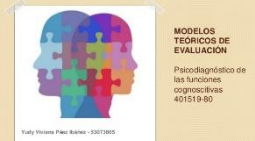
La evaluación tiene como objetivo

La evaluación puede tener por objetivo la selección cuando los informes recogidos sobre el sujeto o grupo de sujetos están dirigidos a escoger a la/s persona/s más apta/s en el desempeño de una determinada actividad previamente especificada. Por último, la evaluación puede realizarse con vistas al tratamiento y cambio del comportamiento objeto de estudio. En otras palabras, se requiere la evaluación de un sujeto (individuo, pareja, grupo, organización) porque se desea intervenir para producir cambios positivos en su conducta



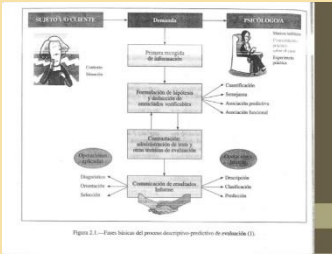
La evaluación se lleva a cabo a partir

Aunque la evaluación en todos los casos se lleve a cabo a partir de un modelo teórico (el formulado en el capítulo anterior) y una base de conocimiento específica (la del problema que se presenta), no cabe duda de que existirán matices diferenciales según se trate de diagnosticar, orientar, seleccionar o tratar para producir un cambio.



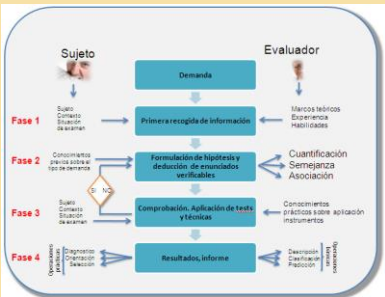
Variantes del proceso de evaluación

A continuación vamos a presentar ambas variantes del proceso de evaluación: el descriptivo-predictivo y el interventivo-valorativo. Las fases de ambos procesos son esencialmente las mismas que las propuestas por Fernández-Ballesteros, De Bruyn, Godoy, Hornke, Vizcarro, Westmeyer, Westhoff y Zacagninni (2001, 2003); Fernández- Ballesteros, Márquez, Vizcarro y Zamarrón (2011).



La mayor parte de los autores establecen que las etapas básicas del proceso de evaluación son cuatro: 1) primera recogida de información, 2) formulación de hipótesis y deducción de enunciados contrastables, 3) contrastación y 4) comunicación de resultados: el informe (oral y/o escrito). Estos cuatro pasos engloban todas las tareas que el evaluador realiza cuando la demanda es de diagnóstico, orientación o selección, que habrán de ser extendidas a tres fases más en la segunda variante interventiva-valorativa.

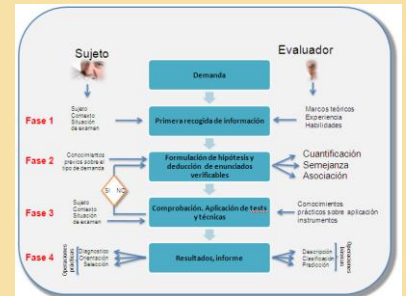
Fase 1. Recogida de información



En principio, cuando se plantea una evaluación psicológica, el evaluador se sitúa como un observador participante y un «recolector» de información sobre el caso. Durante esta fase resulta necesario recabar datos suficientes sobre los siguientes aspectos: A) especificar la demanda y fijar objetivos sobre el caso y B) establecer las condiciones históricas y actuales pertinentes al caso (biológico, social y ambiental).

Fase 2. Formulación de hipótesis

Esta fase coincidente con la actividad de plantear supuestos verificables sobre el caso, se realiza en función de las observaciones e informaciones recibidas. Supone dos momentos básicos: 1) formulación de hipótesis: con base en las observaciones realizadas y su ajuste a los conocimientos generales y específicos, consiste en establecer hipótesis, formulando lo que podríamos llamar una «teoría sobre el caso», y 2) deducción de enunciados verificables: se refiere a decidir con qué instrumentos va a operacionalizarse cada una de las variables presentes en cada una de las hipótesis formuladas.



Fase 3. Contrastación: administración de tests y otras técnicas de evaluación.

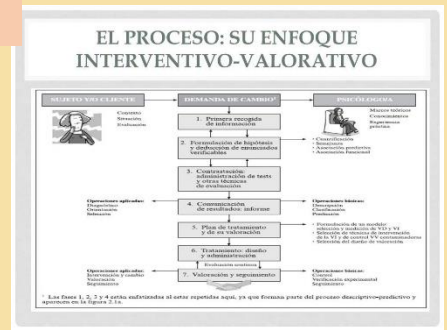
Tres son las subfases que se integran en la fase de contrastación del proceso descriptivo-predictivo de evaluación: 1) preparación y planificación de los instrumentos a utilizar; 2) administración de los tests y técnicas seleccionados a través de los procedimientos establecidos, y 3) el análisis de los resultados en orden a la comprobación de las hipótesis.



Fase 4. Comunicación de resultados: el informe

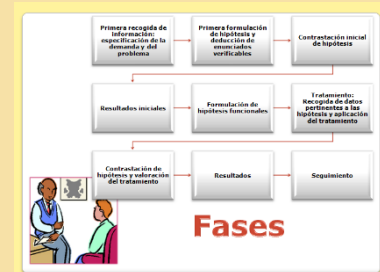
Todo proceso de evaluación concluye con la integración de los resultados obtenidos y su comunicación al cliente/sujeto. Ello es una condición científica, así como un requisito ético que el psicólogo debe cumplir. Esta fase tiene a su vez dos subfases: 1) integración de los resultados obtenidos y 2) comunicación al cliente/sujeto, que será oral y/o escrita.

ENFOQUE INTERVENTIVO-VALORATIVO



Fase 5. Plan de tratamiento y su valoración.

Una vez concluidas las cuatro fases del proceso descriptivo-predictivo (también llamado en intervención psicológica preevaluación o formulación del caso), el/la psicólogo/a, conoce ya no sólo cuál es el problema sino cuáles son las condiciones que, hipotéticamente, lo causan o mantienen.



Fase 6. Tratamiento: diseño y administración y, en su caso, evaluación continua.



Hay que resaltar que por tratamiento entendemos cualquier forma de intervención psicológica cuyo objetivo sea un cambio del comportamiento (cognitivo, motor o psicofisiológico) o de otras condiciones psicológicas del sujeto. En esta fase se entremezclan actividades de intervención y de valoración. Dado que este texto está dedicado a la evaluación, vamos a analizar los objetivos evaluativos sin referirnos a aquellos propiamente interventivos, aquellos que se refieren a la evaluación continua o de medidas repetidas cuando se ha seleccionado un diseño de caso único.

Fase 7. Valoración

En esta fase 7 llegamos al momento clave del proceso experimental en el que tratamos de responder a un objetivo de modificación y cambio: La lógica del método científico nos lleva a plantear tres cuestiones: que el tratamiento haya servido adecuadamente para manipular las variables independientes, que se hayan obtenido los objetivos de cambio y, finalmente, que no hayan aparecido otros problemas. Hemos de tener en cuenta que, si se han producido los cambios esperados (y no ha aparecido ningún otro problema), éstos van a ser atribuidos al tratamiento, y, a sus probadas nuestras hipótesis intervenidas.

Fase 7: Valoración de los resultados

- Objetivos:**
 - Evaluación de las conductas-problema y de las metas establecidas
 - Comprobación de si se han alcanzado las medidas de las variables relevantes y si avalan las hipótesis funcionales
 - Valoración del tratamiento
- Tareas:**
 - Aplicación de las técnicas de medida de las conductas-problema y / o de las metas de tratamiento y, en su caso, de las variables relevantes
 - Análisis de los datos
 - Comprobación de las hipótesis y formuladas y valoración del tratamiento

Conclusión

La evaluación es muy importante para un psicólogo, ya que nos ayuda a conocer a nuestro paciente y tenemos la oportunidad de poder trabajar con ellos. La mayoría de veces cuando una persona llega al consultorio es porque está solicitando una demanda donde quiere ser escuchada y comprendida.

Ellos llegan con la intención de mejorar en ciertas ocasiones conductas que han estado perjudicando en su vida, por eso antes de todo debemos de hacer una valoración para ver cómo está llegando nuestro paciente y cuáles son las técnicas y métodos con lo que trabajaremos.

Unas de las ventajas que tiene la evaluación clínica es que nos da la oportunidad de conocer a nuestro paciente, a su entorno que lo rodea y por su puesto a su familia, aunque mencionaba que unas de las tectónicas que más se ha utilizado es la entrevista, aunque existen muchas pero esta da a conocer la personalidad de la persona y cosas que no sabemos lo marca.

Pero toda esa información debe de ir sustentadas y se deben de seguir pasos teóricos para no tener ningún detalle, todo tiene que tener pruebas para que no haya malos entendido con el paciente sus familiares.

Bibliografía

https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/biblioteca/ff721283b71f2366582ce9cb_e6ce0f83.pdf