

# **ENSAYO "EVALUACIÓN FORMATIVA Y SUMATIVA"**

**EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE  
ANTONIO GALERA PÉREZ**



**PRESENTA EL ALUMNO:**

**Luisa Bethel López Sánchez**

**GRUPO, SEMESTRE y MODALIDAD:**

**6to. Cuatrimestre, escolarizado**

**Pichucalco, Chiapas**

**09 de julio del 2021**

## Evaluación formativa y sumativa.

Es muy extensa la forma en la que se evalúa el aprendizaje en el ámbito educativo, gracias a esta diversidad de evaluación es un éxito crear alumnos con capacidad de juicio y razonamiento. Se emplean dos propósitos para la evaluación, el primero permite certificar el rendimiento de los alumnos que les permite tener un registro válido sobre su desempeño en el nivel que curso y el segundo permite la facilidad del aprendizaje pues con ayuda de diferentes tareas y proyectos el alumno desarrolla la capacidad de extraer información que se vuelva necesaria, diría que de cierta forma puede discernir la información y la contextualiza. Con estos dos propósitos planteados podemos darle paso a la evaluación formativa y sumativa, pues ambos contextos se relacionan con los otros dos. Para comprenderlas mejor las desglosaremos una por una.

La primera que abordaremos es la evaluación sumativa, esta cumple con el propósito de certificar el nivel de rendimiento que el alumno tuvo durante el curso o programa, por lo que se lleva a cabo hasta el final de este. Aunque fue diseñada bajo las expectativas del público en general, autores como Knight encuentran deficiencias y que no son solo unas cuantas si no a su manera de percibirlo ve necesario replantear la evaluación sumativa. En sí, la evaluación sumativa estudia los resultados del final de un proceso y luego extiende el certificado al alumno que lo acredita, en un caso positivo, como exitoso. Como su meta es saber qué tanto de conocimiento adquirieron dentro del curso, se enfoca en métodos de evaluación que faciliten el obtener los datos. Al igual que algunas otras pruebas, tienen sus propios estándares que le permitan conocer al educador si alcanzo los objetivos que se planteó en su método y en su alumno. Aunque desde mi punto de vista se enfoca más en estudiar la eficacia de su proceso, para mí, aunque la mayoría de las evaluaciones son cuantitativas siempre hay factores cualitativos que terminan de ayudar a calificar de manera razonable un trabajo. Como mencionaba líneas atrás, algunos autores opinan que aún faltan varios factores para tomar en cuenta al practicar la evaluación, por ejemplo, Black y William mencionan puntos como centrar la evaluación en el aprendizaje, separar la clasificación y la retroalimentación, y usar la autoevaluación y la coevaluación, todo esto dentro del contexto de la evaluación formativa. no puede ser más clara la definición de evaluación formativa como la de la antología que la define como: "proceso sistemático para obtener evidencia continua acerca del aprendizaje". Lo importante en este tipo de evaluación es como su nombre lo dice FORMACIÓN, aunque se busca adaptar la enseñanza al nivel que trae el alumno también busca irlo formando para que alcance sus metas, aunque todos pueden intentarlo creo que

este tipo de evaluación ciertamente recae sobre el educador, pero su peso también se inclina al alumno. El alumno que es sometido a este tipo de evaluación es consciente de ir progresando con su maestro para alcanzar la meta del éxito del maestro al tener expectativas de que se logre con éxito el proceso de aprendizaje y la del alumno al adquirir más conocimientos. La educación no solo consiste en recibir y recibir información y luego ser evaluado y acabar, después de todo el aprendizaje que se espera que obtenga el alumno esperamos que le sirva para desarrollarse en su vida diaria. Los conocimientos que adquirimos, desde mi punto de vista, no solo son para aplicar los en las aulas educativas pues al final siempre implementamos lo aprendido a nuestra vida cotidiana. Para mí, el fin de toda evaluación (de forma general) es mostrarnos la capacidad y desarrollo que vamos teniendo en el aprendizaje, pues la culminación en éxito de un proceso de evaluación siempre abre un panorama al educador y al alumno. Las diversas estrategias que se incluyen en la evaluación formativa se pueden categorizar de tres formas, según Heritage: evaluación al vuelo, evaluación planeada para la interacción, y evaluación enclavada en el currículum. El objetivo principal en la evaluación formativa es la ayuda en el aprendizaje.

Aunque uno de los puntos que más llamó mi atención en la lectura fue que la evaluación formativa ha disminuido su continuidad debido a que los educadores se enfocan más en la evaluación sumativa. Esto alojó en mi mente el pensamiento de la falta de formación que existe a nivel país, México en educación si por lo menos no es pésimo, sí tiene mucho déficit en el proceso de formación de los alumnos. Creo que algunos autores expresaban su disgusto no porque estuvieran en contra de esta evaluación, sino que buscaban dar a conocer que la mayoría solo busca pasar una evaluación, pero no crecer en el proceso. Como se menciona en la antología al final la evaluación formativa no solo evalúa el resultado pues su meta es mostrarnos la forma de aprender lo que queremos conocer y nos guía.

Como conclusión, creo que mis puntos sobre considerar la mejor forma de evaluar fueron claros. Considero a la evaluación formativa (claro que desde mi opinión) la mejor forma de evaluar pues no solo construye conocimiento sino da la pauta para conocer la forma de aprender lo que queremos aprender.

# FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN

## FUNCIÓN SIMBOLICA

Los procesos de evaluación transmiten la idea de finalización de una etapa o de un ciclo, se asocia con frecuencia la evaluación con la conclusión de un proceso, aún cuando no sea éste el propósito y la ubicación de las acciones evaluativas.

Para los actores participantes en alguna de las instancias del proceso, éste adquiere esta función simbólica.

## FUNCIÓN POLÍTICA

Esta función es claramente política ya que la evaluación adquiere un rol sustantivo como retroalimentación de los procesos de planificación y la toma de decisiones sobre la ejecución y el desempeño de los programas y proyectos.

## FUNCIÓN DE CONOCIMIENTO

Se identifica como central el rol de la evaluación en tanto herramienta que permite ampliar la comprensión de los procesos complejos

La búsqueda de indicios en forma sistemática implica necesariamente el incremento en el conocimiento y la comprensión de los objetos de evaluación.

Los procesos de "retroalimentación" y de "dar cuenta de" son dos formas de esta función.

## FUNCIÓN DE MEJORAMIENTO

Esta función destaca el aspecto instrumental de la evaluación en tanto permite orientar la toma de decisiones hacia la mejora de los procesos o fenómenos objeto de la evaluación.

En la medida que se posibilita una mayor comprensión de los componentes presentes es factible dirigir las acciones hacia el mejoramiento en términos de efectividad, eficiencia, eficacia, pertinencia y/o viabilidad de las acciones propuestas.

## FUNCIÓN DE DESSARROLLO DE CAPACIDADES

Con carácter secundario, ya que no forma parte de los objetivos centrales de cualquier acción evaluativa, los procesos de evaluación a través de sus exigencias técnicas y metodológicas desempeñan una importante función en términos de promover el desarrollo de competencias muy valiosas.

Estas competencias se refieren por ejemplo a la práctica sistemática de observaciones y mediciones, de registro de información, de desarrollo de marcos analíticos e interpretativos de la información.

## Bibliografía

FUNCIONES DE EVALUACIÓN. (s.f.). En *ANTOLOGÍA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE* (págs. 56-76).

FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN. (s.f.). En *ANTOLOGÍA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE* (págs. 56-58).