



**Nombre de la alumna: Lesly Merari Utrilla López.**

**Nombre de la profesora: Liliana Villegas Domínguez.**

**Nombre del trabajo: Cuadro sinóptico.**

**Materia: Teorías de la personalidad 1**

**Grado: 3cer cuatrimestre.**

**Grupo: Psicología escolarizado.**

Pichucalco, Chiapas a 02 de julio de 2021.

Introducción:

La historia de la psicología es muy amplia, ya que estamos hablando de una de las ciencias más completas y con más ramas que existen.

Abordando un poco más del tema que corresponde tenemos a algunos autores que son vitales en el desarrollo de la ciencia. Cuando hablamos de desarrollo, hablamos de un inicio, de un incremento, de un proceso por el cual una ciencia, en este caso la psicología, se va consolidando.

Cuando estamos tratando con pacientes, podemos hacer uso de las herramientas que nos proporcionan a través de las herramientas o la información.

Las aproximaciones vistas en este trabajo nos ayudan, incluso, a ver y conocernos, tratar como mejorar, pero más que nada a comprender nuestras personas.

# Aproximaciones

## Cognoscitiva

### La psicología de los constructos (George Kelly)

George Kelly propuso una teoría de la personalidad que hace hincapié en los pensamientos del individuo.

“Las personas no son títeres de la realidad. Construyen su propio destino por la forma en que interpretan los acontecimientos.”

#### > Alternativismo constructivo

Inspirado en sus experiencias como clínico y miembro del cuerpo docente en una disciplina de investigación, Kelly desarrolló una metáfora de la personalidad que describía al ser humano como científico.

Kelly no propuso alguna motivación o fuerza que movilizara a la persona. Es decir, no fue necesaria una teoría motivacional: ningún concepto similar a la libido de Freud o a la recompensa de los teóricos del aprendizaje. La persona ya está activa y la dirección de esta actividad la determinan “las formas en las cuales anticipa los eventos”.

#### > Avances de las teorías de Kelly

- Diferencias individuales** → Los individuos difieren en los constructos personales (cogniciones) que aplican a la experiencia. De esto se derivan otras diferencias (emociones, conducta).
- Adaptación y ajuste** → Los constructos que pueden predecir con precisión una amplia variedad de experiencias son más adaptativos que los constructos que sólo predicen experiencias limitadas. Se presentan diversas técnicas terapéuticas, incluyendo la terapia de rol fijo.
- Procesos cognoscitivos** → La cognición es central para la personalidad. Los procesos cognoscitivos se describen de manera minuciosa en la teoría de Kelly. Las conductas y emociones se derivan de las cogniciones.
- Influencias biológicas** → Kelly no considera de forma explícita los factores biológicos. Sin embargo, su concepto de “constructos preverbales” y sus ideas sobre la relación entre el cambio de constructo y las emociones tienen implicaciones potenciales para la salud y la enfermedad.
- Desarrollo infantil** → Aunque Kelly no se centra en la niñez, los niños desarrollan constructos para dar sentido a su experiencia, en especial a su experiencia con la gente.
- Desarrollo adulto** → Los adultos continúan usando los constructos personales desarrollados con anterioridad, cambiándolos cuando no hacen una predicción precisa.

#### > 12 afirmaciones sucintas

- Postulado fundamental** → Los procesos de una persona están psicológicamente canalizados por las formas en que anticipa los eventos. (Kelly, 1955, p. 46).
- 11 corolarios**
  - \* El proceso de construcción → Corolario de la construcción, Corolario de la experiencia, Corolario de la elección, Corolario de modulación
  - \* La estructura del sistema de constructos → Corolario de la dicotomía, Corolario de organización, Corolario de la fragmentación, Corolario del rango
  - \* La inserción social de los reforzadores de construcción → Corolario de la individualidad, Corolario de la gente común, Corolario de la socialidad



## Conductual

### Skinner

#### Antecedentes intelectuales

- El darwinismo y los cánones de la parsimonia** → Su idea de que los estudios aplicados en animales servirían en las personas tiene origen en las teorías de la evolución, Skinner suponía que no éramos muy diferentes a los animales.
- Watson** → Skinner toma mucho de sus definiciones de conductismo, aunque critica que Watson rechazara las características genéticas y su tenencia a generalizar sin el apoyo de datos concretos. Skinner no decía que Watson estuviera equivocado, sino que carecía de pruebas para probar sus conclusiones, esto seguramente llevó a Skinner a su trabajo.
- Pavlov** → Llevó a cabo un primer trabajo de condicionamiento conductual, recordemos los experimentos de salivación con los perros, Skinner se influenciado en estos experimentos, trató de ir más allá y decía que Pavlov, había tenido “suerte” pues la salivación es una de las funciones más condicionantes del organismo.
- Filosofía de la ciencia** → Lo que más le entusiasmó a Skinner es que los filósofos de la ciencia, crearon nuevos modelos que proponían un modelo explicativo que no dependía de ninguna ciencia metafísica. “para Skinner el conductismo no es la ciencia de la conducta humana es la filosofía de la conducta humana”.

#### Conceptos principales

- \* Análisis científico de la conducta → Skinner insistió en que sin importar lo complejo que pudiera llegar a ser la conducta, al igual que cualquier otro fenómeno esta es susceptible de ser observada y sujeta a investigación.
- \* Personalidad → Skinner no se detenía en analizar el concepto del self, es decir el funcionamiento interior, por tanto, la personalidad en sentido estricto, queda fuera del objeto de estudio de Skinner quien utiliza más bien el término de conducta.
- \* Ficciones explicativas → Son los términos que emplean quienes no son conductistas para describir la conducta, Skinner consideraba que eran conceptos que las personas utilizan cuando no entienden la conducta.

#### Condicionamiento

- \* Conducta de respuesta → Es una conducta respuesta, cuando el organismo responde de una manera automática a un estímulo, el condicionamiento de respuesta se aprende y puede ser demostrable.
- \* Condicionamiento operante → Las conductas operantes son aquellas que se presentan de manera espontánea, la conducta operante es controlada mediante las propias respuestas. Es el proceso de incitar y mantener una conducta por medio de sus respuestas.
- \* Reforzamiento → Un reforzador es cualquier estímulo que sigue a la presentación de la respuesta e incrementa o mantiene la probabilidad de esa respuesta. Habla también de los reforzamientos positivos y de los reforzamientos negativos.

#### Elementos que favorecen el crecimiento

- El crecimiento según Skinner, es la capacidad de reducir al mínimo las condiciones adversas y de incrementar el control provechoso de nuestro medio, Al aclarar nuestros pensamientos, aprovechamos mejor nuestras herramientas para predecir, sostener y controlar nuestra propia conducta.
- \* Ignorancia
- \* Análisis funcional
- \* Castigo
- \* Estructura (cuerpo, las relaciones y la psicología femenina, relaciones, emociones, pensar y conocer, conocimiento del self).

## Del aprendizaje social

### Albert Bandura (Walter Mischel)

Sus intereses son extensos y no se limitan al área terapéutica, como podría anticiparse a partir de su formación clínica, sino que también incluyen temas más amplios del desarrollo infantil y de problemas sociales.

#### Avance de las teorías de Mischel y Bandura

- Diferencias individuales** → Los individuos difieren en su comportamiento y en los procesos cognoscitivos debido al aprendizaje.
- Adaptación y ajuste** → Se ha encontrado que las nuevas terapias que emplean el modelamiento y otras técnicas para tratar las fobias y otros trastornos son eficaces. Se ha encontrado que las nuevas terapias que emplean el modelamiento y otras técnicas para tratar las fobias y otros trastornos son eficaces.
- Procesos cognoscitivos** → Los procesos cognoscitivos (incluidas las expectativas y la autoeficiencia) son centrales para la personalidad.
- Influencias biológicas** → Si bien la teoría no se centra en los fenómenos biológicos, Bandura encontró que la autoeficiencia mejora el funcionamiento inmunológico entre los sujetos fóbicos.
- Desarrollo infantil** → Los niños aprenden mucho mediante el modelado, como se demuestra en la investigación en la que participan niños como sujetos.
- Desarrollo adulto** → El aprendizaje puede ocurrir a lo largo de la vida. Las expectativas y otras variables cognitivas del aprendizaje pueden cambiar como resultado de la experiencia.

#### Controversia de los rangos

Albert Bandura y Walter Mischel ofrecen un análisis teórico de la personalidad en la tradición de la teoría del aprendizaje, pero ponen un énfasis particular en las variables cognoscitivas por la importancia que la capacidad humana del pensamiento tiene para los fenómenos que conforman la personalidad

Las teorías tradicionales de la personalidad, incluidos el enfoque de los rasgos y el psicodinámico, suponen que las diferencias individuales consisten en características globales que afectan a una amplia variedad de conductas (Mischel, 1973).

\* La paradoja de la consistencia

La discrepancia entre la intuición y los hallazgos empíricos es una paradoja de la consistencia. Percibimos a la gente como consistente, pero los datos de la investigación indican una baja consistencia entre situaciones.

\* El contexto situacional de la conducta

Sabiendo que los rasgos son explicaciones sobre simplificadas a menos que tengan en consideración lo situacional, Mischel y sus colegas han desarrollado modelos complejos de la forma en que los rasgos afectan al comportamiento en ciertas situaciones.

## Conclusión:

Los grandes personajes que hemos abordado son: George, Skinner y Albert. Ellos en conjunto con otros personajes han servido hasta de inspiración para otros. Incluso han desarrollado las teorías o han sido parte de ellas.

Leer y conocer sobre estos temas nos ayudan a reflexionar, nos motivan a aprender de nuestra historia, de aumentar nuestros conocimientos, puede que si conocemos esto podemos salvar a nuestro paciente.

En diversas ocasiones no concordamos con ciertas corrientes o con algún termino que utilice un autor, pero siempre podemos identificar con distintos puntos de vista, es decir, si por ejemplo estamos de acuerdo con el autor X puede que haya ocasiones en que no concordemos con toda su corriente.

Hay un sinfín de información que desconocemos, al hacer un recuento de la materia que estamos llevando sabemos que la psicología consta de muchas ramas y que ha pasado por un gran proceso desarrollador.

Referencias consultadas:

<https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/biblioteca/9f8820a5bbb451446a6839f12827f2d7.pdf>