UNIVERSIDAD DEL SURESTE.

CAMPUS VIRTUAL.

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

ASIGNATURA: ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA.

TAREA: MAPA CONCEPTUAL DE LA UNIDAD II “MODELOS DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN APLICADOS A LA EDUCACIÓN”.

PROFESOR: DR. ALEJANDRO DE JESÚS MÉNDEZ LÓPEZ.

ALUMNO: MTRO. VÍCTOR ANTONIO GONZALEZ SALAS.

FECHA: 5/04/2021.

UNIDAD II. MODELOS DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN APLICADOS A LA EDUCACIÓN.

MODELO CLASICO.

FAYOL

Se distingue por el énfasis en la estructura de la organización para lograr la eficiencia.
Parte del todo organizacional e individual de cada obrero con relación a su tarea dentro de su lugar en la estructura.

ANATOMICA Y ESTRUCTURAL

*Funciones Técnicas. (Producción de bienes)
*Funciones Comerciales. (Compra y venta)
*Funciones Financieras. (Búsqueda de capitales)
*Funciones de Seguridad. (Protección de bienes)
*Funciones Contables. (Inventarios y registros)
*Funciones Administrativas. (Integración de las funciones anteriores)

MODELO CIENTÍFICO.

TAYLOR

Emplea un papel monocromático del administrador, que solo busca la aceleración de trabajo.

Normas colectivas secretas e informales pero obligatorias.

Los hombres que trabajan individual buscan hacer un buen trabajo, los que trabajan en grupo buscan no trabajar más duro que los demás.

Fisiología de la organización

*Adecuación de los elementos que constituyen el trabajo.
*Características del hombre.
*Características de la máquina.
*Estudio de tiempo y movimientos.
*Estudio de la fatiga humana.
*Búsqueda de la eficiencia de las organizaciones.

RELACIONES HUMANAS. Elton Mayo

Primera fase

*Se pretendía averiguar qué efecto producía la iluminación en el rendimiento de los obreros.
Se verifico que el rendimiento es proporcional a la intensidad de la luz bajo las que se trabaja.

Segunda fase

*Se trabaja mejor en ambientes divertidos y supervisión menos rígida. *El ambiente amistoso y sin presión aumenta la satisfacción en el trabajo. * En ambientes amistosos el grupo desarrolla liderazgo y objetivos comunes.

Tercera fase

*Los obreros consideran humillante la supervisión coercitiva.
*La producción está controlada por estándares establecidos por los obreros y que no son sobrepasados por nadie.
*Muestras de satisfacción o insatisfacción exageradas.

Cuarta fase

*Pretendía analizar la organización informal de los obreros.
*Se comprobó que los trabajadores presentan cierta uniformidad de sentimiento y solidaridad grupal.
*Permitió el estudio de las relaciones informales.

GESTIÓN.

GESTIÓN

Proceso multidimensional, coordinado de estrategias y acciones de participación, de conducción y desarrollo para el desempeño institucional por parte de los directores, profesores o funcionarios educativos.

ÉNFASIS

1.- El carácter más abarcativo de la gestión institucional.
2.- * La dimensión académico-pedagógico. * La dimensión política-organizacional. * La dimensión administrativa. * Dimensiones emergentes.
3.- La coordinación de estrategias y acciones de participación.
4.- La conducción y el desarrollo presente en la gestión.

CULTURALISTA

CULTURAL

Implica un proyecto de transformación de la escuela.
1.- Afirmar la geografía del territorio.
2.- Gestionar la diversidad cultural.
3.- Definir un modelo de proyecto de escuela coherente a la realidad social.
4.- Establecer un modelo lingüístico intercultural.
5.- Reconocer las adscripciones de los grupos políticos o étnicos.
6.- Promover una identidad incluyente.
7.- Respetar las prácticas religiosas.
8.- Reconocer y gestionar el conflicto.
9.- Trabajar la dimensión comunitaria de escuela.
10.- Principio general de interculturalidad.