



Maestría: En Educación Con Formación
En Competencias Profesionales.

Materia: Didáctica II

Nombre del trabajo: Ensayo

Nombre de alumno: Ronny Alberto
Vázquez Borrallas.

PASIÓN POR EDUCAR

Nombre del profesor: Nayeli Morales

Introducción

Los retos que hoy en día nos presenta la educación y los procesos formativos son inminentemente grandes debido a que la sociedad va cambiando con pasos agigantados hacia un rumbo en el cual hay, es decir que no sabemos bien hacia dónde vamos como sociedad mundial pero si formamos parte de este sistema que va hacia adelante acompañados de diversas políticas de desarrollo y avances tecnológicos que nos demandan apresurarnos a su vez en distintas directrices. Es por eso que este ensayo hablaremos de temas de gran de gran relevancia como son los programas de estudio, los alumnos con necesidades educativas especiales, los métodos de evaluación las condiciones institucionales.

Como bien sabemos que los proyectos curriculares serán elaborados en el seno de cada ciclo a partir de las directrices establecidas en la comisión de coordinación de pedagogía o la secretaria de educación una vez elaborada los proyectos curriculares serán aprobados por el claustro de profesores pasando así a formar parte del proyecto educativo por lo consiguiente las revisiones que se vayan realizando de este documento se irán incorporando al mismo quedando ello también reflejado en la programación general del aula. Como bien una estrategia didáctica El Centro de Capacitación en Educación a Distancia CECED (sf) menciona que:

Las Estrategias Didácticas son acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente, una planificación del proceso de enseñanza aprendizaje una gama de decisiones que él o la docente debe tomar, de manera consciente y reflexiva, con relación a las técnicas y actividades que puede utilizar para alcanzar los objetivos de aprendizaje. Castillo, José Luis (2004) sostiene que las estrategias de aprendizaje son procedimientos (conjuntos de pasos, operaciones, o habilidades) que un estudiante emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas. Sin embargo, en la actualidad parece que los planes de estudio de todos los niveles educativos promueven precisamente alumnos altamente dependientes de la situación instruccional, con muchos o pocos conocimientos conceptuales sobre distintos temas disciplinares, pero con pocas herramientas o instrumentos cognitivos que les sirvan para enfrentar por sí mismos nuevas situaciones y aprendizaje pertenecientes a distintos dominios, y les sean útiles ante las más diversas situaciones. Así mismo hoy en día el docente se enfrenta a grandes retos dentro del aula ya que se puede encontrar situaciones con alumnos que requiera más atención que un alumno con

capacidades normales es decir alumnos con necesidades especiales para eso debe conocer perfectamente al alumno y así mismo e identificar con detalle al alumno y buscar alguna alternativa de cómo mejorar su aprendizaje algunas maneras de apoyo sería las estrategias de repaso. Simple son útiles cuando los materiales que se han de aprender no pose o tienen escasa significatividad lógica, o cuando tienen poca significatividad psicológica para el estudiante de hecho puede decirse que son las estrategias básicas para el logro de aprendizajes repetitivos o memorísticos las estrategias de elaboración. Suponen básicamente integrar y relacionar la nueva información que ha de aprenderse con el conocimiento previo pertinente puede ser de dos tipos: simple y compleja. Basándonos en la teoría de Abraham Maslow la pirámide de Abraham Maslow forma parte de una teoría psicológica que inquiere acerca de la motivación y las necesidades del ser humano: aquello que nos lleva a actuar tal y como lo hacemos Como humanista, su idea era que las personas tienen un deseo innato para autorrealizarse, para ser lo que quieran ser, y que cuentan con la capacidad para perseguir sus objetivos de manera autónoma si se encuentran en un ambiente propicio. Sin embargo, los diferentes objetivos que se persiguen en cada momento dependen de qué meta se han conseguido y cuáles quedan por cumplir, según la pirámide de necesidades. Para aspirar a las metas de autorrealización, antes han de cubrirse las necesidades anteriores como la alimentación, la seguridad, etc. Por ejemplo, solo nos preocupamos de temas relacionados con la autorrealización si estamos seguros que tenemos un trabajo estable, comida asegurada y unas amistades que nos aceptan.

Conclusión

A manera de conclusión podemos mencionar que sí es posible mejorar el rendimiento académico de los alumnos con un mayor y mejor uso y aplicación de métodos, estrategias y técnicas de aprendizaje; así también que, no siempre se ejecutan los métodos y estrategias de aprendizaje de manera consciente, por lo tanto, a veces se aplican, a veces no y eso repercute en distinta medida en el rendimiento académico de los alumnos.

