



Nombre del Alumno: María del Carmen Rodríguez Sánchez.

Nombre del Profesor: Nayeli Morales Gómez.

Nombre del Trabajo: Mapa Conceptual.

Materia: Didáctica II

Grado: Segundo Cuatrimestre

Grupo: MEF0455C1020-B

UNIDAD II

¿QUÉ ES APRENDER Y QUÉ ES ENSEÑAR?

LA TEORIZACIÓN

La palabra teoría

Deriva del griego "observar" tiene y tiene como raíz theós (dios, divinidad, por lo cual su significado esta intrinsecamente vinculado con algo divino, superior ideal y no cuestionable.

DIVERSOS ENFOQUES EN EL PROCESO DE

El estudiante en el nuevo enfoque: competencias genéricas y específicas

En toda situación de enseñanza y de aprendizaje participan sujetos que se relacionan, con base en diferentes habilidades, emociones, perfecciones.

LAS COMPETENCIAS DEL ESTUDIANTE PARA APRENDER APRENDER

Aprender a aprender

Constituye una parte tan importante del proceso educativo como lo son los propios contenidos de las disciplinas. Aprender aprender supone que los estudiantes van desarrollando capacidades de análisis de la realidad.

PIAGET Y SUS CONTRIBUCIONES

Comprender el Concepto de:

Aprendizaje e instrucción en el enfoque genético/cognitivo/construccionista piagetiano, es preciso resumir los principios generales que subyacen a los postulados iniciales de los autores de la Escuela de Ginebra sobre el aprendizaje:

SKINNER Y SUS CONTRIBUCIONES

Thorndike como Skinner

Han desempeñado roles fundamentales en el desarrollo del conocimiento que ahora tenemos del condicionamiento operante.

GAGNÉ Y SUS CONTRIBUCIONES

El enfoque de Gagné ha sido organizado en términos de cuatros partes específicas:

1. PROCESO DE APRENDIZAJE: Es el cambio de una capacidad o una disposición humana que persiste durante cierto tiempo y no puede ser explicado a través de los procesos de maduración.

Hawkins (1990)

Una teoría es simplemente un modelo del universo, o de alguna de sus partes.

kerlinger

Una teoría es un conjunto de constructos (conceptos) interrelacionados, definiciones y proporciones que presentan un punto de vista sistemático de los fenómenos mediante la especificación de relaciones entre variables con el propósito de explicar y predecir los fenómenos (1997).

Martínez

Una teoría es una construcción mental simbólica, verbal o icónica, de naturaleza conjetural o hipotética, que nos obliga a pensar de un modo nuevo al completar, integrar, unificar, sistematizar o interpretar un cuerpo de conocimientos que hasta el momento se consideraban incompletos imprecisos, inconexos o intuitivos

Es decir

Esa interacción está influida por factores de naturaleza cognitiva y afectiva, los cuales tienen un peso significativo en la posibilidad de que el estudiante regule su propio proceso de aprendizaje.

Con el fin de establecer

El perfil del estudiante de que en el esquema de aprender a aprender y las competencias específicas que expresan esas nuevas capacidades, es importante caracterizar al sujeto desde el punto de vista cognitivo y socio afectivo.

Las diversas corrientes

Psicológicas y pedagógicas reconocen etapas o momentos particulares en el desarrollo del individuo.

El reconocimiento del perfil del estudiante de las instituciones de educación superior

El desarrollo del pensamiento y de las capacidades intelectuales es un objetivo del currículo. El principio metodológico de la funcionalidad del aprendizaje no solo refiere a la construcción de conocimientos útiles.

La metacognición

Es uno de los procesos que se relaciona directamente con la eficacia de las estrategias de aprendizaje. Se refiere a la capacidad de conocer, analizar y controlar los propios mecanismos de aprendizaje.

Procedimientos para enseñar a pensar y a aprender

Están las llamadas estrategias de aprendizaje y las habilidades para el estudio, que se han popularizado como forma de mejorar el rendimiento en diversas situaciones.

Sus competencias, enfrentan algunas dificultades relativas, en primer lugar, a su ubicación dentro de sus distintas nociones de edad reconocidas:

- ❖ El aprendizaje es un proceso constructivo básicamente de carácter.
- ❖ Por tanto, no basa la actividad externa al sujeto para que este aprenda algo.

- ❖ En el desarrollo del aprendizaje y instrucción son importantes los conflictos cognitivos, discrepancias y contradicciones cognitivas.

- ❖ La interacción social favorece el aprendizaje y la instrucción, no por sí misma, sino por las contradicciones u desequilibrios que produce.

- ❖ La experiencia física es con frecuencia una condición necesaria.
- ❖ Teoría desarrollista del aprendizaje.
- ❖ Aprendizaje cognoscitivo por medio de la participación activa y motivada.

- ❖ El proceso de Socialización.
- ❖ Los modelos de equilibrio.
- ❖ Aspectos relacionados con la programación de un sistema abierto.

THORNDIKE: Estableció lavase para el condicionamiento operante, pero se debe a B.F. Snikker: La responsabilidad del desarrollo del concepto de condicionamiento operante.

Condiciones Operante

Se refiere al conjunto de principios básicos y hallazgos teórico-experimentales producidos por la investigación skinneriana y puede definirse como un proceso en el cual la frecuencia con que ocurre una conducta depende de las consecuencias que tiene esa conducta.

Control del estímulo se suele ejercer reforzando

Uno de los aspectos más importantes en el condicionamiento operante, como venos, es el de los refuerzos, en donde Skinner distingue:

Modelo de procesamiento de la información.

A través de los receptores (órganos sensoriales) la información pasa al registro sensorial donde las percepciones de los objetos y eventos son codificados.

Fases del acto de aprender

2. **CAPACIDADES APRENDIDAS:** Existen cinco clases de capacidades que pueden ser aprendidas y que difieren unas de otras.

- ❖ Las destrezas motoras.
- ❖ La información verbal.
- ❖ Destrezas o habilidades intelectuales.
- ❖ Las actitudes.
- ❖ Estrategias cognoscitivas.

3. **TIPOS DE APRENDIZAJE:** Presenta 8 tipos de aprendizaje haciendo énfasis en la interpretación de los cinco dominios señalados anteriormente.

Morín, Ciurana y Motta

Una teoría "no es el conocimiento, pero permite el conocimiento.

Una teoría no es una llegada, es la posibilidad de una partida.

Una teoría no es una solución, es la posibilidad de tratar un problema.

Popper (citado por Martínez argumenta

Las teorías son el fruto resultado de una intuición casi poética.

Martínez (2000)

Una teoría es el fruto de un salto de la imaginación e inspiración: desmiente la idea de que la teoría científica no sea otra cosa que la sistematización de los datos.

Los aspectos más importantes en el condicionamiento operante, como vemos, es el de los refuerzos, en donde se distingue:

**Cronológica- psicológica
Fisiológica-social**

El estudiante promedio

En nuestras instituciones de educación superior tienen una edad cronológica entre 18 y 23 años.

En algunos casos

Los jóvenes de esta edad han asumido ya ciertas responsabilidades consideradas adultas, como la manutención total o parcial de una Familia. Situaciones que provocan en ellos un grado importante de estrés.

Desde la perspectiva de los procesos cognitivos y afectivos

Incluyen elementos asociados a condiciones externas (ambientales, de tiempo, de planificación) a factores motivaciones (interesar a los jóvenes en los aprendizajes con base en una motivación intrínseca).

Para organizar y planificar

Es necesario que los estudiantes reciban una preparación generada por los profesores y que logre desarrollar competencias en los ámbitos siguientes:

- Procesos cognitivos básicos.
- Bases de conocimientos.
- Conocimientos estratégicos.
- Conocimientos metacognitivo.

Las capacidades que debe lograr

Adquirir el estudiante del nivel superior se encuentran las siguientes:

- ❖ Refuerzos positivos negativos.
- ❖ Refuerzos primarios y secundarios.

Tipos de condicionamiento operantes encontramos:

- ❖ Condicionamiento por recompensa o apetitivo.
- ❖ Condicionamiento por omisión.
- ❖ Condicionamiento por escape y evitación.
- ❖ Condicionamiento por castigo

Principales aportaciones del condicionamiento operante a la educación son:

- ❖ Facilitar el proceso educativo a través de la aplicación y desarrollo de motivaciones específicas.
- ❖ Informar sobre las posibilidades y utilidades de aplicación de diferentes variedades de aprendizaje.
- ❖ Permitir la modificación o supresión de conductas.
- ❖ La economía de fichas es otra forma de utilización de los refuerzos en el campo de la educación.

1. Aprendizaje de estímulo respuesta.
2. Aprendizaje de señales o equivalente al condicionamiento clásico o de reflejos.
3. Encadenamiento motor.
4. Asociación verbal (E-R en el área verbal).
5. Discriminación múltiple.
6. Aprendizaje de conceptos.
7. Aprendizajes de principios.
8. Resoluciones de problemas.

4. LAS CONDICIONES DE APRENDIZAJE: Uno de sus primeros elementos se enfatiza en la repuestas que se espera del estudiante a través de la formulación de objetivos se introduce en las condiciones de aprendizaje.

Análisis y diseño de situaciones de E-A, conceptos importantes.

- ❖ Aprendizaje.
- ❖ Eventos internos.
- ❖ Adquisición.
- ❖ Retención.
- ❖ Generalización.
- ❖ Motivación.

**Polanyi
(1958)**

Atribuye la teoría a un conocimiento tácito, no consiente.

**Rosalvina
(1991)**

Afirma que no hay reglas para inducir teorías, bien sean correctas o incorrectas y las concibe como un acto de reflexión.

Diversas funciones que desempeña una teoría.

- Explicar
- Sistematizar
- Predecir
- Incrementar el conocimiento sobre un hecho real.

Características de las Teorías

Las teorías no son eternas, ni están acabadas, no son perfectas, siempre son parciales y aproximadas, y nunca son totalmente

Que caracterizan este periodo, cabe señalar que los jóvenes han debido alcanzar un nivel de pensamiento complejo, de mayor rigor y autonomía, que les permite concebir de una manera distinta los fenómenos a los que se enfrentan.

Perspectiva psicopedagógicas Constructivas

Esta nueva forma de pensamientos se ha denominado pensamiento formal. Su importancia radica en el hecho de que se trata del estadio final del proceso de desarrollo cognitivo.

Aspectos básicos del desarrollo cognitivo

La percepción y comprensión de la realidad tiene un sentido nuevo en el periodo de la adolescencia tardía-inicio de la adultez.

Desde el punto de vista académico

Esta capacidad es fundamental ya que le permite combinar y relacionar causas y efectos.

- Determinación de objetivos y planeación de la secuencia, tiempo y forma de la realización de actividad.
- Autoevaluación, tanto del avance del aprendizaje como de su calidad.

- ¿Organización y transformación de contenidos y materiales para mejorar el aprendizaje?
- Revisión sistemática de materiales diversos relacionados con el aprendizaje a lograr.

- Manejo del esfuerzo y de la tensión (autocontrol)
- Capacidad de escucha activa.

Los procesos metacognitivos que debe alcanzar son:

- Conocimientos sobre los propios hábitos y habilidades de estudio.
- Selección de estrategias de aprendizaje adecuadas a determinadas tareas de estudio.
- Capacidad de verificar los resultados del propio comportamiento de estudio.

Las objeciones al sistema de Skinner, proceden como es lógico de quienes señalan el cómo este sistema al centrarse exclusivamente en el efecto de una tarea de aprendizaje dada, ignora el progreso cognoscitivo que da lugar a este efecto.

Utilidad de la Teoría de Gagné en la Educación

Configura una psicología que utiliza aportes significativos y relevantes de otros campos y que toma elementos tanto del sector conductista y Cognoscitivista.

Las teorías solo existen en la mente de las personas y no poseen ninguna otra realidad.

Niaz
(1997)

Las teorías no son eternas, ni están acabadas, no son perfectas, siempre son parciales y aproximadas, y nunca son totalmente objetivas.

Niaz
(1999)

Lo cual pone en evidencia el hecho de que ninguna teoría es completamente cierta.

La evolución de las teorías sigue:

- Un proceso complicado.
- Ella se elaboran.
- Se aprueban o se desaprueban por la comunidad científica.
- Eligen.
- Corroboran.
- Refutan o remplazan por una teoría mejor.

La adolescencia tardía

El sujeto logra conformar el pensamiento abstracto o teórico que va a reflejarse en la posibilidad de elaboración de hipótesis, es decir, el individuo es capaz de formular conjuntos de explicaciones posibles respecto a una situación o fenómeno para someterlas posteriormente a confirmación empírica.

Cuando se trata de resolver problemas, el sujeto no tiene que comprobar experimentalmente todas las soluciones posibles, sino que pueda remplazar muchas de ellas por conclusiones del razonamiento.

La noción de esquema operacional formal constituye otro elemento de gran interés en el funcionamiento intelectual en esta etapa.

Es grande la importancia de estos elementos en el proceso educativo ya que una gran parte de los contenidos científicos que el alumno debe de adquirir en el bachillerato o en la universidad no se puede entender sin formas de pensamientos.

La importancia que adquiere:

El uso estratégico de los procedimientos de aprendizaje. Cualquier programa que tenga como objetivo formar en el uso estratégico de los procedimientos de aprendizaje debe cumplir al menos con tres requerimientos básicos.

- Entrenamiento y práctica en el uso de procedimientos de aprendizaje:
- Revisión y supervisión de su utilización.
- Análisis del resultado de estos procedimientos y de su utilidad en situaciones educativas reales.

La participación del profesor

Es fundamental para hacer comprender explícitamente a los estudiantes el valor real de la utilización de los procedimientos, mediante la demostración de su eficacia en las diversas actividades educativas.

Teorías que se han demostrado falsas:

- La teoría geocéntrica de Ptolomeo.
- Teoría de evolución de Lamarck.

Para validar una teoría:

Se necesitan una serie de criterios.

Martínez (2000)

El único criterio de verdad es la evidencia racional. Desgraciadamente, esta última tiene la fragilidad de la condición humana. la relación entre una teoría y la ciencia es directa.

Einstein

La ciencia consiste en crear teorías.

Martínez (2000)

No todos los estuantes de las instituciones de educación superior proporcionan la evidencia que demuestren la posesión de un pensamiento claramente formal, y este resultado se advierte también entre adultos.

La evidencia de investigación ha mostrado que ciertos deficiencias o insuficiencias que muestran los sujetos al abordar un problema formal no se debe a que el sujeto sea incapaz, sino a ciertas variables de la tarea.

Las formaciones universitarias

Implican la necesidad de que los estudiantes logren adquirir formas de razonamientos científicos.

Aspectos del desarrollo socio-afectivo

Las concepciones actuales del aprendizaje enfatizan la intervención, no solamente de las variables cognitivas del sujeto, sino también de algunos aspectos relacionados con el desarrollo de la actividad y de la socialización de los individuos.

La nueva función del docente se relaciona con la posibilidad de enseñar aprender, lo cual supone que el profesor aprenda a enseñar, es decir, que adquiera un conjunto de capacidades y competencias que le permita abordar.

Cecilia Blaslavky (1998)

Los profesores que trabajan actualmente y que deseen persistir en roles vinculados a mediación con los conocimientos en proceso de proliferación, deberán adquirir competencias que les permitan resolver los problemas o desafíos más coyunturales.

Competencias pedagógico-didácticas

Se orientan a impulsar y facilitar procesos de aprendizaje cada más autónomos, para los cual los profesores deben crear, o, en su caso, conocer, seleccionar, utilizar y evaluar estrategias de intervención didáctica eficaces.

La ciencia avanza a través de teorías novedosas, y el fin último de la ciencia es precisamente la construcción de teorías.

kerlinger

La meta básica de la ciencia no es el mejoramiento de la humanidad sino la teoría.

El autoconcepto

Entendido como la imagen que de si mismo construye el sujeto, atraviesa por diversas etapas a lo largo de su proceso de desarrollo.

La autoestima

Incluye los aspectos valorativos y afectivos ligados al autoconcepto, sigue una trayectoria de evaluación semejante.

Se considera, en general

Que el aprendizaje significativo de las estrategias de aprendizaje y su transferencia a otras situaciones se relaciona a gran medida con la motivación de los estudiantes.

En ciertos casos, la transición a la educación superior plantea dificultades de adaptación a los estudiantes, particularmente la situación de la alta competitividad que se produce en la universidad y que se expresa en comparación social entre los estudiantes.

Los nuevos docentes deben de saber:

- Planificar y conducir movilizando otros actores.
- Adquirir o construir contenidos y conocimientos a través del estudio o la experiencia.
- Identificar los obstáculos o problemas que se presentan en la ejecución de proyectos.

Perfil profesional que debe tener los docentes en la sociedad.

- Actitud democrática, responsabilidad, respeto por todas las personas y grupos humanos.
- Sólida formación pedagógica y académica.
- Autonomía personal y profesional.
- Capacidad de innovación y creatividad.