

**Nombre de la alumna: Dennys Barrientos Castillo.**

**Nombre de la profesora: DRA. NAYELI  
MORALES GOMEZ.**

**Nombre del trabajo: CUADRO SINOPTICO – UNIDAD 3 –  
EL AULA DE CLASES**

**Materia: DIDACTICA II**

**Grado: 2DO Cuatrimestre**

**Grupo: MEF04SSC1020-B**



# ***CUADRO SINOPTICO – UNIDAD 3***

## **UNIDAD III EL AULA DE CLASES**

**3.1. ¿Cómo escoger y organizar actividades de Enseñanza y Aprendizaje?**

**3.2. ¿Cómo estimular la participación activa de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales?**

**3.3 ¿Cómo mejorar la comunicación entre el profesor y el alumno?**



## 1. ¿Cómo escoger y organizar actividades de Enseñanza y Aprendizaje?

### ¿Qué es una "actividad de enseñanza/aprendizaje"?

Es una actividad de enseñanza/aprendizaje es un procedimiento que se realiza en un aula de clase para facilitar el conocimiento en los estudiantes (Cooper, 1999; Richards y Rodgers, 1992)

### Categorías de las actividades de enseñanza/aprendizaje.

Dentro de las categorías de aprendizaje según Cooper (1999), las siguientes son las diferentes esferas en las que se incluyen las actividades de enseñanza/ aprendizaje:

El papel del docente cambia de hablar a guiar y, por lo tanto, las actividades cambian de centrarse en el docente a centrarse en el estudiante.

## 2. ¿Cómo estimular la participación activa de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales?



## 3. ¿Cómo mejorar la comunicación entre el profesor y el alumno?



**ACTIVIDAD DE  
APRENDIZAJE**

Los estudiantes

El primer factor que se debe considerar tiene que ver con la edad y habilidad de los estudiantes. Al preguntar: “¿Quiénes son mis estudiantes?”.



El propósito de la lección

El segundo factor que debemos considerar al seleccionar una actividad es el propósito de la lección.



El momento apropiado para la implementación de la actividad

El tercer factor que el docente debe tener presente al seleccionar las actividades es saber en qué parte de la lección se usará esta actividad.

Los recursos

El cuarto factor que los docentes deben tomar en cuenta es reflexionar acerca de los recursos que necesitará.



**Los docentes** deberían siempre estar buscando **historias que provoquen pensar**, o ilustrar un punto. Especialmente los docentes que enseñan a niños necesitan dominar esta actividad.

- Evite contar una historia sin practicarla.
- No analice la historia. Deje que la historia hable por sí misma.
- Absténgase de dar un sermón.
- Manténgala vívida. Use palabras que pinten cuadros mentales.
- Asegúrese de que las historias sean apropiadas.
- Visualice la historia.
- Considere el nivel del vocabulario de los estudiantes.
- Cuídese de los asuntos sin importancia ya que éstos tienden a confundir.
- Evite tantos detalles.
- No haga uso excesivo de los objetos de ilustraciones.
- Evite pedir reacciones.

- Estudio de casos.
- Grupos de intercambio
- Conferencias
- Preguntas provocativas.





## 2. ¿Cómo estimular la participación activa de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales?



La existencia de niños con necesidades educativas especiales - NEE- en las aulas es una realidad en las instituciones educativas que legalmente con las leyes de integración escolar debemos asumir, y que humanamente desde nuestro compromiso social como educadores, no podemos desconocer

Estas normativas parten del supuesto que la mayoría de los docentes cuentan con las herramientas conceptuales y didácticas para ayudar efectivamente a esta población, por eso desaparecieron o se minimizaron los equipos de apoyo.

Las instituciones educativas necesitan orientaciones pedagógicas concretas para que los profesores realicen: ***adaptaciones curriculares, desarrollen didácticas adecuadas, establezcan criterios de evaluación diferenciales,***

La atención requiere las siguientes etapas:

1. Etapa de identificación

1. Aspectos de desarrollo:

- \* La autoestima
- \* La seguridad en sí mismo
- \* Las interacciones con pares y adultos
- \* El compromiso y esfuerzo

2. Etapa de valoración y diagnóstico



- \* La adecuación curricular desde las áreas
- \* Los criterios de evaluación y promoción en los niños con NEE

3. Etapa de apoyo institucional y familiar

2. Aspectos académicos:

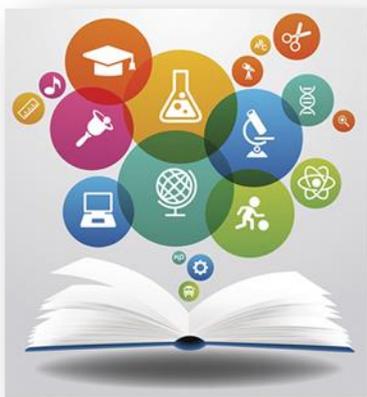


1. **Dominio del lenguaje oral y escrito y otras formas de expresión para comunicarse.**
2. **Manejo de las matemáticas básicas para superar problemas cotidianos.**
3. **Manejo corporal para ubicación en el espacio.**
4. **Arte y creatividad para expresarse.**
5. **Uso de las técnicas básicas de la información y la comunicación.**
6. **Relaciones interpersonales, interculturales y sociales.**
7. **Autonomía y emprendimiento.**





### 3. ¿Cómo mejorar la comunicación entre el profesor y el alumno?



#### **UNA COMUNICACIÓN EFICAZ DE DOCENTES Y ALUMNOS**

La comunicación eficaz requiere de habilidades sociales tales como escuchar empáticamente, transmitir claramente las ideas propias, entender y debatir acerca de las ajenas, negociar o mediar evitando que los desacuerdos se conviertan en conflictos irresolubles.



#### **VÍNCULO DE COMUNICACIÓN DOCENTE- ALUMNO EN EL AULA**

Consideramos necesario revisar las relaciones que se establecen entre ellos, no sólo el vínculo educativo, sino también el comunicativo. El vínculo entre los conceptos de educación y comunicación debe analizarse a partir de que la educación es un fenómeno social que implica relaciones de enseñanza-aprendizaje (Meléndez, 1985).

#### **EL DOCENTE Y LA COMUNICACIÓN**

La acción comunicativa representa un papel de suma importancia para todo docente, cabe destacar que, aunque el docente cumple muchas otras funciones dentro de alguna institución educativa, no debe obviar que es esencialmente un ser humano que participa directamente en el desarrollo humano de las nuevas generaciones



