

Nombre de la alumna: Dennys Barrientos Castillo.

**Nombre de la profesora: DRA. NAYELI
MORALES GOMEZ.**

**Nombre del trabajo: MAPA CONCEPTUAL – UNIDAD 2 –
¿ QUE ES APRENDER Y QUE ES ENSEÑAR ?**

Materia: DIDACTICA II

Grado: 2DO Cuatrimestre

Grupo: MEF04SSC1020-B



MAPA CONCEPTUAL – UNIDAD 2 – ¿ QUE ES APRENDER Y QUE ES ENSEÑAR ?

- 2.1 La teorización.
- 2.2 Diversos enfoques en el proceso de enseñar.
- 2.3 Piaget y sus contribuciones.
- 2.4 Skinner y sus contribuciones.
- 2.5 Gagné y sus contribuciones.





¿ QUE ES APRENDER Y QUE ES ENSEÑAR ?



Objetivo: Analizar la importancia de la teoría como fundamento en el conocimiento y posterior a la practica en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

1. La teorización.



3. Piaget y sus contribuciones.



2. Diversos enfoques en el proceso de enseñar.

4. Skinner y sus contribuciones.



2.5 Gagné y sus contribuciones.

1. LA TEORIZACIÓN

Deriva del griego “observar” y tiene como raíz theós (dios, divinidad), por lo cual su significado está intrínsecamente vinculado con algo divino, superior, ideal, no cuestionable, digno de ser venerado y hasta temido.



- ❖ Kerlinger: “Una teoría es un conjunto 35 de constructos (conceptos) interrelacionados, definiciones y proposiciones que presentan un punto de vista sistemático de los fenómenos mediante la especificación de relaciones entre variables, con el propósito de explicar y predecir los fenómenos”.
- ❖ Morin, Ciurana y Motta señalan que una teoría “...no es el conocimiento, pero permite el conocimiento. Una teoría no es una llegada, es la posibilidad de una partida.

La evolución de las teorías sigue un proceso complicado; ellas se elaboran, se aprueban o desaprueban por la comunidad científica, eligen, corroboran, refutan, o reemplazan por una teoría mejor.

- ❖ Einstein: solía afirmar que la teoría no se obtenía de la experiencia.
- ❖ Popper : argumenta que “...las teorías son el resultado de una intuición casi poética.”
- ❖ En la historia de la ciencia, se han conocido diversos paradigmas, tales como los de Newton, Einstein, Galileo, Darwin, etc.

Los criterios que se usan para evaluar una teoría son varios y, básicamente, se repiten a través de diversos autores (coherencia interna y externa, consistencia lógica, originalidad, potencia heurística, parsimonia, etc.).



2. Diversos enfoques en el proceso de enseñar.

El estudiante en el nuevo enfoque: competencias genéricas y específicas

El perfil del estudiante de en el esquema de aprender a aprender y las competencias específicas que expresan esas nuevas capacidades, es importante caracterizar al sujeto, desde el punto de vista cognitivo y socio afectivo.

Las diversas corrientes **psicológicas y pedagógicas** reconocen etapas o momentos particulares en el desarrollo del individuo. Esas se caracterizan por resaltar la aparición de ciertos procesos intelectuales, sociales y afectivos que inciden en el proceso de aprendizaje.

- ❖ La edad reconocidas son: cronológica –psicológica fisiológica- social.
- ❖ La manera en que se definen estas edades en algunas sociedades va a permitir que el joven sea ubicado en la llamada adolescencia tardía o bien que se le considere propiamente como un adulto.

Aspectos básicos del desarrollo cognitivo La percepción y comprensión de la realidad tiene un sentido nuevo en el período de la adolescencia tardía -inicio de la adultez.

Aspectos del desarrollo socio-afectivo. Las concepciones actuales del aprendizaje enfatizan la intervención, no solamente de las variables cognitivas del sujeto, sino también de algunos aspectos relacionados con el desarrollo de la afectividad y de la socialización de los individuos



3. Piaget y sus contribuciones.



- El aprendizaje es un proceso constructivo básicamente de carácter interno: es decir, son las propias actividades cognitivas del sujeto las que determinan sus interacciones ante el medio ambiente en el que está inmerso.

* La actividad externa al sujeto incluye la actividad interna (codificación/procesamiento y decodificación) de modo que su aprendizaje depende del nivel de desarrollo operatorio que posee.

- ❖ * **Teoría desarrollista del aprendizaje:** Piaget parte del supuesto básico de la independencia del proceso de desarrollo y del proceso de aprendizaje.
- ❖ * **Aprendizaje cognoscitivo por medio de la participación activa y motivada:** Define la inteligencia como un proceso adaptativo que se realiza a través de intercambios activos entre las personas y las características del ambiente.

El aprendizaje es un proceso de reorganización y reestructuración cognitiva:

Con la información del medio y al mismo tiempo ha acomodado los conocimientos que se tenía previamente a los nuevos datos recientemente adquiridos. Este proceso de autorregulación cognitiva se denomina "**Proceso de Equilibración**".



4. Skinner y sus contribuciones.



❖ *La ley del Efecto de Thorndike:*

Cualquier acto que produzca un efecto satisfactorio en una determinada situación tenderá a ser repetido en esa situación.



❖ El "**Condicionamiento Operante**" se refiere al conjunto de principios básicos y hallazgos teórico experimentales producidos por la investigación skinneriana y que puede definirse como; un proceso en el cual la frecuencia con que ocurre una conducta depende de las consecuencias que tiene esa conducta.



El principio fundamental es considerar que las respuestas operantes son una función de las contingencias de estímulos reforzantes.

1. **Refuerzos primarios y secundarios.** Los primarios son los que refuerzan o aumentan la probabilidad de una respuesta por sí mismo, sin haber tenido que ser condicionado para ello.

2. **Refuerzos positivos y negativos.** El refuerzo positivo es el que busca el sujeto y, una vez encontrado, trata de mantener (incrementan la frecuencia de respuestas apetitivas). El refuerzo negativo es aquel que el sujeto rechaza (genera respuestas de huida o evitación).

2.5 Gagné y sus contribuciones.

2.- Capacidades Aprendidas Existen cinco clases de capacidades que pueden ser aprendidas y que difieren unas de otras:

1. Las Destrezas motoras
2. La información verbal
3. Destrezas o habilidades intelectuales
4. Las actitudes
5. Estrategias cognoscitivas

3.- Tipos de Aprendizaje:

1. Aprendizaje de señales o equivalente al condicionamiento clásico o de reflejos).
2. Aprendizaje de estímulo respuesta (equivalente al condicionamiento instrumental u operante).
3. Encadenamiento motor.
4. Asociación verbal (E - R en el área verbal).
Discriminación múltiple.
5. Aprendizaje de conceptos.
6. Aprendizaje de principios
7. Resolución de problemas

1.- Proceso de Aprendizaje. Para Gagné el aprendizaje es el cambio de una capacidad o disposición humana que persiste durante cierto tiempo y no puede ser explicado a través de los procesos de maduración.

4.- Las Condiciones de Aprendizaje:

ANÁLISIS Y DISEÑO DE SITUACIONES DE E – A, CONCEPTOS IMPORTANTES:

* Aprendizajes. * Eventos internos * Adquisición. * Retención. * Generalización. * Motivación.

Utilidad de la Teoría de Gagné en la Educación: Configura una psicología que utiliza aportes significativos y relevantes de otros campos y que toma elementos tanto del sector conductista y cognoscitivista.



