



**Universidad del Sureste  
Doctorado en Educación**

**Asignatura**  
Análisis del Sistema Educativo

**Mapa Conceptual**  
Semblanza del funcionamiento del Sistema Educativo Mexicano

**Asesora**  
Nayeli Morales Gómez

**Doctorante**  
Diego Antonio Hernández Mendoza

**Grupo:**  
DED02SSC1020-A

Comitán de Domínguez, Chiapas a 13 de marzo de 2021.

# EQUIDAD EN LA EDUCACIÓN

La equidad educativa

Para la OCDE

No significa que todos los niños, niñas y jóvenes tengan los mismos resultados, sino que las diferencias no estén relacionadas con circunstancias sociales o económicas.

La Movilidad Social

Es definida como el cambio del estatus social, económico y cultural, a otro diferente que no tuvo en su niñez

Los mejores resultados educativos están correlacionados a una mejora en la posición social de la persona.

La educación superior

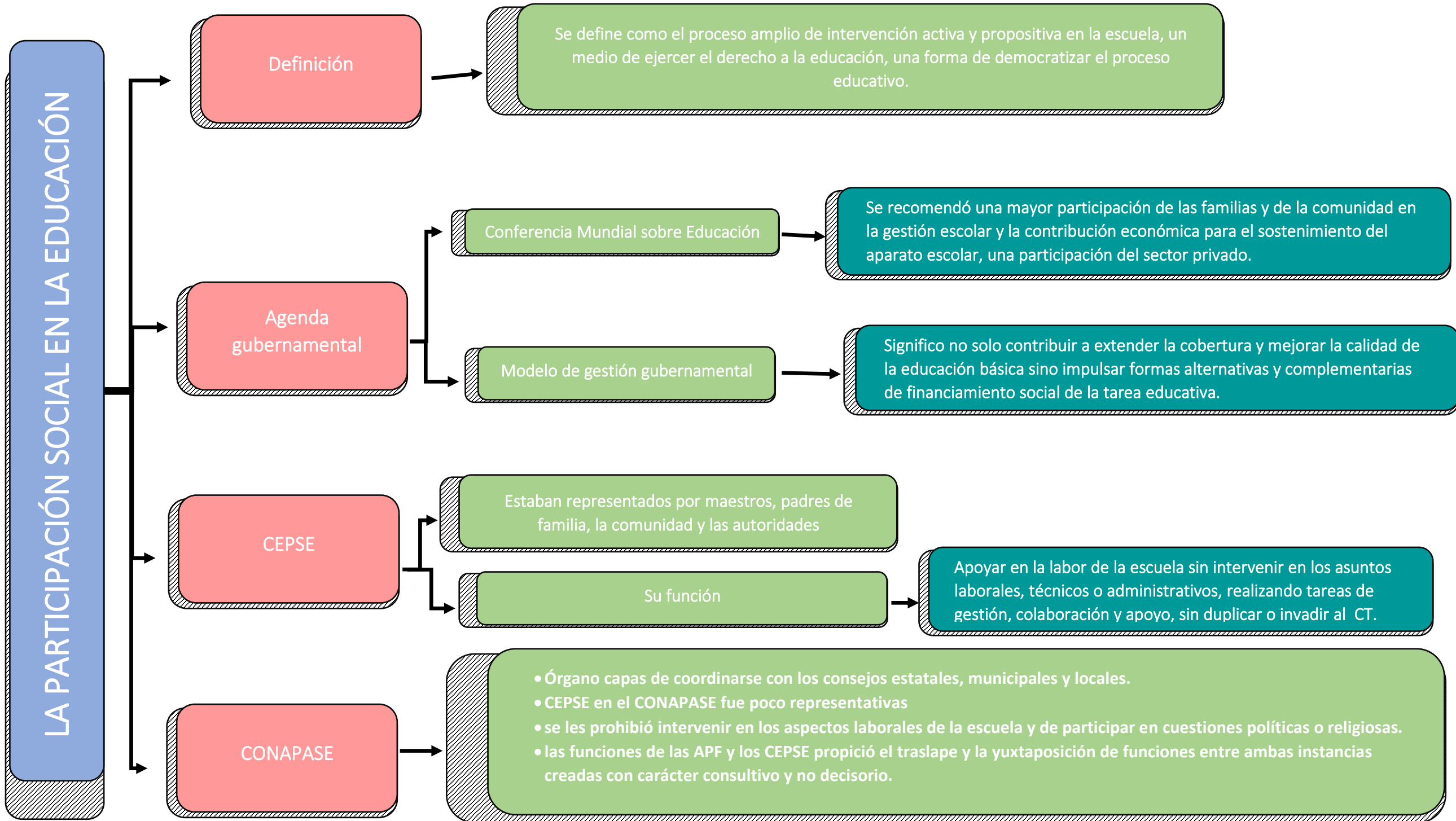
Juega un papel importante en el ascenso en la movilidad social del individuo

La equidad educativa

Es uno de los caminos para incidir en la mejora de acceso a oportunidades para mejorar condiciones de vida de toda la población de nuestro país.

Desafíos para impulsar la movilidad social ascendente

- Alcanzar el acceso a los servicios educativos a toda la población.
- Garantizar la calidad en tales servicios educativos.



# LA PARTICIPACIÓN SOCIAL EN LA EDUCACIÓN

Compromisos sin entender

mejorar la información de las madres y los padres de familia sobre los propósitos educativos que sus hijos deben alcanzar en cada ciclo y grado escolar, mediante la creación de una línea editorial y programas de radio y televisión destinados a ese propósito

Políticas de participación social y retorno del PRI

Diagnostico

Se ha tratado, hasta ahora, de una participación inducida, en la que la autoridad propone los temas y hasta las formas, en lugar de escuchar las propuestas de los alumnos y ciudadanos

Transformación de la burocracia educativa

Colocaron en el centro la reactivación de la participación social a través de los CEPSE, vía el Programa Escuelas de Calidad (PEC). Con ello, se dio un crecimiento exponencial de los Consejos al vincular los recursos

CSCE

Comprometió a los padres a fortalecer su "formación como padres de familia" e integrarse a la comunidad escolar, así como ejercer el derecho a participar en el proceso educativo, y estar informados del desempeño escolar de los hijos y a demandar que reciban una educación de buena calidad

Alianza por la Calidad de la Educación

Gestión de participación social se propuso alcanzar dos metas

- Involucrar a la comunidad educativa en los procesos de mejora de los centros escolares.
- Colocar a la comunidad escolar en el centro de atención de las políticas educativas.

CEPSE y el PRI

- Se enfrentó a serias dudas respecto al rumbo que tomaría la participación social.
- Acuerdo 716 se le dio atribuciones de los CEPSE como "apoyar los funcionamientos del Consejo Técnico Escolar", "vigilar el cumplimiento de la normalidad mínima".
- Acuerdo 716 en 2016, en la conformación del CONAPASE. Se centró su gestión en relajar la participación de los padres de familia, excluyendo la posibilidad de permitirles intervenir abiertamente en el diseño y formulación de políticas y programas de gestión y contraloría escolar,

# LA EDUCACIÓN IMPARTIDA POR LOS PARTICULARES

## Época prehispánica

### Calmécac

- Dirigido a educar a los hijos nobles, los cuales estudiarían ciencias, artes y serían educados para ser sacerdotes y ocupar los más altos cargos de gobierno.
- rigurosa y contaba con una disciplina por demás extrema
- era de carácter religioso
- también se instruía a los niños en escritura, lectura, nociones básicas del movimiento de los astros, medición del tiempo, aritmética, historia, medicina herbolaria, botánica y zoología.

### Telpochcalli

- Los chicos de clases populares, conocidos como *macehuales* eran preparados especialmente en actividades militares.
- Enseñanzas religiosas, con fuertes penitencias y castigos.

### Cuicacalli

- Escuela específica para la enseñanza de música, danza, canto y cuestiones estéticas.
- Eran enviados tanto niños como niñas que serían dedicados a estos artes y oficios relacionados siempre con cuestiones religiosas.

Ichpochcalli tenemos pocas referencias escuela femenina

- La educación era una de las actividades primordial.
- Las personas desde temprana edad eran designadas por sus padres a las diferentes instituciones educativas existentes -de acuerdo a su origen, condición social y responsabilidades futuras.
- Con la intención que los niños aprendieran a ser disciplinados desde pequeños para convertirse en buenos ciudadanos, guerreros, esposos o sacerdotes.
- Las instituciones educativas, como prácticamente todo en el mundo mexica, giraban en torno a la religión

# LA EDUCACIÓN IMPARTIDA POR LOS PARTICULARES

En tiempos de la colonia

La educación privada se limitó a clases particulares en casa

1786 y 1811

Expedidos decretos que exigían a la Iglesia que cumpliera con su obligación de abrir escuelas gratuitas de primeras letras, llamadas desde tiempo atrás «escuelas pías», no sólo en los conventos, sino en cada parroquia.

Corte de Cádiz 1812

La vigilancia sobre la educación quedó en manos del Ayuntamiento.

Reforma de Valentín Gómez Farías

Obligación que tenía la Iglesia para abrir escuelas de primeras letras en parroquias y casas de religiosos haciendo hincapié en que tenían que ser gratuitas, razón por la cual formaban parte del sistema público de educación.

1830

Empiezan a abrir escuelas reforzadas con la llegada de maestros franceses para un alumnado capaz de sostenerlas, sin recibir ningún subsidio del gobierno. Estos establecimientos se consideraron entonces como escuelas privadas, en tanto que las de la Compañía Lancasteriana y las de los conventos y parroquias eran gratuitas y por lo tanto públicas.

Época Porfirista

- El crecimiento de la educación confesional fue considerable en la época porfirista; sin embargo, la política planificadora del secretario Joaquín Baranda mantuvo el predominio del Estado y sus escuelas sobre la iniciativa privada.
- la paz porfiriana permitió, en los inicios del siglo XX, el advenimiento de muchos grupos de religiosos y religiosas que abrían las puertas de sus escuelas para convertirse en las escuelas particulares de mayor prestigio en el país

1914

- Marcó una fecha definitiva en cuanto a la vida de los colegios particulares, fundamentalmente los católicos.
- Acusaron a los religiosos, no sin razón, de apoyar al régimen de Victoriano Huerta, por lo que intensificaron la persecución de sacerdotes y montaron una campaña en contra de las escuelas que éstos dirigían.
  - muchos planteles cerraron durante algunos años o desaparecieron definitivamente.

# LA EDUCACIÓN IMPARTIDA POR LOS PARTICULARES

Constitución de 1917

Estado ratificó el compromiso de otorgar educación primaria a todos los niños mexicanos, y de esta forma refrendó su papel como rector absoluto y proveedor de la educación. Sin embargo, continuaba abierta la posibilidad negociada de la existencia de escuelas particulares.

Plutarco Elías Calles

- Durante más de una década se habló de persecución, se palpó el endurecimiento en la exigencia del cumplimiento constitucional de educación laica, y se legisló abundantemente en torno a la reglamentación del artículo educativo.
- Esos años señalan una disminución de planteles particulares contra los cuales se desató una verdadera persecución, mismos que sufrieron una gran deserción escolar.
- Los maestros religiosos vivieron años de constante sobresalto, las visitas de inspectores oficiales fueron cada vez más frecuentes y efectivamente sufrieron arrestos y clausuras.

Maximato  
(1928-1934)

Se formalizó modificando el artículo tercero en 1934, mismo que implantó la educación socialista.

Adolfo López Mateo  
1958

En 1958 anunció la puesta en marcha de una reforma escolar que culminaría con lo que se conoce como «Plan de once años», primer esfuerzo de planificación educativa en México para incorporar a todos los niños mexicanos a la escuela.

Este Plan fue la idea de editar y distribuir libros de texto para todos los niños de la primaria, con el objeto de hacerla más democrática y que fuera efectivamente gratuita. El texto gratuito se convirtió en obligatorio, y la

1973

Se expidió la Ley Federal de Educación que en su artículo quinto estipulaba que el Estado conservaba el derecho de autorizar a los particulares la facultad de impartir educación; para este momento ya no hubo impugnaciones de la Iglesia

# REFORMA AL ARTICULO 3ro.

En mayo del 2002 la Cámara de Diputados emitió un decreto para adicionar al artículo tercero de la Constitución la obligatoriedad de la educación preescolar

Programa Nacional de Educación

Secretaría de Educación Pública se propone dar atención a niños y niñas menores de seis años con el fin de mejorar la calidad del proceso educativo, estableciendo un ciclo formativo que tenga objetivos comunes y prácticas educativas congruentes desde preescolar hasta secundaria

Reforma del curriculum

- Publicó oficialmente en el Programa de Educación Preescolar 2004
- Consiste básicamente en una estructuración que se integre y facilite la continuidad con el currículum de primaria, desarrollando, sobre todo, una serie de competencias (habilidades y actitudes) en relación con la autoestima, la convivencia, la interacción social, el respeto por los otros y el desarrollo de conocimientos.
- Estas habilidades y actitudes, en conjunto y de manera organizada, le permitirán al niño de preescolar desenvolverse íntegra y eficazmente en la vida cotidiana.

Áreas de trabajo (Campo formativo)

El desarrollo personal y social; el lenguaje y la comunicación; el pensamiento matemático; la exploración y el conocimiento del mundo; la expresión artística y el desarrollo físico y la salud.

Obligatoriedad del preescolar

Entendida como la aplicación de un programa curricular obligatorio— proveería, entonces, la estructura formal de trabajo docente para facilitar el desarrollo en esta etapa, cuidando y valorando todos sus aspectos.

Problemas que enfrenta

- Restringe los espacios de convivencia y cuidado provisto por los padres de familia, cuya presencia en esta etapa de vida es igualmente importante para el desarrollo de la personalidad.
- Es fundamentalmente en el seno de la familia donde se sientan las bases del reconocimiento personal, la confianza básica para explorar el mundo y disponerse al aprendizaje.
- La insuficiencia de infraestructura y personal es un problema primordial que hay que atender para que sea posible aplicar adecuadamente la propuesta de la obligatoriedad del preescolar.



# La Evaluación Del Sistema Educativo Nacional

INEE

- Su función es evaluar la calidad, el desempeño y los resultados del Sistema Educativo Nacional en los tipos de educación básica y media superior.
- Evaluar significa emitir juicios de valor que resultan de comparar los resultados de una medición u observación de componentes, procesos o resultados del Sistema Educativo Nacional con un referente previamente establecido.

SNEE

- tiene por objeto contribuir a garantizar la calidad de los servicios educativos prestados por el Estado y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios.

# ACERCAMIENTO A LA EDUCACIÓN DE LA ENTIDAD

## Resultados de PISA

Tienen una proporción de estudiantes (entre el 96 y 100%) por arriba de la media nacional (88%) en preescolares generales. En cambio, los tres estados ubicados en el otro extremo presentan una proporción contraria (entre el 57 y 75%).

Proporciones semejantes se pueden ver en el caso de la educación primaria, donde un porcentaje que va del 20 al 31% de los estudiantes son atendidos en escuelas indígenas en Guerrero, Oaxaca y Chiapas. En cambio, menos del 3% van a esta modalidad educativa en Baja California, mientras que no hay esta modalidad en el DF o en Nuevo León.

educación secundaria. En este nivel es interesante la presencia de la educación por televisión, que se ofrece como modalidad a una proporción de entre 24 y 45% de los y las jóvenes en Guerrero, Oaxaca y Chiapas; mientras menos del 6% de los alumnos en Baja California, y menos del 3% en Nuevo León y el DF son atendidos con esta modalidad. Es notable también que la.

- La proporción de escuelas de modalidad general o indígena que operan como escuelas unitarias o multigrado
- Cambio, en los estados de resultados más bajos en el país, hay un porcentaje de estudiantes que acuden a escuelas indígenas y comunitarias, en las que en ocasiones (o siempre en el caso de las comunitarias) no hay maestros formados sino becarios o educadores formados en poco tiempo, además de estar en escuelas que reúnen a los niños y niñas de distintos grados en un solo grupo