

PROCESO DE LA EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS

Elaborador por: Marco Polo Rodríguez Alfonso
MATERIA: Intervención y evaluación basadas en competencias
ASESOR: Dr. Rodolfo Bataz Morales

Evaluación de las necesidades

Necesidad de un nuevo modelo educativo

- Que considere los procesos cognitivo conductuales
 - Habilidades cognoscitivas y socio afectivas
 - Psicológicas, sensoriales y motoras
- Aprender a aprender
 - Aprender a ser a
 - Aprende a convivir
 - Aprender a conocer
 - Aprender a hacer

Especificación de competencias

Modelo basado en competencias

- Competencias
 - Parte de la capacidad adaptativa cognitivo - conductual que es inherente al ser humano
- Debe procurar organizar la enseñanza
- Retos
 - El criterio heredado por la sociedad "occidental"
 - La resistencia mostrada por los remates de la educación Escolástica
- Plantea lograr estimular la creatividad, la innovación, la potencia que tiene el ser humano para ir más allá de lo que la cotidianidad demanda

Determinación de componentes y niveles de realización

Necesidad de un desarrollo curricular por competencias

- Currículo
 - Núcleo o centro de la educación
 - Factor normativo y regulador de los procesos educativos
- Potenciar un proyecto ético que fortalezca la unidad e identidad de cada ser humano
- La competencias dependen del contexto
- Clasificación
 - Conjunto de acciones que despliega el individuo para resolver o adquirir
 - Determinar el orden o secuencia de los pasos a seguir
 - Determinar las condiciones idóneas para el desempeño
 - Determinar los criterios de evaluación sobre el desempeño

Identificación de procedimientos para el desarrollo de competencias

Sobre el perfil de egreso del modelo educativo basado en competencias

- Competencias para el aprendizaje permanente
 - Implican la posibilidad de seguir aprendiendo
- Competencias para el manejo de la información
 - Movilización de saberes para identificar, valorar, seleccionar, sistematizar y utilizar la información
- Competencias para el manejo de situaciones
 - Organizar y animar a los alumnos a diseñar proyectos de vida
- Competencias para la convivencia
 - Implican relacionarse armónicamente con otros y con la naturaleza
- Competencias para la vida en sociedad
 - Capacidad para decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales

Definiciones de evaluación por competencias

Proceso mediante el cual un asesor o profesor trabaja con un estudiante para coleccionar evidencias de competencia

- Elementos críticos
 - La habilidad se ejecuta bajo condiciones específicas
 - La evaluación es un proceso colaborativo

- Beneficios del modelo de evaluación por competencias
 - Permite a los estudiante desarrollar habilidades
 - Parte de un enfoque constructivo y cooperativo
 - Los participantes obtienen una certificación.

- Principios de la evaluación por competencias
 - Inmediato
 - Validez
 - Confiabilidad
 - Flexibilidad
 - Justa
 - Segura

Validación De competencias

- Transdisciplinariedad
 - Diversidad
 - Condición
 - Esencia de la humanidad
 - disciplina del pensamiento Ya que en ella confluyen distintos saberes que pertenecen a diversas ciencias
 - Más que dividir pretende unir, articular, vincular saberes

el enfoque por competencias lumbr una educación orientada hacia las necesidades

centrada en el alumno que aprende en explotar sus talentos y capacidades y en desarrollar su personalidad