

UNIVERSIDAD DEL SURESTE

MAESTRIA EN EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS

**MATERIA: INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN BASADA EN
COMPETENCIAS**

TEMA: EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

CUARTO CUATRIMESTRE

**ALUMNA: LIC. GUADALUPE DEL ROCIO HERNANDEZ
GARCÍA**

ASESOR: MTRO. RODOLFO BATAZ MORALES

Comitán Chiapas. 06 de Marzo del 2021

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

La docencia hoy en día se ha convertido en un reto para quien decide seguirla; cada vez exige más, hoy ya no basta con únicamente tener el don y la gracia, sino que es importante que el docente continúe en constante capacitación y profesionalización para poder desempeñar esta labor con calidad y entereza. El tiempo avanza, y con ello es importante que el docente actualice sus formas y herramientas de enseñanza, pues no se puede continuar con técnicas de la escuela vieja, pues se estaría estancando al alumno en su formación, y uno de esos cambios que actualmente la educación propone es la evaluación por competencia, tema por el cual se estará desarrollando este ensayo.

"Con la instrumentación de las reformas curriculares el término innovación fue asociado con el diseño y aplicación de nuevos modelos curriculares y con la puesta en marcha de nuevos prototipos y estrategias metodológicas en la enseñanza con la intención de atender a las demandas que debía afrontar la educación en una sociedad globalizada" (Díaz Barriga, F. y E. Lugo, 2003:68). Anteriormente el tema de evaluación se cerraba únicamente a una ponderación numérica, asignarle una calificación al alumno se limitaba únicamente a los resultados de un examen o de tareas escritas, lo cual permitía trabajar de una manera muy metódica, impidiendo descubrir y conocer el potencial esencial con el que contaba el alumno. Hoy en día, nos encontramos ante la forma de poder evaluar al alumno integrando sus valores y actitudes que posee, como son sus capacidades, sus conocimientos, sus habilidades y destrezas, la capacidad para resolver conflictos, para trabajar en equipo, etc. Estas actitudes permiten una cercanía entre docente-alumno, lo cual permite la confianza y la comunicación para atender las dudas, adquirir mayor conocimientos y evitar esas lagunas mentales que solían ocurrir por que anteriormente se le tenía miedo al docente, miedo a pregunta, miedo a equivocarse; actualmente desde esta perspectiva, no existen las preguntas o respuestas incorrectas, pues una educación basada en competencias, le permite al alumno la libertad de construir su propio conocimiento, ser el autor de sus preguntas y respuestas, le permite también formarse cognitivamente hasta donde el alumno lo permita y lo desee.

En algún momento ha existido una percepción aburrida en el tema educativo, sin embargo, estos cambios inclusivos permiten al alumno el poder descubrir esa forma interesante de aprender, sembrar en el alumno la construcción de conocimientos y una capacidad intelectual competente.

Al hablar de evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje se ha conceptualizado como: Un proceso sistemático y riguroso de obtención de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente (Casanova, 1998, p. 105). Evaluar al alumno es un gran reto, una tarea difícil para el docente, pues la evaluación por competencias permite observar al alumno desde principio a fin, lo cual requiere la atención en todo momento del docente, así como también es muy importante integrar modelos curriculares que permitan una organización y planeación en la forma de enseñanza. Es importante tomar en cuenta las competencias que se valorarán en el alumno, así como la visión de lo que se pretende que el alumno aprenda y como se transmitirá al alumno; es vital llevar un registro de las evidencias de aprendizaje en el alumno; como docentes, se debe clarificar al alumno la forma en que se evaluará, el producto final con el que se evaluará y observar el desarrollo y técnicas que el alumno utilizará para lograr ese producto final; es importante que el docente retroalimente constantemente temas de mayor relevancia para el alumno, así también cerciorarse de que el alumno comprenda la información. Algunos autores proponen algunas particularidades a seguir para llevar a cabo el proceso de evaluación, según Frola (2008, p. 15):

“• Funcionalidad. Porque se realiza para alcanzar propósitos específicos; se evalúa para tener información relevante, procesarla y tomar decisiones fundamentadas. • Sistemática. Ya que requiere de organización, control, regulación y justificación de los pasos metodológicos necesarios para realizarla. • Continuidad. Porque es una actividad a realizar en diferentes momentos, no solamente al final de un ciclo escolar o unidad temática, y con diferentes propósitos. • Integralidad. Ya que requiere considerar no sólo los aspectos cognoscitivos sino también psicomotores y afectivos. • Cooperatividad. Porque debe ser un proceso socializado desde su concepción, fases y procedimientos”.

Es importante que el docente este en constante rediseño curricular, así como también el estar implementando nuevos diseños de evaluación, darle paso a la innovación de modelos educativos, que permitan una enseñanza-aprendizaje basado en competencias, sacando el mayor provecho en el alumno, en las potencialidades que cada uno posee; generar un aprendizaje recíproco en donde no solo el alumno aprenda del docente, sino que el docente también pueda aprender del alumno; despertar el interés de los alumnos hacia la construcción de nuevos saberes, tomar en cuenta los puntos de vista que cada uno aporte, encaminándolos hacia los éxitos del mañana.

REFERENCIAS:

- *Díaz Barriga, F. y Lugo, E. (2003). "Desarrollo del currículo". En: Díaz Barriga. A. La investigación curricular en México, La década de los noventa. México: COMIE.*
- *Frola, Ruiz, Patricia, Competencias docentes para la evaluación, México, 2008, Trillas.*
- *Jimenez, Galan y col. Modelo 360° para la evaluación por competencias (enseñanza-aprendizaje) Innovación Educativa, vol. 10, núm. 53, octubre-diciembre, 2010, pp. 43-53 Instituto Politécnico Nacional Distrito Federal, México. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1794/179420770003.pdf>*
- *Antología Intervención y Evaluación basadas en competencias. UDS.*