



**Nombre del alumno: García Alfonso
Mireya del Carmen**

**Nombre del profesor: Dr. Rodolfo Bataz
Morales**

**Maestría: Educación con Formación
en Competencia Profesionales**

**Materia: Intervención y Evaluación
Basadas en Competencias**

Nombre del trabajo: Ensayo

Comitán de Domínguez, Chiapas a 06 de marzo de 2021.

EVALUACION POR COMPETENCIAS

Evaluar... actualmente las circunstancias en las que se desarrolla la educación han cambiado, por un lado la integración de las Tecnologías de la información y Comunicación a las prácticas docentes, la saturación de la información que hay por la nube de internet y la sociedad del conocimiento intentando promover el saber ser y saber hacer se ven frenadas o la causa hace pensar que se rema contracorriente al querer dejar los métodos tradicionales o conductistas como son la aplicación de pruebas que determinen un supuesto nivel de aprendizaje, cuando en lo subjetivo este puede ser memorístico y no significativo para el alumno, el hecho de haber estandarizado patrones de referencia en ponderación cuantitativas extraviando el objetivo de emitir juicios sobre el aprendizaje al obtener el producto final olvidando la importancia que tiene el desarrollo.

Para Roxana Santiago los momentos de la evaluación la componen la Evaluación Diagnostica, Evaluación de los procesos o formativa y Evaluación de Resultados pero parte de las funciones de la evaluación es orientar a la toma de decisiones de tipo pedagógicas con las cuales se va a ir midiendo el logro y alcance de objetivos que se encuentra determinados en los planes y programas de estudio, durante el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje de acuerdo al contexto en dónde se desarrolla se requiere la regularización de los factores que intervienen en la educación con la finalidad de alcanzar el éxito académico, esto engloba determinar la forma en que aprender los alumnos, los escenarios de aprendizaje que juegan el papel de catalizadores que estimulan el conocimiento.

La evaluación de competencias está enfocada en que el alumno desarrolle el área cognitiva, procedimental y actitudinal, este planteamiento cuando se realiza a un profesor que no tiene la preparación pedagógica o que ha practicado métodos repetitivos con el que fue formado como el conductismo ofrece una resistencia al cambio, pero esta resistencia se da por la ignorancia de no conocer la forma en que se evalúa por competencias, siendo uno de los actores del proceso de enseñanza – aprendizaje y aunque actualmente el papel de la educación está centrado en el alumno, el maestro no deja de ser el principal promotor, proveedor de conocimientos en el aula por lo que no deja de ser quien determine los juicios de progreso que cada miembro del grupo desarrolla, ciertamente no se pueden omitir los elementos que implica la evaluación por competencias entre los que destaca la valoración

del estudiante pero desde una contextualización de aprendizajes y la forma en que afronta las soluciones, desde mi perspectiva en un estudiante influyen en sus capacidades cognitivas factores cualitativos como la familia, religión, costumbres y tradiciones, todos estos elementos forman su esencia social y los traslada al aula y para el bien académico o no suelen afectar estos factores, por eso, la responsabilidad del docente debe de ir más allá que pruebas estándar de evaluación.

El proceso con el que se evalúa por competencias debe ser integral, es decir, para dictaminar el nivel de desempeño y avance de los alumnos, se requiere conocer los antecedentes que tiene, el desarrollo, alcance y la forma en que se medirá el progreso, cabe señalar que la evaluación por competencias se puede llevar a cabo de forma diaria, en una clase, en todo el curso escolar priorizando que los aprendizajes que se pueden alcanzar son declarativos, procedimentales y actitudinales

La intención del proceso de enseñanza – aprendizaje es generar en el alumno conocimiento significativo pero la función de las instituciones educativas a través de los planes y programas de estudio es la de generar conocimiento significativo pero vigilar este proceso puede resultar una tarea difícil cuando se desconocen las formas y estrategias con las que se puede medir el progreso en los alumnos, para ello se cuenta con las herramientas de evaluación tales como rubricas y portafolios de evidencia, la última palabra evidencia tiene una composición subjetiva y objetiva del proceso, incluso no se descarta que considera la parte cualitativa y cuantitativa que exhibe los avances del cumplimiento de criterios, por sencillo que sean los trabajos que se generan y guardan en los portafolios al retroalimentar se puede notar el avance y en ocasiones no deseadas los retrocesos o no progreso al alumno una vez alcanzada la curva de crecimiento del desarrollo cognitivo, diversos autores mencionan que el conocimiento requiere mantenimiento, que es una fuente inagotable de crecimiento cognitivo para los estudiantes, así que la curva no tuviera porque detenerse en la meseta o decrecer ya que parte del objetivo de la educación por competencias es que el alumno aprenda a conocer con o sin la supervisión del profesos, saber discernir la información de lo que requiere aprender y aplicar en su vida profesional y cotidiana.

La autora del presente trabajo no tuvo la oportunidad de formarse a través de este modelo por competencias, pero el rol social que desempeña como profesora ante grupo le exige conocer, comprender y aplicar el modelo por competencias dónde la evaluación recobra la importancia del conocimiento significativo generado en el alumno, cuando por lineamientos se pondera un 10, 9 o alguna otra calificación, está tiene un proceso para el cual se

dictamino de forma integral y es el resultado de trabajo del alumno que ha interactuado con sus pares y su profesor.

BIBLIOGRAFIA

Antología Intervención y Evaluación Basadas en Competencias. Dr. Rodolfo Batáz Morales.
UDS

Delors, J. (1996.): “Los cuatro pilares de la educación” en La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, Madrid, España: Santillana/UNESCO. pp. 91-103.

Díaz, Barriga F. Hernández Rojas G. 2010. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Tercera Edición McGraw Hill

Manual básico de trabajos en plataforma. UDS

Santiago Álvarez Laura Roxana. (2012, septiembre 24). Tipos y momentos de evaluación por competencias educativas. Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/tipos-momentos-evaluacion-por-competencias-educativas/>