



**NOMBRE DEL ALUMNO: GUADALUPE DEL ROCÍO
HERNÁNDEZ GARCÍA**

ASESOR: DR. RODOLFO BATAZ MORALES

**MAESTRÍA: EN EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN
COMPETENCIAS PROFESIONALES**

**MATERIA: INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN BASADA EN
COMPETENCIAS**

TEMA: PROCESOS DE EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS

PROCESOS DE LA EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS

EVALUACIÓN DE LAS NECESIDADES

Nuevo modelo educativo, considerando los procesos cognitivo conductuales

- Comportamientos socio afectivos
 - Habilidades cognitivas y socio afectivas
 - Psicológicas, sensoriales y motoras
 - Integrar las TICCAD a la práctica docente
- Aprender a aprender, aprender a ser y convivir
- Aprender a conocer
- Aprender a hacer
- Aportes:
Ciencias, tecnología y humanística

ESPECIFICACIÓN DE COMPETENCIAS

Características del Modelo educativo basado en competencias

- Organizado e implementado con base a competencias
 - Competencias adaptativas cognitivo conductual
 - Organizar la enseñanza
 - Son de carácter personal e individual
 - Adquisición de saberes
 - Creatividad, innovación, potencialidad del ser humano.
 - Innovación
- Destrezas, conocimientos, actitudes y aptitudes, inclusión.
- Resolver problemas a nivel social y personal
- Conocer y respetar las capacidades metacognitivas de los educandos
- Conocimientos, habilidades, valores, actitudes, emociones.
- Determinar estilos de aprendizaje

DETERMINACIÓN DE COMPONENTES Y NIVELES DE REALIZACIÓN

Desarrollo curricular por competencias

- Proceso de organización sistemática
 - Liderazgo y trabajo en equipo
 - Capacidades de las personas
 - Desarrollar un espíritu emprendedor
 - Motiva al alumno a la construcción de aprendizaje
 - Construcción de conocimiento contextualizado
- Planes de trabajo, actividades, recurso de información y evaluación.
- Conocimiento
- Orientar actividades de aprendizaje, enseñanza y evaluación
- Desarrollo y fortalecimiento de habilidades y pensamientos
- Formar personas integrales holísticas
- ¿Qué? ¿Cómo? ¿Para qué? ¿Para qué? aprender
- Basados en consideraciones psicológicas, filosóficas, sociohistóricas, culturales, pedagógicas. Administrativas, financieras.

IDENTIFICACIÓN DE PROCEDIMIENTOS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

Perfil de egreso del modelo educativo basado en competencias

- "Competencias para el aprendizaje permanente".
 - "Competencias para el manejo de la información".
 - "Competencias para el manejo de situaciones".
 - "Competencias para la convivencia".
 - "Competencias para la vida en sociedad".
- Aprender a aprender,
- Movilización de saberes
- Organizar alumnos a diseñar proyectos de vida
- Relacionarse armónicamente con otros y con la naturaleza
- Actuar con juicio critico frente a los valores y las normas sociales y culturales.

DEFINICIÓN DE EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Beneficios

- Inmediato
 - Validez
 - Confiabilidad
 - Flexibilidad
 - Justa
 - Segura
- Período corto después del proceso de enseñanza
- Componentes alineados al objetivo del aprendizaje
- El proceso debe ser capaz de soportar el escrutinio
- No existe un método único para evaluar por competencias
- La evaluación no debe discriminar individuos o grupos.
- Evaluación debe cumplir con los requisitos de higiene y seguridad

VALIDACIÓN DE COMPETENCIAS

Transdisciplinariedad en el modelo educativo por competencias

- Las nuevas generaciones necesitan conocer la diversidad, condición y esencia de la humanidad
- Enseñar la "identidad planetaria".
- La transdisciplinariedad es, ante todo, una disciplina del pensamiento
- El educando debe ser percibido como "una persona aplica y usa los conocimientos que aprende de manera natural a lo largo de la vida"