



**NOMBRE DEL ALUMNO: GUADALUPE DEL ROCÍO  
HERNÁNDEZ GARCÍA**

**ASESOR: DR. RODOLFO BATAZ MORALES**

**MAESTRÍA: EN EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN  
COMPETENCIAS PROFESIONALES**

**MATERIA: INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN BASADA EN  
COMPETENCIAS**

**TEMA: PROCESOS DE EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS**

# PROCESOS DE LA EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS

EVALUACIÓN DE LAS NECESIDADES

Nuevo modelo educativo, considerando los procesos cognitivo conductuales

Comportamientos socio afectivos

Aprender a aprender, aprender a ser y convivir

Habilidades cognitivas y socio afectivas

Aprender a conocer

Psicológicas, sensoriales y motoras

Aprender a hacer

Integrar las TICCAD a la práctica docente

Aportes:  
Ciencias, tecnología y humanística

ESPECIFICACIÓN DE COMPETENCIAS

Características del Modelo educativo basado en competencias

Organizado e implementado con base a competencias

Destrezas, conocimientos, actitudes y aptitudes, inclusión.

Competencias adaptativas cognitivo conductual

Organizar la enseñanza

Resolver problemas a nivel social y personal

Son de carácter personal e individual

Conocer y respetar las capacidades metacognitivas de los educandos

Adquisición de saberes

Conocimientos, habilidades, valores, actitudes, emociones.

Creatividad, innovación, potencialidad del ser humano.

Innovación

Determinar estilos de aprendizaje

DETERMINACIÓN DE COMPONENTES Y NIVELES DE REALIZACIÓN

Desarrollo curricular por competencias

Proceso de organización sistemática

Planes de trabajo, actividades, recurso de información y evaluación.

Liderazgo y trabajo en equipo

Capacidades de las personas

Conocimiento

Desarrollar un espíritu emprendedor

Orientar actividades de aprendizaje, enseñanza y evaluación

Motiva al alumno a la construcción de aprendizaje

Desarrollo y fortalecimiento de habilidades y pensamientos

Construcción de conocimiento contextualizado

¿Qué? ¿Cómo? ¿Para qué? ¿Para qué? aprender

Formar personas integrales holísticas

Basados en consideraciones psicológicas, filosóficas, sociohistóricas, culturales, pedagógicas. Administrativas, financieras.

IDENTIFICACIÓN DE PROCEDIMIENTOS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

Perfil de egreso del modelo educativo basado en competencias

"Competencias para el aprendizaje permanente".

Aprender a aprender.

"Competencias para el manejo de la información".

Movilización de saberes

"Competencias para el manejo de situaciones".

Organizar alumnos a diseñar proyectos de vida

"Competencias para la convivencia".

Relacionarse armónicamente con otros y con la naturaleza

"Competencias para la vida en sociedad".

Actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales.

DEFINICIÓN DE EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Beneficios

Inmediato

Período corto después del proceso de enseñanza

Validez

Componentes alineados al objetivo del aprendizaje

Confiabilidad

El proceso debe ser capaz de soportar el escrutinio

Flexibilidad

No existe un método único para evaluar por competencias

Justa

La evaluación no debe discriminar individuos o grupos.

Segura

Evaluación debe cumplir con los requisitos de higiene y seguridad

VALIDACIÓN DE COMPETENCIAS

Transdisciplinariedad en el modelo educativo por competencias

Las nuevas generaciones necesitan conocer la diversidad, condición y esencia de la humanidad

Enseñar la "identidad planetaria".

La transdisciplinariedad es, ante todo, una disciplina del pensamiento

El educando debe ser percibido como "una persona aplica y usa los conocimientos que aprende de manera natural a lo largo de la vida"