UDS
UNIVERSIDAD DEL SURESTE

Crea tu mejor historia
EMPRENDAMOS JUNTOS

Cuadro sinóptico “el juego”

Materia: Ludologia.

Lic. Elisa Pérez Pérez.

Presenta el alumno:

Aidy Mirena Roblero Vázquez.

Azucena Bravo Pérez.

Félix Bonifacio Bravo Rodríguez.

Licenciatura: Ciencias de la Educación.

Cuatrimestre: Octavo.

Grupo: “A”

Frontera Comalapa, Chiapas; a 14 de Marzo del 2021.

El juego, conceptualización, importancia la labor educativa.

- Conceptualizaciones del juego
  - El juego
    - (Posada) se presenta semánticamente como una palabra polisémica, amplia y con diversas acepciones; según la Real Academia Española, etimológicamente proviene del latino iocus que hace referencia a broma.
  - Lúdica
    - Se convierte en un punto de partida importante a la hora de generar procesos de motivación e integración en un campo por cada persona.
  - Beneficios del juego
    - (Sánchez, 2000).
      - Facilita la observación.
      - Desarrolla las capacidades perceptivas motrices.
      - Arma la personalidad.
      - Favorece el proceso de socialización.
- Modelos pedagógicos
  - Friedrich Frobel
    - Fue el primer maestro en darle importancia "al juguete" o "dones para lograr su objetivo" él mismo los elaboraba y estaba convencido de que con ellos los niños lograban ser los gestores de su educación.
  - Lev Semiónovich Vygotsky
    - El origen del juego placentero está en su imaginación, la relación con la realidad y las emociones.
      - Nivel evolutivo real: actividades que los individuos pueden realizar con las capacidades mentales.
      - Nivel de desarrollo potencia: está orientado a aquello por desarrollar según la ayuda de otro.
  - María Montessori
    - Se centró en la educación de niños con deficiencia mental; la definió como un problema en la captación de la información de los sentidos por la mente.
- Juegos infantiles
  - Medio educativo
    - El desarrollo, la imaginación, la observación, el progreso en la atención y la memoria son factores que posteriormente serán transferidos a situaciones no lúdicas, las cuales enriquecen la mente del niño y lo preparan para la vida académica y laboral.
  - Funciones básicas
    - La asimilación.
    - La comprensión.
    - La aceptación de la realidad
  - Favorece
    - La sociabilidad temprana.
    - Habilidades de comunicación social.

- **Clasificación de los juegos**
  - **Clasificaciones**
    - La capacidad que se desarrolla
    - La intervención del adulto.
    - El espacio físico donde ocurre.
    - La dimensión social.
    - El número de participantes.
    - El material que se usa.
  - **Tipos de juego**
    - Juego psicomotor.
    - Juego cognitivo.
    - Juego social.
    - Juego afectivo.
    - Juego libre.
    - Juego dirijido.
  - **Teoría del desarrollo cognitivo**
    - Considera que el juego va cambiando a lo largo de la vida del niño como consecuencia de su desarrollo evolutivo. El juego evoluciona de forma paralela al desarrollo cognitivo. Piaget describió el desarrollo intelectual y lo estructuró en cuatro estadios de desarrollo.
- **El juego como metodología**
  - **Principio y orientaciones metodológicas**
    - Principio de aprendizaje significativo: consiste en establecer relaciones entre los conocimientos y experiencias previas del niño y los nuevos aprendizajes.
    - Principio lúdico: la metodología más adecuada para transmitir los contenidos es el juego. La función del educador es potenciar el desarrollo global a través del juego.
    - Principio de creatividad: la creatividad es la capacidad para resolver problemas; además, desarrolla la imaginación y genera el pensamiento productivo y divergente.
    - Atención individualizada: los educadores planificarán las actividades lúdicas con el objetivo de desarrollar al máximo las potencialidades individuales de cada niño.
    - El material: los materiales han de favorecer el juego y la curiosidad por explorarlos y manipularlos, además de contribuir al desarrollo de las capacidades sensoriales, motoras, cognitivas y afectivas.
    - Agrupamiento: en la etapa de educación infantil, las interacciones que se producen entre los iguales resultan fundamentales para el desarrollo afectivo y social, así como para la autonomía personal.