



**Nombre del alumno: García Alfonso
Mireya del Carmen**

**Nombre del profesor: Mtra. Nydia
Helena Ramos Pérez**

**Maestría: Educación con Formación
en Competencia Profesionales**

**Materia: Modelos y Estrategias de
Tutorías**

Nombre del trabajo: Ensayo

Comitán de Domínguez, Chiapas a 13 de febrero de 2021.

Estrategias de Tutoría

“Si un hombre tiene hambre no le des un pez, enséñale a pescar”

Proverbio chino

El aprendizaje colaborativo y el aprendizaje cooperativo son términos que cualquiera pueda confundir por parecer términos idénticos, sin embargo, el umbral que hace la diferencial de uno con otro depende en gran parte del sentido pedagógico con el que se abordan los aprendizajes, de acuerdo con el enfoque que aborda la institución, plan y programa, profesor, el principal objetivo es lograr resultados de aprendizaje significativos en el alumno y de acuerdo al nivel educativo el juego de roles del liderazgo puede interactuar entre el profesor y los educandos, ya que desde el enfoque de la colaboración lo que importa es el proceso y en la cooperación el resultado.

La participación activa de los estudiantes en la convivencia social escolar con la finalidad de generar aprendizaje permite el desarrollo de valores entre sus iguales que irán marcando los hábitos, costumbres y relaciones, cabe señalar que en la escuela como en cualquier otro grupo social la interacción entre seres humanos que trasladan su forma de pensar, valores dan pauta a desacuerdos que deben ser normados en pro de la mejora de las relaciones con respecto a solventar conflictos y construcción de formas de convivencia, ya sea por el dialogo o la mediación de la figura de autoridad que tiene el profesor quien debe identificar e implementar soluciones por encima del mito que debe ser quien sancione o castigue al alumno, todo esto para el desarrollo del buen clima escolar. La empatía como mediador el autor del presente trabajo considera a su experiencia que desarrollar esta habilidad emocional encamina al estudiante a librar muchos conflictos por que al intentar comprender a su igual permite disolver la tensión que se genera cuando no se logra tener la misma perspectiva ante alguna situación o problema que se presenta durante el desarrollo escolar.

La resolución de conflictos aporta lo que considero otro pilar a los 4 pilares de la educación, el Aprender a expresa y comprender tiene relación directa con la participación activa de los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje, expresar – comprender se debe realizar desde el razonamiento congruente e integral que no carezca de bases o fundamentos que

respalden el dicho y la acción para tener siempre una buena mediación en la resolución de conflictos.

El aprendizaje basado en proyectos permite un aprendizaje activo con escucha y participación con la intención de que los estudiantes trabajen entre ellos y con el docente en la búsqueda de generar conocimientos significativos sobre todo en esta era de la información en la que se requiere tratar la información por lo que enseñar con contenido significativo, pensamiento crítico y desarrollo de las habilidades del pensamiento forman parte de las llamadas capacidades para el siglo XXI, formar alumnos con capacidades de investigación e interpretación del conocimiento garantiza generaciones de población investigadora capaz de discernir los conocimientos significativos de los contenidos engrosados de ideas sin sentido o beneficio cognitivo que circula hoy día en la red de internet por citar un ejemplo, la necesidad de saber por parte de los alumnos es como aquella semilla que se requiere que germine, una vez logrado esta paso se debe cuidar a través de la alimentación de contenidos que represente conocimiento y aunque esta fase podría sonar sencilla si se analiza a fondo es aquí donde el alumno enfrenta barreras o debilidades en el desarrollo de aprendizajes, la tutoría representa la oportunidad de ayudar a superar dichos obstáculos, además todo lo de solución y mediación de conflictos convergen en el desarrollo de la tutoría, si bien es cierto que quien brinda este apoyo deberá tener las habilidades indispensables para guiar al alumno.

La tutoría no discrimina nivel educativo, tal vez en las últimas décadas ha sido más vista que se implementa en niveles de educación media superior, quedando excluidos los niveles superiores y básicos, esto podría deber a que dentro de los planes y programas de estudio no se ha diseñado el acompañamiento tutorado para los estudiantes o quizás la saturación de información que emana desde diversas ramas de la investigación limita la capacidad de depurar la información para el alumno, pero la educación actual y la tutoría buscan la intención de formar capacidades de investigación en los estudiantes para evitar que naufrage en el conocimiento y lo aleje del aprendizaje activo.

Francisco Mora aborda el pensamiento abstracto pero considero que llegar a esta etapa ocurre cuando el alumno se ha apropiado del conocimiento, la neuroeducación a través de la investigación ha determinado que colores, números, formas geométricas y constructos tienen una relación para generar conocimientos en el alumno, aunque aplicara el dicho lo que bien se aprende nunca se olvida, lo cierto es que todo conocimiento requiere de renovación, mantenimiento y desecho de acuerdo a como se desarrolla el pensamiento, para

lograr todo esto es importante la implementación de la tutoría en los centros educativos y en los hogares, que los actores del proceso de enseñanza aprendizaje intervengan en esta actividad, sean actores directos o indirectos del proceso.

BIBLIOGRAFÍA

Antología Aprendizaje Cooperativo y Grupal, Dra. Nydia Helena Ramos Pérez. UDS

Manual básico de trabajos en plataforma. UDS

Mora, J. (1998). Acción Tutorial y Orientación Educativa, Madrid NARCEA S.A. de Ediciones

La tutoría

<https://www.youtube.com/watch?v=WhWrwyMiNBo>