# UNIVERIDAD DEL SURESTE

Maestría en educación basada en competencias

Tema: Orientaciones metodológicas en las tutorías

Maestrante: Lic. Guadalupe del rocío Hernández García

Asesor: Nydia Helena Ramos Pérez

Comitán, Chiapas. A 19 de Febrero de 2021

# ORIENTACIONES METODOLÓGICAS EN LAS TUTORIAS

ejemplos de programación

## ATENCIÓN PERSONALIZADA O EN GRUPO DE APRENDIZAJE

basado en:

- Analisis del expediente educativo del alumno.
  - Cuestionario para conocer al alumno.
    - Cuestionario base para conocer al alumno
      - Entrevista con la familia
        - Entrevista con el alumno
          - Exámenes y pruebas estandarizadas
            - Observación incidental y sistémica
    - Objetivo
      - objetivo
        - objetivo
          - identificar
    - Preguntas personales y académicas
      - Conocer al alumno
        - Conocer al alumno y generar confianza
          - Indetificar el nivel del alumno en las distintas materias
            - Estilo de aprendizaje, autoconcepto, causas de los problemas de comportamientos, aocger a un alumno nuevo.
  - 4 Fases consiste en:
    - Fase 1: Formación del grupo
      - Fase 2: La lucha por el poder
        - Fase 3:Normalización
          - Fase 4: Etapa de rendimiento
    - consiste en:
      - consiste en:
        - consiste en:
    - El alumno trata de ganar un lugar
      - Competencia para alcanzar una posición
        - El grupo formula su propia identidad
          - Productividad en el grupo
- grupo-clase

## TUTORIA ACTIVA Y REFLEXIVA

basado en:

- Principios de Intervención
  - Autonomía
    - Diferenciación
      - Autocontrol
        - Responsabilidad
          - Autoestima
  - permitirles
    - aceptar:
      - reducir:
        - consiste:
          - necesitan:
  - Actuar por su solos, aun con el riesgo de equivocarse
    - Qué son ellos mismos
      - La intensidad de control. Correción con mesura
        - Entrenar esta misma; conquistando suclibertad
          - Ser aceptados y valorados en forma incondicional.

## 3DISEÑO DE SESIÓN DE TUTORIAS

basado en:

- Variables relevantes para conocer cada alumno
  - Datos personales
    - Anamnesis o historial académico
      - Capacidades intelectuales
        - Medidas de atención a la diversidad
          - Competencia curricular
            - Familia
              - Información cualitativa del proceso
                - Confidencialidad
                - Centro educativo de procedencia
                - Decisiones educativas
                - Expectativas
  - como:
    - detectar:
      - medidas con:
        - ejemplo:
          - señalar:
            - Variables, ejemplo:
              - analizar:
                - se refiere:
                - Contactar:
                - Proponer:
                - indagar:
  - Nombre, numemro de telefono, fecha de nacimiento, grupo, matrícula.
    - Dificultades de aprendizaje
      - Test o pruebas estandarizadas, para determinar si existe una baja capacidad intelecutal en el alumno
        - Apoyo individualizado, repeticiones de curso, inclusión.
          - Desfase o retraso que presenta el alumnado que require adaptaciones curriculares.
            - Nacionalidad, composición familiar, nivel sociocultural y económico, expectativas familiares, etc.
              - La evolución de aprendizaje del alumno a lo largo de su escolaridad
                - Circunstancias que condicionen su proceso de aprendizaje o desarrollo del alumno
                - Turor o tutora anterior para su continuidad
                - Orientaciones o medidas de atención
                - Metas y objetivos del alumno

## RETOS EN EL PROCESO DE TUTORIAS

basado en:

- Enfoque sistémico
  - Metas alcanzadas
    - Trabajo regular
      - Resultados positivos
        - Refuerzo poditivo
          - Observación incidental y sistémica
            - Satisfacción personal y social
              - Autoestima
                - Nuevas expectativas
                - Motivación alta
  - Apoyo:
    - Apoyo:
      - adecuar:
        - reconocer:
          - identificar
            - enseñar:
              - reconocer:
                - se debe:
                - sentir:
  - Facilitar el éxito
    - Reforzar positivamente, premiar el trabajo y los resultados
      - El profesional a las posibilidades del alumno
        - Las experiencias y exitos del alumno
          - Estilo de aprendizaje, autoconcepto, causas de los problemas de comportamientos, aocger a un alumno nuevo.
            - Al alumno a disfrutar de sus éxitos
              - Posibilidades reales y huir de juicios extremos
                - Esperar mas del alumnado y expresarselo
                - Gusto, emoción afición, pasión a todo lo que el alumnado va trabajando

## ORIENTACIONES DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS DE LAS TUTORIAS

basado en:

- Factores que implican el rendimiento académico
  - Historia escolar
    - Aptitudes
      - Estrategias
        - Motivación, autoconcepto, autoestima
          - respuestas socio-familiar
- Orientaciones para la tutoria y trabajos con familias
  - Organizar el trabajo de la tutoría, registrando las emociones e ideas experimentadas cada semana.
    - Fortalecer vínculos con los estudiantes y su familia, mantener contacto con ellos, empatizar con sus necesidades.
      - Recoger y comunicar expectativas, con la finalidad de formar una comunidad de aprendizaje y de apoyo
        - Acompañar el proceso de organización para el aprendizaje en casa; brindar herramientas a las familias.